

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом

Протокол № 4 от 28.05.2025 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ с.Сырейка  
Авраменко Я. А.

Приказ № 106-од от 28.05.2025г.

Согласовано:

Управляющий Совет

Протокол № 4 от 28.05.2025 года



C=RU,O=ГБОУСОШ  
с.Сырейка,  
CN=Авраменко Я. А.,  
[Euana.avramenko.92@gmail.com](mailto:Euana.avramenko.92@gmail.com)  
f5a4d62 2025.04.24  
13:27: 19+04'0

**Положение  
об организации инклюзивного образования детей  
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с.Сырейка» (далее-Школа)

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.5;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019 г.), глава IV статья 19;
- Федеральным законом от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015, (ред. от 10.06.2019 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1.3. В положении используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии

и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

#### 1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности; - освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

-индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Внедрение инклюзивного образования в Школе осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно - методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Организация инклюзивного образования

2.1. Прием воспитанников и обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов в образовательную организацию осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными актами.

2.2. Прием воспитанников и обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов на инклюзивную форму получения образования по АООП осуществляется на основании рекомендаций Территориальной психолого-медицинской-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) по выбору образовательной программы и формы обучения/воспитания, а также на основании заявления родителей (законных представителей) (приложение 1) и оформляется приказом директора школы.

2.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательной организации являются:

-создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности детей с ОВЗ и/или инвалидностью;

-создание специальных образовательных условий;

-деятельность службы психолого-педагогического, логопедического, дефектологического и социального сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью и их семей; -повышение квалификации педагогических работников и администрации образовательной организации в области инклюзивного образования.

2.4. Образовательная организация реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью методов и способов

обучения и воспитания путем организации совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью и детей, не имеющих таких ограничений.

2.5. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью при поступлении в образовательную организацию и в течение всего периода воспитания и обучения принимает Психологопедагогический консилиум образовательной организации (далее – ППК) совместно с родителями (законными представителями) ребенка на основании данных психолого-педагогического обследования, с учетом рекомендаций ТПМПК, индивидуальным планом реабилитации или абилитации (далее - ИПР/ИПРА) ребенка – инвалида.

2.6. В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья могут быть созданы классы/группы для инклюзивного, совместного обучения, воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью и детей, не имеющих таких особенностей (инклюзивные классы/группы).

2.7. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по АООП в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК города Урай о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психологопедагогического консилиума Школы;

-социальная инклюзия – при которой обучающиеся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных, культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолога-педагогического консилиума образовательной организации.

2.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПК и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.9. Содержание общего образования и условия организации обучения и воспитания детей – инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. 10. Образовательная организация предоставляет возможность для участия воспитанников и обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных мероприятиях. Сведения об организации инклюзивного образования в Школе ежегодно передаются в территориальную психологомедико-педагогическую комиссию.

### **3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании**

3.1. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА).

3.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.5. Адаптированная образовательная программа Школой реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3. 6.Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в Школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.6.1. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

3.6.2. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в Школе и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей;
- систему комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

3. 7.С учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

3.7.1.Индивидуальные учебные планы утверждаются директором Школы. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) Школы.

3.7.2.В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

3.8.Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется Школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.9.Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется Школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.10. Адаптированные образовательные программы реализуются Школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.11. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психологомедико-педагогическим консилиумом Школы.

3.12. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.13. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенными в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

#### **4. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

4.2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Школой самостоятельно.

4.3. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация выпускников Школы, обучавшихся по АООП, проводится в соответствии с действующим законодательством. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4.6. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, получают аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

#### **5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования**

5.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в Школе осуществляется психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

5.2. Специалисты ППк:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Школы, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

-согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

5. 3.Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Школы осуществляют педагогпсихолог, логопед, учитель, ассистент (тьютор) (последний при наличии).

5.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк.

5.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание Школы ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, ПМПК.

## **6. Методическая поддержка**

6.1.Методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности Школы в организации инклюзивного образования оказывает муниципальный орган управления в сфере образования.

## **7. Ведение документации**

7.1.В Школе ведется следующая документация:

7.1.1. адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ;

7.1.2.рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании ШМО и утверждаются директором школы;

7.1.3.расписание уроков (занятий), утвержденное директором Школы;

7.1.4.рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;

7.1.5.программы индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями;

7.1.6. индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка;

7.1.7. тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

## **4.Порядок принятия и срок действия Положения**

4.1.Данное Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора школы.

4.2.Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

4.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

4.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на Педагогическом совете Школы в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

Приложение 1  
Директору ГБОУ СОШ с. Сырейка  
Авраменко Я.А.

от родителя (или законного  
представителя)

(ФИО)

Место регистрации \_\_\_\_\_

(сведения о документе удостоверяющем личность (№, серия, дата выдачи, кем выдан)

Тел. \_\_\_\_\_

### Заявление

Прошу Вас организовать для моего ребенка\_\_\_\_\_

\_, обучающегося (ейся)\_\_\_\_\_ класса, обучение по адаптированной  
общеобразовательной программе \_\_\_\_\_ общего образования для  
обучающихся с \_\_\_\_\_ вида в период  
с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г,

Заключение ПМПК прилагается.

С нормативными документами по организации обучения , с лицензией на  
 осуществление образовательной деятельности, свидетельством  
 государственной аккредитации, Уставом ГБОУ СОШ с. Сырейка  
 ознакомлен(а).

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)\_\_\_\_\_