

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Самарской области Кинельское  
управление образования и науки  
ГБОУ СОШ с.Сырейка



C=RU,O=ГБОУСОШ  
с.Сырейка,  
CN=Авраменко Я. А.,  
E=yana.avramenko.92@  
gmail.com00c72293585  
f5a4d62 2025.04.24  
13:27: 19+04'0

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР

УТВЕРЖДЕНО

И. о директора

---

Харитонова Н. А.  
от «28» августа 2025 г.

---

Пахотнов В. А.  
от «28» августа 2025 г.

---

Авраменко Я. А.  
Приказ № 190 ОД  
от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа  
Предпрофильной подготовки  
для 7 класса  
«Путь к мечте»

Сырейка 2025

Содержание	
Пояснительная записка	2
Содержание программы	5
Тематическое планирование	
8	
Календарно-тематическое планирование 7 класса	
11	
Список литературы	13

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Профориентационной внеурочной деятельности «Путь к мечте» для 7 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный № 19644), с изменениями.

- Примерной ООП ФГОС ООО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Данный курс основывается на программах предпрофильной подготовки «Курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения»» и «Психология и выбор профессии».

### **Планируемые результаты:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области внеурочной деятельности «Путь к мечте», планируемые результаты освоения профориентационной внеурочной деятельности отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
  - формирование знаний обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
  - формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
  - принятие обучающимися предварительного решения о профессиональном выборе;
  - создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

- По окончании курса обучающиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.
- По завершении курса обучающиеся пишут письменную работу в форме составления резюме и сочинение «Я через десять лет...».

При формировании перечня планируемых результатов освоения внеурочной деятельности «Путь к мечте» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

**Ученик научится:**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснить социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Ученик получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в

*сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

## Содержание программы

В рамках внеурочной деятельности «Путь к мечте» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает формирование у школьников профессионального мышления. Схема профессионального мышления мышления (потребность – цель – способ – результат), формула «ХОЧУ-МОГУ-НУЖНО» позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема профессионального мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Путь к мечте» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Внеурочная деятельность «Путь к мечте» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

**Цель программы:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их

деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

**Основные задачи :**

1. сформировать у обучающихся положительное отношение к труду;
2. расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий»;
3. сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
4. ознакомить обучающихся с правилами и способами получения профессии;
5. научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
6. научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;
7. научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Программа внеурочной деятельности «Путь к мечте» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности, обеспечивая получение заявленных результатов.

- содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

**Занятие № 1. Многообразие мира профессий.** История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий.

**Занятие №2. Выбор и моделирование профессии.** Раскрытие понятия «выбор». Карта страны профессий. Требования к человеку, которые предъявляют профессии различных типов.

**Занятие № 3. Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».** Знакомство с подходом Климова надежный способ выбора профессии.

**Занятие № 4. Интересы и выбор профессии («хочу»).** Психологические аспекты интереса. Рассмотрение компонента формулы «хочу – могу - надо» на собственном примере ученика.

**Занятие № 5. Классификация профессий.** Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда. Карта интересов Голомштока.

**Занятие № 6. Склонности и профессиональная направленность («могу»).**

**Занятие № 7. Мотивы выбора профессии.** Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.

**Занятие № 8. Профессиональный тип личности.** Опросник профессиональной направленности личности Голланда.

**Занятие № 9. Темперамент и выбор профессии.** Общая характеристика личности. Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии. Анкета самооценки типа личности.

**Занятие № 10. Способности и выбор профессии.** Классификация способностей. Требования профессий к личности. Способности к обучению.

**Занятие № 11. Социальные проблемы труда («надо»).** Продавец и покупатель. Конкуренция «работоискателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, что-бы быть востребованным специалистом.

**Занятие № 12. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессиональному.** Рассмотрение понятия «рынок труда» и его составляющих. Предложение и спрос. Цена товара – рабочая сила. Анализ состояния, динамики и тенденций развития рынка труда в нашем регионе.

**Занятие № 13. Профессии «человек-человек».** Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 14. Профессии «человек – знаковая система».** Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 15. Профессии «человек – техника».** Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 16. Профессии «человек – художественный образ».** Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 17. Профессии «человек – природа».** Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 18. Профессиональные стереотипы.** Детерминанты профессиональной деформации. Уровни профессиональных деформаций.

**Занятие № 19. Ошибки при выборе профессии.** Типичные ошибки при выборе профессии. «8 углов» при выборе профессии.

**Занятие № 20. Построение профессиональной перспективы.** Карьера. Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приёме на работу.

**Занятие № 21. Профориентационная игра «Вакансия».**

**Занятие № 22. Заключительное занятие.** Подведение итогов курса. Получение обратной связи. Разработка рекомендаций.

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Ко-во часов	Планируемые результаты
1.	Многообразие мира профессий.	1	Должны владеть понятиями «профессия», «специальность», «должность».
2.	Выбор и моделирование профессии.	2	Знать требования к человеку, которые предъявляют профессии различных типов.
3.	Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо»	2	Ознакомится с подходом Климова, его классификацией профессий
4.	Интересы и выбор профессии («хочу»)	2	Рассмотреть компоненты формулы «Хочу-Могу-Нужно» на собственном примере ученика.
5.	Классификация профессий.	2	Знать классификации профессий по предмету труда и по характеру труда.
6.	Склонности и профессиональная направленность («могу»).	1	Тестирование склонностей
7.	Мотивы выбора профессии.	1	Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности.
8.	Профессиональный тип личности.	2	Опросник профессиональной направленности личности Голланда.
9.	Темперамент и выбор профессии	2	Общая характеристика личности.
10.	Способности и выбор профессии.	2	Классификация способностей. Требования профессий к личности. Способности к обучению.
11.	Социальные проблемы труда	1	Продавец и покупатель.

	(«надо»).		Конкуренция «работоискателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, что-бы быть востребованным специалистом.
12.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессиональному.	2	Рассмотрение понятия «рынок труда» и его составляющих. Предложение и спрос.
13.	Профессии «человек-человек».	2	Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.
14.	Профессии «человек – знаковая система».	2	Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.
15.	Профессии «человек – техника».	1	Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.
16.	Профессии «человек – художественный образ».	1	Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.
17.	Профессии «человек – природа».	1	Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.
18.	Профессиональные стереотипы.	1	Детерминанты профессиональной деформации. Уровни профессиональных

			деформаций.
19.	Ошибки при выборе профессии.	2	Типичные ошибки при выборе профессии
20.	Построение профессиональной перспективы.	2	Карьера. Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приёме на работу.
21.	Профориентационная игра «Вакансия».	1	Приобретение практических навыков
22.	Заключительное занятие.	1	Подведение итогов.
	<b>Общее количество часов</b>	<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование 7 класса**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>	
			<b>План</b>	<b>Факт</b>
1.	Многообразие мира профессий.	1		
2.	Выбор и моделирование профессии.	2		
3.	Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо»	2		
4.	Интересы и выбор профессии («хочу»)	2		
5.	Классификация профессий.	2		
6.	Склонности и профессиональная направленность («могу»).	1		
7.	Мотивы выбора профессии.	1		
8.	Профессиональный тип личности.	2		
9.	Темперамент и выбор профессии	2		
10.	Способности и выбор профессии.	2		
11.	Социальные проблемы труда («надо»).	1		
12.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к професионалу.	2		
13.	Профессии «человек-человек».	2		
14.	Профессии «человек – знаковая система».	2		
15.	Профессии «человек – техника».	1		
16.	Профессии «человек – художественный образ».	1		
17.	Профессии «человек – природа».	1		
18.	Профессиональные стереотипы.	1		
19.	Ошибки при выборе профессии.	2		
20.	Построение профессиональной перспективы.	2		
21.	Профориентационная игра «Вакансия».	1		
22.	Заключительное занятие.	1		
	<b>Общее количество часов</b>	<b>34</b>		

## Список литературы

1. Королёва Ирина Александровна, Кулакова Анна Борисовна Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками // Проблемы развития территории . 2013. №3 (65).
2. Лазарев, А.А. Педагогические условия формирования профессионального интереса старшеклассников к будущей деятельности [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Лазарев. – М., 2004. – 37 с.
3. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
4. Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».
5. Авазов К. Х. Сущность, задачи и содержание профориентационной работы в школе [Текст] / К. Х. Авазов // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 76-79.
6. Большой психологический словарь.— М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003.
7. Российская энциклопедия по охране труда. — М.: НЦ ЭНАС. Под ред. В. К. Варова, И. А. Воробьева, А. Ф. Зубкова, Н. Ф. Измерова. 2007.
8. Кузьмина Е. Профориентация: Эффективность и качество // высшее образование в России . 2002. №3.
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).-- Москва: Вако, 2005. - 288 с.
10. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.
11. Е. А. Климов Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие/Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.
12. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с.
13. Бенджуков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Спб.: Речь, 2006. - 240 с.