

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области Кинельское
управление образования и науки
ГБОУ СОШ с.Сырейка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Идкаева В. И.
от «28» 08 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. по УВР

Пахотнов В. А.
от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о директора



Авраменко Я. А.
Приказ № 190 ОД от
«28» 08 2025 г. С=RU,O=ГБОУ СОШ
с.Сырейка,
CN=Авраменко Я. А.,
E=yana.avramenko.92@
gmail.com00c72293585
f5a4d62 2025.04.24
13:27: 19+04'0

Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
по русскому языку
Вид: 2.1
Уровень: базовый

Сырейка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К адаптированной рабочей программе по русскому языку 5-9 класс (базовый уровень).

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов основной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Примерной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015);
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Сырейка;
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Сырейка;
5. Адаптированная рабочая программа Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2015

Для реализации адаптированного программного содержания используются:

- 1.Русский язык 5класс (в двух частях) Учебник Т.А.Ладыженская,М.Т.Баранов,Л.А.Тростенцова.М.,Просвещение 2018
- 2.Русский язык 6 класс(в двух частях) Учебник ч.1,ч.2 М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская .М., Просвещение, 2019
- 3.Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразоват. орг. ,М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др.М.,Просвещение, 2016
- 4.Русский язык 8 класс.Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская и др.М.,Просвещение 2018
- 5.Русский язык 9 класс.Учебник для общеобразоват. орг. ,Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская А.Д.Дейкина, М.,Просвещение, 2018

Место предмета в учебном плане

Класс	5	6	7	8	9	Итого
Количество часов в неделю	5	6	4	3	3	21
Количество часов в год	170	204	136	102	102	714

Адаптированная программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа коррекционной работы реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 5-9 классов включает: учебник, методические материалы для учителя.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса изучения английского языка:

- через индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- через обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности на уроках русского языка с целью предупреждения негативного отношения к учебе, повышения мотивации к изучению предмета русский язык.

Программа коррекционной работы при изучении русского языка (вид: 2.1) направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,

формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих обучающихся.

Цель коррекционной программы - оказание комплексной помощи слабослышащим обучающимся в освоении программы по английскому языку, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Задачи настоящей программы:

- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих;
- коррекционная помощь в овладении ими предметом английский язык;
- специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдения интересов ребёнка;
- онтогенетический принцип;
- учёт особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- учёт социальных факторов в формировании личности слабослышащего обучающегося;

- перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;
- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- максимальное обогащение речевой практики;
- компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих обучающихся;
- взаимодействие слабослышащих обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;
- приобщение слабослышащих обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Адаптированная программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.
- Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

- Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения на основе компетентного подхода.
- Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи обучающихся. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) и осуществляется в трех направлениях:
- первое направление – овладение нормами русского литературного языка (литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с лексическим значением и стилевой принадлежностью);
- второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся (систематическая словарная работа);
- третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме (в том числе сочинений и изложений).

Работа по развитию связной речи включает в себя и формирование навыков выразительного чтения.

Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать для объяснения условия выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русско-го языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе рос-сийского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность чело-века с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократиче-ских и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважи-тельное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию

в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к

художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий).

- концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающий сможет

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

•оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательный, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, со-здание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами обучения русскому языку в 5-9 классах являются:

Класс	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5-9		<p>использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с</p> <p>выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему,</p>	<p>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеть умениями информационно перерабатывать</p>

		<p>определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	<p>прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>
--	--	---	---

Содержание программы

№ п/п	Глава	Содержание
5 класс		
1	Язык и общение	5
2	Повторение изученного в начальных классах	25

3	Синтаксис и пунктуация	33
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	14
5	Лексика	10
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	21
7	Морфология. Орфография. Культура речи	21
8	Имя прилагательное	12
9	Глагол	21
10	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	8
		6 класс
№ п/п	Глава	Содержание
1	Язык. Речь. Общение	<p>Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.</p> <p>Повторение изученного в 5 классе</p> <p>Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.</p> <p>Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.</p> <p>Текст</p> <p>Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.</p> <p>Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.</p>

2	Лексика. Культура речи	Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. <i>Р.Р.</i> Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.
3	Фразеология. Культура речи	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. <i>Р.Р.</i> Конструирование текста с использованием фразеологизмов
4	Словообразование. Орфография. Культура речи	Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>кас</i> <i>кос-</i> . Буквы <i>а л о в</i> в корне – <i>гар</i> <i>гор-</i> . Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>зарзор-</i> . Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Соединительные гласные <i>о ж е в</i> сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. <i>Р.Р.</i> Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.
5	Морфология. Орфография. Культура речи	<i>Имя существительное</i> Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i> . Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. <i>Не</i> с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных – <i>ник (-щик)</i> . Гласные <i>о же</i> после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. <i>Р.Р.</i> Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.
6	Морфология. Орфография. Культура речи	<i>Имя прилагательное</i> Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

		<p>Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к— -ск~. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.</p> <p>Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.</p> <p>Имя числительное Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.</p> <p>Р.Р. Стил ь текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»</p> <p>Местоимение</p> <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.</p> <p>Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.</p> <p>Глагол</p> <p>Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.</p> <p>Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.</p>
--	--	--

7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. <i>Р.Р.</i> Сочинение-описание (рассуждение).
7 класс		
1	Русский язык как развивающееся явление Повторение изученного в 5—6 классах	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Развитие речи (далее <i>Р.Р.</i>). Морфологический разбор слова.
2	Тексты и стили	Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль. <i>Р.Р.</i> Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.
3	Морфология и орфография. Культура речи	<i>Причастие</i> Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Р.Р.</i> Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная

		<p>мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.</p> <p>Деепричастие</p> <p>Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.</p> <p>Наречие</p> <p>Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е я и в в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы оие после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p> <p>Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.</p> <p>Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.</p> <p>Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.</p> <p>Категория состояния</p> <p>Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.</p> <p>Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.</p> <p>Служебные части речи</p> <p>Предлог</p> <p>Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.</p> <p>Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.</p> <p>Союз</p>
--	--	---

		<p>Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.</p> <p>Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.</p> <p>Частица</p> <p>Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.</p> <p>Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.</p> <p>Междометие</p> <p>Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.</p>
	Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах	<p>Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.</p> <p>Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.</p>
8 класс		
1	Русский язык в современном мире Повторение изученного в 5—7 классах	<p>Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, деления, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н — ни в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.</p> <p>Развитие речи (далее Р.Р.). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма</p>

2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	<p>Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p><i>Р.Р.</i> Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.</p> <p>Простое предложение Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.</p> <p><i>Р.Р.</i> Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение — описание двух картин с изображением одного и того же памятника.</p> <p>Двусоставные предложения Главные члены предложения Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p><i>Р.Р.</i> Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.</p> <p>Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.</p> <p><i>Р.Р.</i> Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.</p> <p>Односоставные предложения Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.</p> <p><i>Р.Р.</i> Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.</p>
---	---	---

		<p>Простое осложненное предложение Однородные члены предложения Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение. <i>Р.Р.</i> Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине. Сжатое изложение.</p> <p>Обособленные члены предложения Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.</p> <p><i>Р.Р.</i> Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.</p> <p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.</p> <p>Вводные и вставные конструкции Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение. <i>Р.Р.</i> Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету.</p>
--	--	---

		<p>Оценивание речи. Чужая речь Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение. <i>P.P.</i> Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.</p>
3	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	<p>Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.<i>P.P.</i> Путевой очерк. Редактирование текста.</p>
9 класс		
1	Международное значение русского языка Повторение изученного в 5-8 классах	<p>Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Развитие речи (далее <i>P.P.</i>). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.</p>
2	Сложное предложение. Культура речи	<p>Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. <i>P.P.</i> Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.</p>
3	Сложносочиненные предложения	<p>Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания). <i>P.P.</i> Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.</p>
4	Сложноподчиненные предложения	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.</p>

		<i>Р.Р.</i> Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине
5	Основные группы сложноподчиненных предложений	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение. <i>Р.Р.</i> Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу
6	Бессоюзные сложные предложения	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. <i>Р.Р.</i> Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).
7	Сложные предложения с различными видами связи	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение. <i>Р.Р.</i> Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.
8	Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. <i>Р.Р.</i> Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Тематическое планирование по русскому языку

Уровень: базовый

Класс 5

Количество часов на учебный год 170

Количество часов в неделю 5

№ урока	Тема урока	К-во час.
	Язык и общение	5
1	Язык и человек	1
2	Общение устное и письменное	1
3-4	Читаем учебник Слушаем на уроке	2
5	Стили речи	1
	Повторение изученного в начальных классах	25
6	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
7-8	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	2

9	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
11	Буквы и,у,а после шипящих	1
12	Разделительные Ъ и Ь	1
13	Входной диагностический тест	
14	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
15	Р.р. Что мы знаем о тексте.	1
16-17	Р.р. Обучающее изложение «Хитрый заяц».	2
18	Части речи	1
19	Глагол	1
20	-Тся и -ться в глаголах	1
21	Р.р. Тема текста.	1
22-23	Личные окончания глаголов.	2
24-25	Имя существительное.	2
26	Имя прилагательное	1
27	Местоимение	1
28	Р.р. Основная мысль текста.	1
29	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе».	1
30	Анализ диктанта	1
	Синтаксис. Пунктуация.	33
31	Синтаксис	1
32	Пунктуация	1
33	Словосочетание.	1
34	Разбор словосочетания	1
35	Предложение. Грамматическая основа.	1
36	Р.р. Сжатое изложение	1
37	Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения	1
38-39	Р/Р. Подготовка к написанию сочинения по личным впечатлениям. Написание сочинения по личным	2

	впечатлениям (упр.157)	
40	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
41	Сказуемое.	1
42	Тире между подлежащим и сказуемым	1
43	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1
44	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
45	Определение	1
46	Обстоятельство.	1
47-48	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
49	Предложения с обращениями	1
50	Р.р. Письмо.	1
51	Синтаксический разбор простого предложения	1
52-53	Р.р. Основная мысль высказывания. Описание картины Ф.П.Решетникова «Мальчишки».	2
54	Пунктуационный разбор простого предложения	1
55-56	Простые и сложные предложения.	2
57	Синтаксический разбор сложного предложения	1
58	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью	1
59	Диалог	1
60	Р.р. Сжатое изложение.	1
61	Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация»	1
62-63	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация». Анализ контрольного диктанта	2
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	14
64	Фонетика. Гласные звуки	1
65	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	1
66	Согласные твёрдые и мягкие	1
67	Повествование.	1

	Написание изложения.	
68	Согласные звонкие и глухие	1
69	Графика. Алфавит	1
70	Р/Р. Описание предмета. Подготовка к написанию и написание сочинения-описания предмета (упр.302)	1
71	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1
72	Двойная роль букв е,ё,ю,я.	1
73	Орфоэпия.	1
74	Фонетический разбор слова	1
75	Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика»	1
76-77	Контрольный диктант №3 по разделу «Фонетика».	2
	Лексика	10
78	Слово и его лексическое значение Однозначные и многозначные слова	1
79	Прямое и переносное значение слова	1
80	Омонимы.	1
81	Промежуточное административное тестирование №2	1
82	Синонимы.	1
83-84	Р.р. 13 Сочинение по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	2
85	Антонимы	1
86	Повторение изученного по разделу «Лексика».	1
87	Контрольный диктант №4 по теме «Лексика».	1
	Морфемика. Орфография. Культура речи.	21
88	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1
89	Окончание	1
90	Основа слова	1
91	Корень слова.	1
92-93	Р.р.16 Рассуждение Р/Р. Подготовка к написанию домашнего сочинения-рассуждения.	2
94	Суффикс.	1

95	Приставка	1
96	Чередование звуков.	1
97	Беглые гласные	1
98	Варианты морфем Морфемный разбор слова	1
99	Правописание гласных и согласных в приставках	1
100	Буквы з и с на конце приставок.	1
101	Буквы о-а в корне -лаг- - -лож-. Анализ диктанта	1
102	Буквы о-а в корне -раст- - -рос-	1
103	Буквы ё-о после шипящих в корне	1
104	Буквы и-ы после ц	1
105	Р.р. 18 Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень».	1
106	Повторение	1
107-108	Контрольный диктант №5 по разделу «Морфемика. Орфография».	2
	Морфология. Орфография. Культура речи.	21
109	Имя существительное как часть речи	1
110	Р.р.19 Доказательства в рассуждении. Контрольное сочинение №2	1
111	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
112	Имена существительные собственные и нарицательные	1
113	Род имён существительных	1
114-115	Р.р. Сжатое изложение «Перо и чернильница».	2
116	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
117	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
118	Три склонения имён существительных	1
119	Падеж имён существительных	1
120-121	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2
122-123	Р.р. Изложение с изменением лица. Контрольное изложение	2

124	Множественное число имён существительных.	1
125	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
126	Морфологический разбор имени существительного	1
127-128	Повторение пройденного по теме «Имя существительное»	2
129	Тестирование по теме «Имя существительное».	1
	Имя прилагательное	12
130-131	Имя прилагательное как часть речи.	2
132-134	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	3
135	Р/Р. Подготовка к написанию сочинения, написание сочинения-описания животного	1
136	Прилагательные полные и краткие	1
137	Морфологический разбор имени прилагательного	1
138-	Р/Р. Подготовка к сочинению по картине А.Комарова «Наводнение» - заяц. Написание сочинения по картине А.Комарова «Наводнение» - заяц	1
139	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1
140-141	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Анализ диктанта..	2
	Глагол	21
142	Глагол как часть речи.	1
143	Не с глаголами	1
144	Неопределённая форма глагола	1
145	Правописание –тся и –ться .	1
146-147	Виды глагола	2
148-149	Буквы е – и в корнях с чередованиями	2
150	Р.р.27 Невыдуманный рассказ (о себе).	1
151	Время глагола. Прошедшее время	1
152	Настоящее время	1
153	Будущее время	1

154-156	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	3
157	Морфологический разбор глагола	1
158	Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
159-160	Р/Р. Употребление времён. Написание сочинение по картине «Не взяли на рыбалку» (упр. 701)	2
161	Повторение	1
162	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
	Повторение и систематизация изученного	8
163	Разделы науки о языке	1
164	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
165	Орфограммы в окончаниях слов	1
166	Употребление букв ь и ъ. Раздельные написания	1
167	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1
168	Административный контрольный тест	1
169	Итоговый контрольный диктант	1
170	Повторение и систематизация изученного за учебный год	1
	Итого	170

Тематическое планирование по русскому языку

Уровень: базовый

Класс 6

Количество часов на учебный год 204

Количество часов в неделю 6

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Язык. Речь. Общение (3ч)	
1	Русский язык- один из развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение	1
3	Ситуация общения	1
	Повторение изученного в 5 классе (9ч)	
4	Фонетика. Орфоэпия	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1

6	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
7	Части речи	1
8	Орфограммы в окончаниях слов	1
9	Словосочетания	1
10	Простое предложение. Знаки препинания	1
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1
12	Прямая речь. Диалог	1
	Текст(5ч)	
13	Текст, его особенности	1
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
15	Начальные и конечные предложения текста	1
16	Ключевые слова. Основные признаки текста	1
17	Текст и стили речи. Официально- деловой вид речи	1
	Лексика. Культура речи (12ч)	
18	Слово и его лексическое значение	1
19	Р.Р Собрание материалов к сочинению по картине А.Герасимова « После дождя»	1
20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1
21	Диалектизмы	1
22	Исконно русские и заимствованные слова	1
23	Неологизмы	1
24	Устаревшие слова	1
25	Словари	1
26	Составление словарной статьи	1
27	Повторение	1
28	Контрольный диктант с лексическим заданием	1
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	Фразеология. Культура речи(4ч)	

30	Фразеологизмы	1
31	Источники фразеологизмов	1
32	Повторение	1
33	Тест по теме «Фразеология»	1
	Словообразование. Орфография. Культура речи (34ч)	
34	Морфемика и словообразование	1
35	Р.Р. Описание помещения	1
36	Основные способы образования слов в русском языке	1
37	Основные способы образования слов	1
38	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1
39	Этимология слов	1
40	Этимология слов	1
41	Р.Р Систематизация материалов к сочинению- описанию помещения. Сложный план	1
42	Р.Р. Написание сочинения	1
43	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
44	Буквы а и о в корне –кас- --кос-	1
45	Буквы а и о в корне – кас- -кос-	1
46	Буквы о и а в корне –гар- - гор-	1
47	Буквы а и о в корне – гар- - гор-	1
48	Буквы а и о в корне –зар- - зор-	1
49	Буквы а и о в корне –зар- - зор-	1
50	Повторение	1
51	Повторение	1
52	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
54	Буквы ы-и после приставок	1
55	Буквы ы и после приставок	1

56	Гласные в приставках пре- и при-	1
57	Гласные в приставках пре- и при-	1
58	Гласные в приставках пре- и при-.Выборочное изложение	1
59	Гласные в приставках пре- и при-	1
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
61	Анализ ошибок	1
62	Соединительные гласные о- е в сложных словах	1
63	Соединительные гласные о и е в сложных словах	1
64	Сложносокращенные слова	1
65	Р.Р. Написание плана сочинения- описания по картине Т. Яблонской « Утро»	1
66	Р.Р. Написание сочинения – описания по картине	1
67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
	Морфология. Орфография. Культура речи (часть1) (25ч)	
	Имя существительное (25 ч)	
68	Имя существительное как часть речи	1
69	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	1
70	Разносклоняемые имена существительные	1
71	Разносклоняемые имена существительные	1
72	Буква е в суффиксе –ен-существительных на - мя	1
73	Буква е в суффиксе –ен- существительных на - мя	1
74	Несклоняемые имена существительные	1
75	Род несклоняемых имен существительных	1
76	Имена существительные общего рода	1
77	Имена существительные общего рода	1
78	Морфологический разбор имен существительных	1
79	Письмо	1
80	Не с существительными	1

81	Не с существительными	1
82	Р.Р. Написание сочинения по картине А.Герасимова « После дождя»	1
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
84	Р.Р. Анализ ошибок	1
85	Буквы ч и щ в суффиксе существительных – чик, (-щик-)	1
86	Гласные в суффиксах существительных –ек и - ик	1
87	Гласные о и е после шипящих в суффиксах	1
88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
89	Повторение по теме « Имя существительное»	1
90	Повторение	1
91	Контрольный диктант по теме « Имя существительное»	1
92	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
	Морфология. Орфография. Культура речи.(часть 2) (99ч)	
93	Имя прилагательное как часть речи	1
94	Р.Р. Описание природы	1
95	Р.Р. Написания сочинения- описания природы	1
96	Степени сравнения имен прилагательных	1
97	Степени сравнения имен прилагательных	1
98	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
99	Качественные прилагательные	1
100	Относительные прилагательные	1
101	Относительные прилагательные	1
102	Притяжательные прилагательные	1
103	Тест по теме « Имя прилагательное»	1
104	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1
106	Не с прилагательными	1

107	Не с прилагательными и существительными	1
108	Буквы о е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1
109	Н и НН в суффиксах прилагательных	1
110	Н и НН в суффиксах прилагательных	1
111	Р.Р. Выборочное изложение по теме « Имя прилагательное»	1
112	Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
113	Различение на письме суффиксов –К- и –СК-	1
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
117	Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
	Имя числительное (18ч)	
118	Имя числительное как часть речи	1
119	Простые и составные числительные	1
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
122	Порядковые числительные	1
123	Разряды количественных числительных	1
124	Разряды количественных числительных	1
125	Числительные, обозначающие целые числа	1
126	Дробные числительные	1
127	Собирательные числительные	1
128	Морфологический разбор числительного	1
129	Контрольный диктант по теме « Числительное»	1
130	Анализ ошибок	1
131	Р.Р. Составление текста объявления	1
132	Р.Р. Составление текста выступления на тему « Берегите природу»	1

133	Подготовка к контрольному диктанту	1
134	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
135	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
	Местоимение (25ч)	
136	Местоимение как часть речи	1
137	Личные местоимения	1
138	Личные местоимения	1
139	Р.Р. Составление рассказа от первого лица	1
140	Возвратное местоимение себя	1
141	Вопросительные и относительные местоимения	1
142	Вопросительные и относительные местоимения	1
143	Неопределенные местоимения	1
144	Неопределенные местоимения	1
145	Отрицательные местоимения	1
146	Отрицательные местоимения	1
147	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
148	Анализ ошибок	1
149	Притяжательные местоимения	1
150	Р.Р. Подготовка к сочинению - рассуждению	1
151	Р.Р. Написание сочинения - рассуждения	1
152	Указательные местоимения	1
153	Указательные местоимения	1
154	Определительные местоимения	1
155	Местоимения и другие части речи	1
156	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
157	Анализ ошибок	1
158	Морфологический разбор местоимения	1

159	Тест по теме « Местоимение»	1
160	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
	Глагол(31ч)	
161	Глагол как часть речи	1
162	Разноспрягаемые глаголы	1
163	Разноспрягаемые глаголы	1
164	Р.Р. Написание сжатого изложения	1
165	Р.Р. Анализ ошибок	1
166	Глаголы переходные и непереходные	1
167	Глаголы переходные и непереходные	1
168	Наклонение глагола	1
169	Изъявительное наклонение глагола	1
170	Изъявительное наклонение глагола	1
171	Условное наклонение	1
172	Условное наклонение	1
173	Повелительное наклонение	1
174	Повелительное наклонение глагола	1
175	Тест по теме « Глагол»	1
176	Р.Р. Анализ ошибок	1
177	Употребление глагола	1
178	Безличные глаголы	1
179	Безличные глаголы	1
180	Морфологический разбор глагола	1
181	Повторение по теме « Наклонение глагола»	1
182	Повторение	1
183	Контрольный диктант	1
184	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1

185	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1
186	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1
187	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1
188	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1
189	Повторение по теме « Глагол»	1
190	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
191	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи(13ч)	
192	Разделы науки о языке	1
193	Орфография	1
194	Орфография	1
195	Пунктуация	1
196	Пунктуация	1
197	Лексика и фразеология	1
198	Лексика и фразеология	1
199	Словообразование	1
200	Морфология	1
201	Синтаксис	1
202	Итоговый административный тест	1
203	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте	1
204	Повторение и закрепление	1
	итого за учебный год	204

Тематическое планирование по русскому языку

уровень: базовый

класс 7

количество часов на учебный год 136

количество часов в неделю 4

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
1	Русский язык как развивающееся явление 2	1
Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч)		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	
5	Лексика и фразеология	1

6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
10	Входной диагностический тест	1
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
	Тексты и стили (4ч+2ч)	1
12	Р.Р. Текст	
13	Р.Р. Стили литературного языка	1
14	Диалог как текст. Виды диалогов.	1
15	Р/Р Публицистический стиль	1
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	1
17	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
	Морфология и орфография(67ч)	
	Причастие (32ч)	
18	Причастие как часть речи.	1
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
22	Причастный оборот	1
23	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
24	Действительные и страдательные причастия	1
25	Краткие и полные страдательные причастия	1
26	Действительные причастия настоящего времени	1
27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
28	Действительные причастия прошедшего времени	1
29	Действительные причастия прошедшего времени	1

30	Р.Р. Описание внешности человека	1
31	Р.Р. Сочинение- описание внешности человека	1
32	Р.Р. Анализ сочинения, работа над ошибками	1
33	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
34	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
35	Страдательные причастия прошедшего времени	1
36	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
37	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
40	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
41	Морфологический разбор причастия	1
42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
44	Буквы Е и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
45	Буквы Е и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
46	Повторение. Подготовка к контрольной работе по теме « Причастие»	1
47	Работа по тестам	1
48	Контрольный диктант по теме « Причастие»	1
49	Анализ ошибок , допущенных в контрольном диктанте	1
	Деепричастие (12ч.)	1
50	Деепричастие как часть речи	1
51	Деепричастный оборот	1
52	Запятые при деепричастном обороте	1
53	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
54	Деепричастия несовершенного вида	1
55	Деепричастия совершенного вида	1

56	Р.Р. Составление рассказа по картина И.Бродского «Летний сад осенью»	1
57	Морфологический разбор деепричастия	1
58	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1
60	Промежуточный административный контроль	1
61	Р.Р. Контрольное сжатое изложение	1
	Наречие (17 ч)	
62	Наречие как часть речи	1
63	Смысловые группы наречий	1
64	Степени сравнения наречий	1
65	Образование степеней наречий	1
66	Морфологический разбор наречий	1
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О- Е	1
68	Буквы Е и И в приставках НЕ-и НИ- отрицательных наречий	1
69	Н и НН в отрицательных наречиях на –О и -Е	1
70	Р.Р. Описание действий	1
71	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
73	Буквы О и А на конце наречий	1
74	Дефис между частями слова в наречиях	1
75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
77	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	1
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1
	Учебно- научная речь(3ч)	1
79	Учебно- научная речь. Словарный диктант	1
80	Р.Р. Отзыв	1

81	Р.Р. Учебный доклад	1
	Категория состояния (2ч+ 2ч)	1
82	Категория состояния как часть речи	1
83	Морфологический разбор категории состояния	1
84	Р.Р. Подготовка к сочинению – рассуждению по картине К.Юон « Конец зимы. Полдень»	1
85	Написание сочинения – рассуждения по картине К.Юон « Конец зимы. Полдень»	1
	Служебные части речи (39 ч)	1
	Предлог (9ч)	
86	Предлог как часть речи	1
87	Употребление предлогов	1
88	Производные и непроизводные предлоги	1
89	Простые и составные предлоги	1
90	Морфологический разбор предлога	1
91	Р.Р. Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
93	Повторение изученного по теме « Предлог»	1
94	Тест по теме « Предлог»	1
	Союз(12ч)	1
95	Союз как часть речи	1
96	Простые и составные союзы	1
97	Союзы сочинительные и подчинительные	1
98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
99	Сочинительные союзы	1
100	Подчинительные союзы	1
101	Морфологический разбор союза	1
102	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы	1
103	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы	1

104	Р.Р. Контрольное сочинение – репортаж с места раскопок	1
105	Повторение сведений о союзах и предлогах	1
106	Тест по теме « Союз»	1
	Частица (13ч)	1
107	Частица как часть речи	1
108	Разряды частиц	1
109	Формообразующие частицы	1
110	Смысло- различительные частицы	1
111	Раздельное и дефисное написание частиц	1
112	Р.Р. Контрольное изложение, близкое к тексту	1
113	Р.Р. Контрольное изложение, близкое к тексту	1
114	Морфологический разбор частиц	1
115	Отрицательные частицы НЕ и Ни	1
116	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1
117	Частица НИ ,приставка НИ-, союз НИ... НИ	1
118	Повторение по теме « Частицы»	1
119	Тест по теме « Частица»	1
	Междометие (5ч)	1
120	Междометие как часть речи	1
121	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
122	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Словарный диктант	1
123	Повторение и обобщение изученного по теме « Служебные части речи»	1
124	Контрольное тестирование по теме « Служебные части речи»	1
	Повторение и систематизация изученного в 5- 7 классах (12ч)	1
125	Разделы науки о русском языке	1
126	Текст и стили речи	1
127	Учебно- научная речь	1

128	Фонетика и графика	1
129	Лексика и фразеология	1
130	Административный контроль	1
131	Морфология	1
132	Орфография	1
133	Синтаксис	1
134	Пунктуация	1
135	Итоговый контрольный диктант	1
136	Итоговый урок. Обобщение и закрепление пройденных тем за год	1
итого за учебный год		136

Тематическое планирование по русскому языку

уровень: базовый

класс 8

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
Язык в современном мире (1 ч)		
1	Язык в современном мире	1
	Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)	
2	Пунктуация и орфография	1
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
4	Сложное предложение	1

5	Знаки препинания в сложном предложении	1
7	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1
8	Р.р Развитие речи. Текст как речевое произведение. Микротема текста.	1
9	Диктант №1 с выполнением грамматического задания по теме: «Повторение изученного материала в 5-7 классах»	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (3 ч)		
10	Основные единицы синтаксиса	1
11	Текст как единица синтаксиса	1
12	Предложение как единица синтаксиса	1
Словосочетание (6 ч)		
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
14	Виды словосочетаний.	1
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
16	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
17	Повторение по теме: "Словосочетание"	1
18	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.	1
Простое предложение (4 ч)		
19	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
20	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
21	Р.р. Сочинение- описание памятника культуры.	1
22	Диагностическая работа.	1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (7 ч)		
23	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1
24	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1
25	Р.р. Изложение публицистического характера о памятнике культуры (истории).	1
26	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	1
27	Составное именное сказуемое. Способы его выражения	1

28	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
29	Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
	Второстепенные члены предложения (9ч)	
30	Роль второстепенных членов в предложении	1
31	Дополнение. Способы выражения дополнения.	1
32	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1
33	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1
34	Обстоятельство и способы его выражения.	1
35	Проверочная работа.	1
36	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
37	Р.р. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности.	1
38	Контрольный диктант.	1
	Односоставные предложения(11ч.)	
39	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1
40	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1
41	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1
42	Неопределенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1
43-44	Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности	2
45	Р.р Сочинение- рассуждение на свободную тему	1
46	Неполные предложения	1
47	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
48	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1
49	Контрольный диктант	1
	Простое осложненное предложение (1ч)	
50	Понятие об осложненном предложении	1
	Однородные члены предложения (12ч)	1

51	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1
53-54	Однородные и неоднородные определения	1
55	Административная работа	1
56-57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2
58-59	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2
60	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
61	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	
62	Контрольный диктант	
	Обособленные члены предложения (15 ч)	
63	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	
64-65	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	2
66	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений.	1
67-68	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	2
69-70	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки при них.	2
71-72	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	2
73	Отсутствие или наличие запятой перед союзом «как». Сравнительный оборот.	1
74	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1

77	Контрольный диктант.	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	
78	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
79	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1
80	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и сочетаний по значению.	1
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях и вводных предложениях.	1
82	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
83	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
84	Контрольный диктант.	1
	Чужая речь(6ч.)	
85	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1
86	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог.	1
87	Цитата.	1
88	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью.	1
89-90	Р.р. Рассказ.	2
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (11ч.)	
91	Синтаксис и морфология	1
92	Административная работа	1
93-95	Синтаксис и пунктуация.	3
96-97	Р.р. Контрольное изложение	2
98	Синтаксис и культура речи	1
99	Контрольная работа	1
100-102	Синтаксис и орфография.	3

Итого за учебный год	102 ч.
-----------------------------	---------------

Тематическое планирование по русскому языку

уровень: базовый

класс 9

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
Язык в современном мире (1 ч)		
1	Международное значение русского языка	1
2	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка	1
3	Простое предложение и его основа	1
4	Входной контроль. Тестирование	1
5	Р.Р. Работа над ошибками, анализ теста	1

6	РР. Обучающее сжатое изложение	1
7	РР Написание изложения	1
	Повторение изученного в 5-8 классах	
8	Предложения с обособленными членами	1
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	
10	Р.Р Изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания)	1
11	Р.Р. Изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания)	1
	Сложное предложение. Культура речи	
12	Понятие о сложном предложении как единица синтаксиса	1
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
14	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
17	Интонация сложного предложения	1
18	Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о Родине	1
19	Административная работа (тест по материалам ГИА)	1
20	Административная работа (тест по материалам ГИА)	1
	Сложносочиненные предложения	
21	Понятие о ССП. Смысловые отношения с ССП. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами	1
22	Разделительные знаки препинания между частями с ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
23	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненные предложения»	1
24	Р.р. Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1
25	Р.р Анализ сочинения	1
	Сложноподчиненные предложения	
26	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1

27	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1
28	Р.р Сочинение – 15.2 (подготовка к сочинению)	1
29	Р.р Сочинение – 15.2 (написание сочинения)	1
30	Союзы и союзные слова в СПП	1
31	Союзы и союзные слова в СПП	1
32	Роль указательных слов в СПП	1
33	Роль указательных слов в СПП	1
34	Р.р Обучающее сжатое изложение (подготовка к изложению)	1
35	Р.р Обучающее сжатое изложение (написание изложения)	1
36	Р.р Обучающее сжатое изложение (работа над ошибками)	1
	Основные группы сложноподчиненных предложений	
37	Основные группы СПП	1
38	СПП с придаточными определительными	1
39	Административная работа. Тест по материалам ГИА	1
40	СПП с придаточными изъяснительными	1
41	СПП с придаточными изъяснительными	1
42-43	СПП с придаточными изъяснительными	1
44	СПП с придаточными обстоятельственными	2
45	СПП с придаточными времени и места	1
46	СПП с придаточными причины, следствия, условия	1
47	СПП с придаточными уступки, цели	1
48	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	1
49	Различные способы выражения сравнения	1
50	Р.Р. Изложение на основе упр.95 (подготовка к изложению)	1
51	Р.Р. Изложение на основе упр.95 (написание изложения)	1
52	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1

53	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
54	Р.р. Деловые документы (автобиография, заявление)	1
55-56	Р.р. Сочинение 15.3 (подготовка и написание сочинения)	2
57	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	
58	Р.р. Сообщение по реферату на лингвистическую тему	2
59-60	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненные предложения»	1
	Бессоюзные сложные предложения	
61	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	
62	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	
63-64	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	
65-66	Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему	2
67	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
68	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2
69	Р.р. Сочинение-рассказ (отзыв) Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»	2
70	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление темы	
71-72	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2
	Сложные предложения с различными видами связи	
73	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)	1
74	Р.р. Устное сообщение-реклама на заданную тему	1
75	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	1
76	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	1
77	Р.р. Сочинение 15.3	1
78	Р.р. Сочинение 15.3	1
79	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1
80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1
81	Р.р. Публичная речь. Публичное выступление для родительских собраний на одну из предложенных тем	1

82	Закрепление изученного по разделу «Сложные предложения в различными видами связи»	1
83	Закрепление изученного по разделу «Сложные предложения в различными видами связи»	1
84	Работа с тестами ОГЭ	1
85	Работа с тестами ОГЭ	1
	Сведения о языке	
86	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы	1
87	Основные виды словарей	1
88	Язык художественной литературы	1
89	Итоговое контрольное тестирование	2
90	Сжатое изложение по материалам ГИА (подготовка к изложению)	
91	Сжатое изложение по материалам ГИА (написание изложения)	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	
92	Фонетика и графика	1
93	Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование	3
94-95	Р.р. Сочинение 15.3	2
96	Морфология, синтаксис	1
97	Орфография и пунктуация	1
98	Итоговый административный контроль (тестирование)	3
99-100	Р.р. Сжатое изложение по материалам ГИА	
101	Р.р. Сочинение 15.2 (написание сочинения)	
102	Р.р. Сочинение 15.3 (написание сочинения)	
Итого за учебный год		102 ч.

Тематическое планирование по русскому языку (индивидуальное обучение)

Уровень: базовый

Класс 6

Количество часов на учебный год - 68

Количество часов в неделю - 2

№ урока	Тема урока	Количество часов
	1	
Язык. Речь. Общение (1ч)		
1	Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения	1
Повторение изученного в 5 классе (4ч)		
2 - 5	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое и сложное предложение. Знаки препинания. Прямая речь. Диалог	4
Текст (2ч)		
6-7	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста Текст и стили речи. Официально - деловой вид речи	2
Лексика. Культура речи (4ч)		
8-11	Устаревшие слова. Словари. Составление словарной статьи. Контрольный диктант с лексическим заданием.	4
Фразеология. Культура речи (2ч)		

12-13	Фразеологизмы Источники фразеологизмов	2
Словообразование. Орфография. Культура речи (12ч)		
14-25	Морфемика и словообразование. Р.Р.Описание помещения. Сложный план. Р.Р.Написание сочинения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы а и о в корнях – кас- кос, гар- гор, –зар- зор-. Буквы ы-и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Выборочное изложение. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Сочинение - описание по картине Т. Яблонской « Утро».	12
Морфология. Орфография. Культура речи (Часть 1.) (8ч.)		
26-33	Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Буква е в суффиксе –ен- у существительных на – мя. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Письмо. Не с существительными. Р.Р.Написание сочинения по картине А.Герасимова « После дождя». Буквы ч и щ в суффиксе существительных – чик, (-щик-). Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	8
Морфология. Орфография. Культура речи. (Часть 2) (33ч)		
34-45	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Р.Р.Написания сочинения-описания природы. Разряды имен прилагательных по значению: качественные прилагательные, относительные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными и с существительными. Буквы о е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных Н и НН в суффиксах прилагательных. Р.Р.Выборочное изложение по теме « Имя прилагательное». Различение на письме суффиксов –К- и –СК- Дефисное и слитное написание сложных прилагательных Контрольный диктант с грамматическим заданием	12
46-51	Имя числительное.	6

	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор числительного. Контрольный диктант по теме « Числительное». Р.Р.Составление текста объявления. Р.Р. Составление текста выступления на тему « Берегите природу». Контрольный диктант с грамматическим заданием	
52-57	Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Р.Р.Составление рассказа от первого лица. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Р.Р. Написание сочинения – рассуждения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи Контрольный диктант с грамматическим заданием. Морфологический разбор местоимения. Тест по теме « Местоимение». Анализ ошибок, допущенных в тесте	6
58-66	Глагол. Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Р.Р. Написание сжатого изложения Р.Р. Анализ ошибок. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Тест по теме « Глагол». Употребление глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Контрольный диктант. Р.Р. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. Контрольный диктант с грамматическим заданием	9
67-68	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (3ч.)	2
Итого		68