

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области Кинельское**  
**управление образования и науки**  
**ГБОУ СОШ с.Сырейка**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

---

Харитонова Н.А.  
от «28» августа 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. по УВР

---

Пахотнов В.А.  
от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о директора



Авраменко Я.А.  
Ирина, № 190 ОДС=RU,O=ГБОУСОШ  
от «28» августа 2025 г.  
Сырейка,  
CN=Авраменко Я. А.,  
E=yana.avramenko.92@  
gmail.com00c72293585  
f5a4d62 2025.04.24  
13:27: 19+04'0

Рабочая программа  
основного общего образования курса  
«Предпрофильная подготовка»  
9 класс  
Уровень: базовый

Сырейка 2025

## Содержание

1	Пояснительная записка	2
1.1	Общее положения	2
1.2	Общая характеристика учебного курса «Предпрофильная подготовка», 9 класс	2
1.3	Цели, задачи изучения учебного курса «Предпрофильная подготовка», 9 класс	3
1.4	Формируемые знания и умения по учебному курсу (предмету) «Предпрофильная подготовка», 9 класс	3
1.5	Содержание учебного курса (предмета) «Предпрофильная подготовка», 9 класс (35 часов на учебный год)	4
1.6	Учебно-тематический план учебного курса «Предпрофильная подготовка», 9 класс	8
1.7	Требования к уровню подготовки по учебному курсу (предмета) «Предпрофильная подготовка», 9 класс	11
1.8	Форма промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по учебному курсу(предмету) «Предпрофильная подготовка», 9 класс	11
2	Календарно-тематическое планирование	11
3	Материально- техническое обеспечение	11
4	Список литературы	12
5	Мониторинг образовательного маршрута обучающихся	14

## **1.Пояснительная записка**

### **1.1Общее положения**

Рабочая программа курса «Предпрофильная подготовка», 9 класс составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера», 8-9 классы, М. «Просвещение», 2006 год (авторский коллектив: С.Н.Чистякова, М.А.Холодная, В.А. Власов и др.), образовательной программы основного общего, среднего общего образования.

### **Место учебного курса «Предпрофильная подготовка», 9 класс в учебном плане**

Количество учебных часов:

9класс: учебный год - 35 часов, в неделю -1 час

### **1.2.Общая характеристика учебного курса «Предпрофильная подготовка»,9 класс**

Концепция модернизации российского образования определяет социальные требования к системе образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Поэтому важной задачей, которая должна решаться в период обучения в 9 класс, становится предпрофильная подготовка, позволяющая учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора в немалой степени зависят и успешность обучения в старших классах, и подготовка учащихся к следующей ступени образования, а в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Важнейшая задача школы - это грамотно построенная профориентационная работа позволяющая решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов, способствует позитивному целостному становлению личности учащихся.

Курс «Предпрофильная подготовка» способствует формированию у подростков гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Развивает его личность, познавательные и созидательные способности; информирует о путях получения различных профессий; дает знания о психологических аспектах профессиональной деятельности, необходимых для повышения эффективности выбора профессии.

Практическая часть состоит из различных методик: тестовых заданий, упражнений, профессиональных проб, сюжетно-ролевых игр, а также заданий творческого характера, позволяющих на практике самим учащимся применять полученные знания и осознать важность и значимость их для дальнейшей жизни, развить свои потенциальные возможности и способности.

### **1.3. Цели, задачи изучения учебного курса «Предпрофильная подготовка», 9 класс**

#### **Цели курса:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей полученные знания о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

#### **Задачи курса:**

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему профессиональных проб.

### **1.4. Формируемые знания и умения по учебному курсу (предмету) «Предпрофильная подготовка», 9 класс**

#### **Должны знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

#### **Иметь представления:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда, предпринимательстве.

**Должны уметь:**

- составление личностного профессионального плана;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**1.5.Содержание учебного курса (предмета) «Предпрофильная подготовка»,**

**9 класс (35 часов на учебный год)**

**Раздел I Мир профессий**

**1.Вводное занятие. Способность к запоминанию - 2 часа**

Знакомство с содержанием курса. Принятие правил работы на занятиях. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение).

*Диагностические процедуры.* Исследование памяти с помощью методики 10 слов Р.А.Лурия.

*Развивающие процедуры.* Составление памятки «Правила организации умственной деятельности во времени». Упражнение «Мои достоинства» Притча «Ад и Рай». Организация мониторинга.

**2.Способность быть внимательным - 1 час**

Общее представление о внимании. Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Взаимосвязь свойств внимания с различными профессиями.

*Диагностические процедуры.* Исследование внимания с помощью методики корректирующей пробы.

*Развивающие процедуры.* Рекомендации по выработке умения сосредотачиваться. Упражнения «Как себя оценивать», «Диалог о профессиях – «Да, но...»». Притча «Простое решение».

**3.Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливать связи и закономерности между понятиями - 2 часа**

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Слагаемые правильного выбора профессии. Основные типы профессий по Е.А.Климову.

*Диагностические процедуры.* Исследование лингвистических и математических способностей по методике Айзенка.

*Развивающие процедуры.* Упражнения: «Я - индивидуальный», «Пересадка по общим интересам», «Самопрезентация». Игра «Советчик». Притча «Воробей-павлин».

#### **4.Индивидуальные стили кодирования информации - 1час**

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно - сенсорной. Роль чувственно – сенсорного опыта в активизации творческой профессиональной активности. Классы, отделы, группы профессий. Подтипы профессий: а) управление, б) обучение и воспитание, в) обслуживание: торговое, информационное, медицинское и так далее.

*Диагностические процедуры.* Тест коммуникабельности «Можете ли вы работать с людьми?».

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Родовое древо», притча «А ларчик просто открывался»

#### **5.Индивидуальные стили переработки информации – 1час**

Индивидуальность восприятия («Зрители», «Слушатели», «Деятели»). Исполнительность, дисциплинированность в будущей профессии.

*Диагностические процедуры.* Тест технического мышления Беннета.

*Развивающие процедуры.* Упражнение-тест «Умеете ли вы учиться?».

#### **6.Профессиональны способности в сфере Человек — Техника - 1час**

Перечень профессий данного типа, их разновидности и подтипы. Особенности профессий данной группы — умение глубокой концентрации, сосредоточенности, контроля, изобретение новых знаков.

*Диагностические процедуры.* Методика «Мир профессий и профессиональные требования». Тест «Границы вашей решительности».

*Развивающие процедуры.* Притча «В надежде на исправление».

#### **7.Профессиональны способности в сфере Человек — Художественный образ - 1час**

Перечень профессий данной группы, их требования к человеку. Особенности этих профессий: скрытность результатов для других, специальные усилия, воображение.

*Диагностические процедуры.* Тест «Ваш творческий потенциал», «Как развита ваша фантазия?»

*Развивающие процедуры.* Притча «Мастер гончарного дела».

#### **8.Способность оперировать пространственными представлениями - 1час**

Роль образов в процессе переработки информации. Способность строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

*Диагностические процедуры.* Методика «Мир профессий и профессиональные требования». Тест «Границы вашей решительности».

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Индивидуальность восприятия». Карта развития трудовых психофизиологических качеств. Ситуация-проба «Полоса препятствий». Притча «В надежде на исправление».

## **9.Профессиональные предпочтения: определение типа будущей профессии - 1 час**

Новое время – новые профессии. Редкие профессии их особенности (изменчивые условия, инициатива, самостоятельность). Какие профессии отмирают, а какие появляются в наши дни. Как ориентироваться в мире профессий.

*Диагностические процедуры.* Личностный опросник, методика полярных профилей.

## **10. Современные и редкие профессии – 1ч.**

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Подробное представление о мире профессий. Точка зрения, взгляды и отношение к профессии подростков.

*Диагностические процедуры.* Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии» (Е.А.Климов).

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Барьер». Притча «Знание дорого стоит».

## **Раздел II Личностные особенности и выбор профессии**

### **11.Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий – 2 часа**

Что такое интерес и как он возникает? Воспитание интереса, связь интересов с волевой сферой человека. Что такое профессиональные наклонности. Способности и профессиональная пригодность. Анализ способностей как одного из факторов выбора профессии. Алгоритм анализа сильных и слабых сторон. Самоанализ при принятии серьезных решений.

*Диагностические процедуры.* Техника «Оценка особенностей личности и черт характера», опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши.

*Развивающие процедуры.* Притча «Парадокс маркетинга». Упражнение «Хвастовство».

### **12.Мотив и целеполагание в выборе профессии - 2 часа**

Мотивы и цели выбора профессии. Ориентация на успех. Оплата труда, надежность заработка, связь доходов с уровнем мастерства, опытом, образованием. Определение профессиональной цели. Понятие «жизненный успех».

*Диагностические процедуры.* Методика «Цель-Средство-Результат» (ЦСР), мини-тест «Мои ценности», опросник по выявлению структуры мотивов.

*Развивающие процедуры.* Притча «Познание причины», «Две лягушки».

Упражнение «Человек – профессия».

### **13.Темперамент и выбор профессии – 2 часа**

Темперамент и профессия. Психологические состояния (монотонность, утомление). Характер и личностные особенности. Типы характера. Что, значит, быть профессионально пригодным.

*Диагностические процедуры.* Тест определения типа темперамента Г.Айзенка, подростковый вариант, анкета «Типы интеллекта»

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Индивидуальность личности». Притча «Пропасть».

### **14.Профессиональная направленность личности - 1 час**

Направленность выбора. Что влияет на ход профессионального самоопределения? На что ориентироваться при выборе профессии. Нравственно - волевые качества в труде.

*Диагностические процедуры.* Опросник профессиональных предпочтений Дж.Голланда.

*Развивающие процедуры.* Игра «Соотнесение профессии со школьными предметами». Притча «Чем занимаются люди».

### **15.Здоровье и выбор профессии - 1 час**

Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.

*Диагностические процедуры.* Опросник «Вегетативная лабильность».

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Профессия — медицинские противопоказания».

### **16.Планирование профессионального будущего – 1 час**

Планирование профессионального пути. Возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. Поиск оптимальных путей достижения поставленной цели. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

*Диагностические процедуры.* Проективный рисунок «Я через 10 лет»

*Развивающие процедуры.* Притча «Гордиев узел». Игра «Ценностные ориентации».

### **Раздел III Выбор сделан, что дальше?**

### **17. Мир профессионального образования – 2 часа**

Знакомство учеников с различными вариантами образовательного маршрута. Информация о видах образовательных учреждений. Школа. Училище. Техникум. Система профессионально – технического образования. Выбор пути получения профессии. Основной и запасной выбор.

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Выступление у микрофона», «Выбор».

*Практическая работа.* Письменная работа «Мой путь в профессию».

### **18. Возможности получения образования в Самарской области – 1 час**

Структурная перестройка экономики. Экологические проблемы и их решение. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Информация о лучших и известных учебных заведениях нашей области. Индивидуальные консультации.

*Развивающие процедуры.* Притча «О плевалах». Упражнение «Профессия — учебное заведение».

### **19. Современный рынок труда – 2 часа**

Что ты должен знать о рынке труда? Как устроен и как работает рынок труда? Цена труда. Спрос на рабочую силу. Количество специалистов. Информационные источники о рынке труда.

Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства.

*Развивающие процедуры.* Притча «Почему он смотрит в окно». Игра «Отдел кадров», упражнение "Кто есть кто?", "Призвание".

### **20.Устраиваемся на работу по правилам – 2 часа**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Правила поиска работы. Самопрезентация при приеме на работу. Что такое резюме.

*Развивающие процедуры.* Упражнения «Футболка с надписью», «Самореклама», ролевая игра «Приемная комиссия».

## **21. Экономическая ситуация: Самарская область – 1 час**

Что происходит в экономике Самарской области. Основные направления экономического развития. Промышленность. Востребованность профессий на рынке труда Самарской области.

Индивидуальные консультации.

## **22. Востребованные профессии района – 1 час**

Основные направления экономического развития Кинельского района. Востребованность профессий на рынке труда.

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Если бы..., я стал бы...».

## **Раздел IV Планирование профессионального маршрута**

### **23. Формула успеха – 2 часа**

Как достичь успеха в профессии. Формирование информационного пространства. Компромисс трех «Я». Развитие навыков рефлексии.

*Развивающие процедуры.* Притча «Кирпичи в портфеле». Упражнение «Мои личные и профессиональные планы», «5 шагов».

### **24. Анализ и корректировка принятого решения о профильном обучении и профессиональном выборе – 2 часа**

Алгоритм принятия решения. Применение полученных знаний в выборе направлений предпрофильного обучения и профессионального выбора. Соответствие результатов диагностики профилям обучения.

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Сбор чемодана в дорогу», «Встреча через 10 лет».

*Практическая работа.* Анализ личного профессионального плана.

### **25. Итоговое занятие. Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее – 1 час**

Обобщенный анализ полученных данных на основе мониторинга. Завершение проектно – исследовательской деятельности учащихся: «Создание личного маршрута жизненного успеха на ближайшее будущее». Развивающие процедуры. Притча «Книга». Упражнение «Письма в чемодан»

## 1.6.Учебно-тематический план учебного курса «Предпрофильная подготовка», 9 класс

### 9 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во час.	Тип урока	Организация работы над проектом	Формы контроля	
					Со стороны учащихся	Со стороны учителя
<b>Раздел 1. Мир профессий (12 часов)</b>						
1-2	Введение в курс. Способность к запоминанию.	2	Вводная лекция	Диагностический этап. Анализ личностных особенностей, интересов, склонностей. Составление перспективного плана проектно-исследовательской деятельности по теме: «Личный маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее».	Рефлексивный контроль	Текущий контроль
3	Способность быть внимательным.	1	Комбинированная лекция		Самоконтроль	Текущий контроль
4-5	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливать связи и закономерности.	2	Комбинированная лекция		Самоконтроль	Текущий контроль
6	Индивидуальные стили кодирования информации.	1	Практическое занятие		Рефлексивный контроль	Текущий контроль (тестирование)
7	Индивидуальные стили переработки информации.	1	Практическое занятие		Рефлексивный контроль	Текущий контроль (тестирование)
8	Профессиональные способности в сфере «Человек - техника».	1	Практическое занятие		Рефлексивный контроль	Текущий контроль (тестирование)
9	Профессиональные способности в сфере «Человек - художественный образ».	1	Практическое занятие		Рефлексивный контроль	Текущий контроль (тестирование)
10	Способность оперировать пространственными представлениями.	1	Практическое занятие		Рефлексивный контроль	Текущий контроль (тестирование)
11	Профессиональные предпочтения: определение типа будущей профессии.	1	Лекция - беседа		Рефлексивный контроль	Текущий контроль

<b>12</b>	Современные и редкие профессии.	1	Обобщение и систематизация знаний		Рефлексивный контроль	Рубежный тестовый контроль
<b>Раздел 2. Личностные особенности и выбор профессии (9 часов)</b>						
<b>13-14</b>	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	2	Комбинированная лекция	<b>Прогностический этап.</b> Разработка перспективной программы проектной деятельности.	Самоконтроль	Текущий контроль (тестирование)
<b>15-16</b>	Мотив и целеполагание в выборе профессий.	2	Практическое занятие		Самоконтроль	Текущий контроль (тестирование)
<b>17-18</b>	Темперамент и выбор профессии.	2	Практическое занятие		Самоконтроль	Текущий контроль (тестирование)
<b>19</b>	Профессиональная направленность личности.	1	Практическое занятие		Самоконтроль	Текущий контроль (тестирование)
<b>20</b>	Здоровье и выбор профессии.	1	Лекция – дискуссия		Самоконтроль	Текущий контроль
<b>21</b>	Планирование профессионального будущего.	1	Обобщение и систематизация знаний		Рефлексивный контроль	Рубежный контроль
<b>Раздел 3. Выбор сделан, что дальше? (9 часов)</b>						
<b>22-23</b>	Мир профессионального образования.	2	Комбинированная лекция	<b>Практический этап.</b> Анкетирование, тестирование, обработка результатов. (Занят. 1-33)	Рефлексивный контроль	Текущий контроль
<b>24</b>	Возможности получения образования в Самарской области.	1	Семинарское Занятие		Самоконтроль	Текущий контроль
<b>25-26</b>	Современный рынок труда.	2	Комбинированная лекция		Рефлексивный контроль	Текущий контроль
<b>27-28</b>	Устраиваемся на работу по правилам.	2	Комбинированная лекция		Самоконтроль	Текущий контроль
<b>29</b>	Экономическая ситуация на рынке труда в Самарской	1	Семинарское занятие		Самоконтроль	Текущий контроль

	области.					
<b>30</b>	Востребованные профессии района.	1	Обобщение и систематизация знаний		Рефлексивный контроль	Рубежный (рекомендации, консультации)
<b>Раздел 4. Планирование профессионального маршрута (5 часов)</b>						
<b>31-32</b>	Формула профессионального успеха.	2	Практическое занятие	<b>Обобщающий этап.</b> Обработка данных, соотнесение результатов, их анализ, внесение корректив в проф. выбор. Составление личного маршрута жизненного успеха на ближайшее будущее (Зан.34).	Самоконтроль	Текущий контроль
<b>33-34</b>	Анализ и корректировка принятого решения о профильном обучении и профессиональном выборе.	2	Практическое занятие		Самоконтроль	Рубежный (рекомендации, консультации)
<b>35</b>	Итоговое занятие. Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее.	1	Обобщение и систематизация знаний		Рефлексивный контроль	Результаты мониторинга, рекомендации
<b>ИТОГО            35 часов</b>						

## **1.7.Требования к уровню подготовки по учебному курсу (предмета) Предпрофильная подготовка», 9 класс**

**знать/понимать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- мир профессий, содержание деятельности различных типов профессий;
- формулу профессии;
- типы, классы отдельных профессий, требования профессии к человеку, основные ошибки при профессиональном выборе;
- свои интересы, склонности и способности.

**уметь:**

- выявить те профессиональные области или конкретные профессии, где можно наиболее широко проявить свои способности;
- определить ближайшие профессиональные цели;
- составить личный маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее;
- проектировать профессиональную карьеру на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;
- владеть навыками самооценки, навыками рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- определится в приоритете учебных предметов, в выборе факультативных занятий и курсов по выбору, экзаменов по выбору;
- соотносить свои возможности и выбор с требованиями конкретных профессий;
- добывать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечь необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации.

## **1.8.Форма итоговой аттестации обучающихся по учебному курсу(предмету) «Предпрофильная подготовка», 9 класс**

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

## **2.Календарно-тематическое планирование по учебному курсу (предмету) «Предпрофильная подготовка», 9 класс**

Представлено в приложении к рабочей программе «Предпрофильная подготовка», 9 класс

## **3. Материально-техническое обеспечение по учебному курсу (предмету) «Предпрофильная подготовка», 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения</b>	<b>Дидактическое описание</b>
1	Информационные источники	<a href="http://vdohnovlennye@yandex.ru">http://vdohnovlennye@yandex.ru</a> <a href="http://olimp@future.org.ru">http://olimp@future.org.ru</a> <a href="http://www.hmao.wsnet.ru">http://www.hmao.wsnet.ru</a>

		<a href="http://www.abiturcenter.ru">http://www.abiturcenter.ru</a> <a href="http://baby-scool.narod.ru/media/book/metod/progr.html">http://baby-scool.narod.ru/media/book/metod/progr.html</a> <a href="http://anstars.ru/load/28">http://anstars.ru/load/28</a>
2	Электронный предметно-методический журнал «Школьный психолог», «Управление школой» с приложением (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео).	Адрес сайта: <a href="http://digital.1september.ru/">http://digital.1september.ru/</a>

#### 4. Список литературы

##### Литература для учителя:

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога М., 2002
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2005.
4. Клинов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
6. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2005.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
8. Черняевская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М, 2001.

##### Литература для учащихся, родителей:

1. Абитуриент // Журнал для поступающих в вузы. – М.
2. Бенджиков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – С.-Петербург, 2000.
3. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков. СПб., 2004.
4. Ди Снайдер. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М., 2001.
5. Еникеева Д.Д. Практическая психология для мальчиков, или Как стать мужчиной. – М., 2003.
6. Карьера в информационных технологиях / Вед.ред. Элиович. – М., 2003.
7. Карьера в медицине / Вед.ред. Элиович. – М., 2003.
8. Клинов Е.А. Как выбирать профессию? – М., 1990.
9. Клинов Е. А. Психология: Учебник для средней школы. - М., 1997.
10. Куда пойти учиться? Информационный справочник для поступающих в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования города Сургута на 2013/2014 учебный год / Авт. сост. Н.Я.Стрельцова, Н.П.Кормилкина, Л.П.Левицкая. – Сургут, 2012.
11. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения / для учащихся 7-11 классов/ - С.-Петербург, 2006.
12. Мир профессий: Человек – знаковая система / Сост. С.Н.Левиева. – М., 1988.
13. Мир профессий: Человек – художественный образ / Сост. А.Смирнов. – М., 1987.
14. Мир профессий: Человек – природа / Сост. С.Н.Левиева. – М., 1985.
15. Мир профессий: Человек – техника / Сост. Р.Д.Каверина. – М., 1988.
16. Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. - М, 1994.
17. Приходите к нам учиться . Справочник для выпускников школ. – М
18. Рогов Е.И. Выбор профессии. становление профессионала. – М., 2003.
19. Среднее профессиональное образование // Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. – М.

20.Твоя профессиональная карьера: Учебник /Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. – М., 2000.

21.Энциклопедия для детей. Выбор профессии /Глав. ред. Е.Ананьева. - М,2003.

### **Интернет-ресурсы для ученика**

1.<http://www.hmao.wsnet.ru> . Официальный сайт администрации ХМАО-ЮГра. [www.ht.ru/prof](http://www.ht.ru/prof) Сайт Центра тестирования МГУ «Гуманитарные технологии». Рекомендации школьникам по выбору профессии и учебного заведения. Информация о школах и вузах.

2.[www.abiturcenter.ru](http://www.abiturcenter.ru) Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. On-line тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования.

3.[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

4.[www.informika.ru](http://www.informika.ru) Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.

5.[www.educom.ru](http://www.educom.ru) Официальный сервер Департамента образования Москвы.

6.[www.5ballov.ru](http://www.5ballov.ru) Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.

7.[www.schools.techno.ru](http://www.schools.techno.ru) Образовательный сервер «Школы в Интернет». Интернет-сайты школ Москвы. Электронная библиотека. [www.institutes.ru](http://www.institutes.ru) Справочник по вузам Москвы.

8.[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для учителей, учеников и их родителей. Газета «Первое сентября» и ее приложения. Правовая база.

9.[www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) Портал «Гуманитарные науки». Система федеральных образовательных порталов.

10.[www.moschool.ru](http://www.moschool.ru) Подробная информация о школах, лицеях и колледжах Москвы.

11.[www.obrazovanievmoskve.ru](http://www.obrazovanievmoskve.ru) Информационно-поисковая система. Поиск учебных заведений по уровням образования, факультетам, специальностям, направлениям, методам обучения и т. д.

12.[www.ed.vseved.ru](http://www.ed.vseved.ru) Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.

13.Сайт департамента Федеральной государственной службы занятости населения по Санкт-Петербургу. Информация о рынке труда, советы психолога и юриста, возможность записаться на консультацию, банк вакансий и много другой полезной информации. [www.rabota.ru](http://www.rabota.ru)

14.Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. [www.rabota.mail.ru](http://www.rabota.mail.ru)

15.База вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу. [www.students.ru](http://www.students.ru)

## 5. Мониторинг образовательного маршрута обучающихся

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Учебный год	Состояние здоровья	Склонности (Йовайши)	Интересы (Профиль)	Тип интеллекта	Мотивация	Варианты выбора		
						Основной вариант	Запасной вариант	
На начало изучения курса						Уч. заведение (дополнительное образование)		
В конце изучения курса						Профессия	Уч. заведения. (дополнительного образования)	
Рекомендации								Профессионального пути

### Информационная карта профессионального старта

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

№	Что мне интересно знать или делать?				В какой профессии смогу я это достичь?	Что нужно для получения этой профессии?
	Я люблю	Мне интересно	Я могу			
1						
Мой выбор						