

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области Кинельское**  
**управление образования и науки**  
**ГБОУ СОШ с.Сырейка**

**РАССМОТРЕНО**  
**Руководитель МО**

Харитонов Н.А.  
от «28» августа 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**  
**Зам. по УВР**

Пахотнов В.А.  
от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
**и.о директора**



Авраменко Я.А.  
Приказ № 190 ОДС=RU,О=ГБОУСОШ  
от «28» августа 2025 г.  
с.Сырейка,  
CN=Авраменко Я. А.,  
E=yana.avramenko.92@  
gmail.com00c72293585  
f5a4d62 2025.04.24  
13:27: 19+04'0

Рабочая программа внеурочной  
деятельности по английскому языку «Crazy English» 7-9 классы  
Уровень: базовый

Сырейка 2025

**Пояснительная записка  
к рабочей программе внеурочной деятельности «Crazy English» 7-9 класс**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Примерной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015);
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Сырейка
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Сырейка
5. Примерных программ внеурочной деятельности, с учетом образовательных запросов, потребностей и интересов участников образовательного процесса.

***Место курса в учебном плане.***

| <b>Класс</b>                     | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>Итого</b> |
|----------------------------------|----------|----------|----------|--------------|
| <b>Количество часов в неделю</b> | 1        | 1        | 1        | 3            |
| <b>Количество часов в год</b>    | 34       | 34       | 34       | 102          |

Предлагаемая программа «Crazy English» предназначена для организации внеурочной деятельности по ***общеинтеллектуальному развитию личности.***

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

В ходе реализации данной программы решаются следующие **задачи:**

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

## III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе изучения данного курса в основном формируются и получают развитие следующие УУД

**Личностные результаты:**

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

*А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

реплик-клише речевого этикета).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

В трудовой сфере:

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### Содержание курса внеурочной деятельности

| №  | Тема   | Содержание  |
|----|--|---|
| 1. | <b>Family and friends.<br/>Семья и друзья.</b> | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры настоящего простого и нашего продолженного времени.</p> <p>Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение содержания текста. Заполнение пропусков. Составление предложений.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.</p> |
| 2. | <b>Leisure time. Досуг.</b>                    | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования</p>   |

|    |                      |   |
|----|----------------------|---|
|    |                      | <p>прошедшего простого времени.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Составление предложений. Написание сочинения.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца</p>  |
| 3. | <b>Sport. Спорт.</b> | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры прошедшего продолженного времени. Правила использования глагольных форм инфинитива и формы глагола с окончанием –ing.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания информации.</p> <p>Аудирование с полным пониманием информации. Сочинение – описание любимого вида спорта. Составление предложений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных</p> |

|    |                       |   |
|----|-----------------------|---|
|    |                       | навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.   |
| 4. | <b>Schools. Школа</b> | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры настоящего совершенного времени.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение школьной жизни. Составление предложений. Аудирование с общим пониманием информации.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.</p> |
| 5. | <b>Work. Работа.</b>  | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования местоимений и структуры будущего времени.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию статьи. Аудирование с полным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах.</p>   |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров.  |
| 6. | <b>Shopping. Покупки.</b>                         | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени для описания событий в будущем. Правила использования модальных глаголов.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разговор о походе в магазин. Написание рассказа на тему «Покупки»</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.</p> |
| 7. | <b>Customs and traditions. Обычаи и традиции.</b> | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования артиклей. Правила использования структуры пассивного залога.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков.</p>  |

|    |                             |  |
|----|-----------------------------|--|
|    |                             | <p>Составление предложений. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Описание традиций празднования знаменательных дат. Разговор по содержанию статьи.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии</p>   |
| 8. | <b>Fashion. Мода.</b>       | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имен существительных.</p> <p>Речевая компетенция. Обсуждение содержания текста. Заполнение пропусков. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Описание моды разного времени. Разговор по содержанию статьи.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.</p> |
| 9. | <b>Тема: Places. Места.</b> | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p>  |

|     |                             |   |
|-----|-----------------------------|---|
|     |                             | <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Речевая компетенция. Разговор о месте проживания. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Описание местности.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.</p>   |
| 10. | <b>Travel. Путешествие.</b> | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования наречий и предлогов времени, места и движения.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о планировании отдыха. Разговор о путешествиях. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков</p> |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  |
| 11. | <b>Health and fitness. Спорт и здоровье.</b> | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры Условия 1 и 2.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию текста. Написание советов по поддержанию здоровья.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование здорового образа жизни.</p> |
| 12. | <b>Technology. Технологии.</b>               | Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.   |

|     |                         |   |
|-----|-------------------------|---|
|     |                         | <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры <i>so/such ... that, either/neither ... or/nor</i>. Правила использования структуры разделительного вопроса.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию текста. Диалог-обмен опытом. Воспроизведение диалога. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение новейших изобретений.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.</p> |
| 13. | <b>Nature. Природа.</b> | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры придаточных предложений определения. Правила использования структуры прошедшего совершенного времени.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию текста. Разыгрывание диалогов. Разговор о проблемах окружающей среды. Аудирование с</p>   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>общим пониманием информации.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в экологии.</p>   |
| 14. | <p><b>Global problems.</b></p> <p><b>Глобальные проблемы.</b></p> | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования конструкции косвенной речи.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий</p> |

|  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
|  |  | экзаменационного образца. |
|--|--|---------------------------|

### Тематическое планирование

класс 7

количество часов на учебный год 34

количество часов в неделю 1

| <i>№п\п</i> | <i>Тема урока</i>  | <i>Количество часов</i> |
|-------------|--|-------------------------|
| <b>1</b>    | Рассказ о себе. Как я провел лето.                           | <b>1</b>                |
| <b>2</b>    | Школа. Общие вопросы. Be и have got.                         | <b>1</b>                |
| <b>3</b>    | Школьные предметы. Введение оборота there is, there are.     | <b>1</b>                |
| <b>4</b>    | Личные вещи. Притяжательный падеж.                           | <b>1</b>                |
| <b>5</b>    | Time to talk. Высказывание мнения, получение информации.     | <b>1</b>                |
| <b>6</b>    | Любимые занятия. Present Simple (утверждения и отрицания).   | <b>1</b>                |
| <b>7</b>    | Спортивные занятия. Present Simple (вопросы).                | <b>1</b>                |
| <b>8</b>    | Выбор имени. Английские имена.                               | <b>1</b>                |
| <b>9</b>    | Театр. Любимые актеры. Составление рассказа по плану.        | <b>1</b>                |
| <b>10</b>   | День стихотворений и песен.                                  | <b>1</b>                |
| <b>11</b>   | Музыка. Present Continuous (утверждения, отрицания, вопросы) | <b>1</b>                |

|           |   |          |
|-----------|---|----------|
| <b>12</b> | Хэллоуин. Present Simple & Continuous like/hate + ...ing              | <b>1</b> |
| <b>13</b> | Школьная жизнь. Предложения с and и but                               | <b>1</b> |
| <b>14</b> | Как празднуют Рождество в Великобритании и Америке.                   | <b>1</b> |
| <b>15</b> | Rising Star.  | <b>1</b> |
| <b>16</b> | Мнения о телевидении. Степени сравнения прилагательных not as...as... | <b>1</b> |
| <b>17</b> | Телевидение в разных странах. Модальные глаголы can и must            | <b>1</b> |
| <b>18</b> | Past Simple: be и can.  | <b>1</b> |
| <b>19</b> | Реклама. Усиленные прилагательные.                                    | <b>1</b> |
| <b>20</b> | Любимые занятия в школе и в свободное время.                          | <b>1</b> |
| <b>21</b> | День влюбленных в Великобритании и Америке                            | <b>1</b> |
| <b>22</b> | Спорт в нашей жизни. Past Simple, правильные глаголы.                 | <b>1</b> |
| <b>23</b> | Past Simple, неправильные глаголы. Отрицания и вопросы.               | <b>1</b> |
| <b>24</b> | Пасха, пасхальные традиции. Пасхальные игры.                          | <b>1</b> |
| <b>25</b> | Открытка из Нью-Йорка. Написание письма.                              | <b>1</b> |
| <b>26</b> | Неделя американских и британских мультфильмов.                        | <b>1</b> |
| <b>27</b> | Герои. Сложные предложения с because и so.                            | <b>1</b> |
| <b>28</b> | Истории из жизни. Past Continuous (утверждения, отрицания, вопросы).  | <b>1</b> |
| <b>29</b> | Мы помогаем людям. Past Simple & Continuous.                          | <b>1</b> |
| <b>30</b> | Незабываемая поездка. Прилагательные: оценочные и фактические         | <b>1</b> |
| <b>31</b> | Порядок прилагательных.   | <b>1</b> |



|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>32</b> | Английские праздники. Оформление проекта.                       | <b>1</b>  |
| <b>33</b> | Помоги своей планете. Условные предложения 1-го типа, императив | <b>1</b>  |
| <b>34</b> | Наша школа. Краткий рассказ.                                    | <b>1</b>  |
|           | <i>Итого:</i>   | <b>34</b> |

### Тематическое планирование

класс 8

количество часов на учебный год 34

количество часов в неделю 1

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема урока</i>   | <i>Количество<br/>часов</i> |
|------------------|---|-----------------------------|
| <b>1</b>         | Знакомство с английской грамматикой   | <b>1</b>                    |
| <b>2</b>         | Формирование грамматических навыков.  | <b>1</b>                    |
| <b>3</b>         | Развитие грамматических навыков.  | <b>1</b>                    |
| <b>4</b>         | Формирование грамматических навыков в употреблении простого настоящего времени. | <b>1</b>                    |
| <b>5</b>         | Развитие грамматических навыков в употреблении простого настоящего времени.     | <b>1</b>                    |
| <b>6</b>         | Формирование грамматических навыков в употреблении простого прошедшего времени. | <b>1</b>                    |
| <b>7</b>         | Развитие грамматических навыков в употреблении простого прошедшего времени.     | <b>1</b>                    |

|           |   |          |
|-----------|---|----------|
| <b>8</b>  | Формирование грамматических навыков в употреблении простого продолженного времени.                      | <b>1</b> |
| <b>9</b>  | Развитие грамматических навыков в употреблении простого продолженного времени.                          | <b>1</b> |
| <b>10</b> | Формирование в интернете грамматических навыков в употреблении сравнительной степени прилагательных.    | <b>1</b> |
| <b>11</b> | Развитие грамматических навыков в употреблении сравнительной степени прилагательных.                    | <b>1</b> |
| <b>12</b> | Формирование грамматических навыков употреблении превосходной степени прилагательных.                   | <b>1</b> |
| <b>13</b> | Развитие грамматических навыков в употреблении превосходной степени прилагательных.                     | <b>1</b> |
| <b>14</b> | Формирование грамматических навыков в употреблении единственного и множественного числа существительных | <b>1</b> |
| <b>15</b> | Формирование грамматических навыков в употреблении определённого и неопределённого артиклей.            | <b>1</b> |
| <b>16</b> | Совершенствование грамматических навыков в употреблении определённого и неопределённого артиклей .      | <b>1</b> |
| <b>17</b> | Формирование лексики. грамматических навыков в употреблении предлогов времени и места.                  | <b>1</b> |
| <b>18</b> | Развитие грамматических навыков в употреблении предлогов времени и места.                               | <b>1</b> |
| <b>19</b> | Совершенствование навыков письменной речи.  | <b>1</b> |
| <b>20</b> | Развитие грамматических навыков в употреблении глаголов с предлогами.                                   | <b>1</b> |
| <b>21</b> | Формирование грамматических навыков в употреблении модальных глаголов.                                  | <b>1</b> |

|              |   |           |
|--------------|---|-----------|
| <b>22</b>    | Развитие навыков письменной речи.   | <b>1</b>  |
| <b>23</b>    | Развитие грамматических навыков в употреблении модальных глаголов.              | <b>1</b>  |
| <b>24</b>    | Формирование грамматических навыков в употреблении местоимений.                 | <b>1</b>  |
| <b>25</b>    | Развитие грамматических навыков в употреблении местоимений.                     | <b>1</b>  |
| <b>26</b>    | Совершенствование монологической речи.  | <b>1</b>  |
| <b>27</b>    | Формирование грамматических навыков в употреблении словообразований.            | <b>1</b>  |
| <b>28</b>    | Развитие грамматических навыков в употреблении словообразований.                | <b>1</b>  |
| <b>29</b>    | Формирование грамматических навыков в употреблении числительных                 | <b>1</b>  |
| <b>30</b>    | Развитие грамматических навыков в употреблении числительных.                    | <b>1</b>  |
| <b>31</b>    | Развитие навыков аудирования в употреблении числительных.                       | <b>1</b>  |
| <b>32</b>    | Проверка знаний и умений в употреблении существительных числительных, предлогов | <b>1</b>  |
| <b>33</b>    | Проверка знаний и умений в употреблении степеней сравнения прилагательных.      | <b>1</b>  |
| <b>34</b>    | Проверка знаний и умений в употреблении времён глаголов                         | <b>1</b>  |
| <b>итого</b> |   | <b>34</b> |

## Тематическое планирование

класс 9

количество часов на учебный год 34

количество часов в неделю 1

| <i>№ п\п</i> | <i>Тема урока</i>   | <i>Количество часов</i> |
|--------------|---|-------------------------|
| <b>1.</b>    | Ознакомление с форматом экзамена                                      | <b>1</b>                |
| <b>2.</b>    | Стратегии подготовки к разделу «Listening»                            | <b>1</b>                |
| <b>3.</b>    | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания        | <b>1</b>                |
| <b>4.</b>    | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.  | <b>1</b>                |
| <b>5.</b>    | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного        | <b>1</b>                |
| <b>6.</b>    | Выполнение теста по аудированию                                       | <b>1</b>                |
| <b>7.</b>    | Стратегии подготовки к разделу «Reading»                              | <b>1</b>                |
| <b>8.</b>    | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания        | <b>1</b>                |
| <b>9.</b>    | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | <b>1</b>                |
| <b>10.</b>   | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного         | <b>1</b>                |
| <b>11.</b>   | Выполнение теста по чтению  | <b>1</b>                |
| <b>12.</b>   | Стратегии подготовки к разделу «Use of English»                       | <b>1</b>                |
| <b>13.</b>   | Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола          | <b>1</b>                |
| <b>14.</b>   | Страдательный залог   | <b>1</b>                |

|            |  |          |
|------------|--|----------|
| <b>15.</b> | Степени сравнения прилагательных и наречий   | <b>1</b> |
| <b>16.</b> | Множественное число существительных  | <b>1</b> |
| <b>17.</b> | Порядковые числительные  | <b>1</b> |
| <b>18.</b> | Работа с тестовыми заданиями по грамматике   | <b>1</b> |
| <b>19.</b> | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию   | <b>1</b> |
| <b>20.</b> | Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения  | <b>1</b> |
| <b>21.</b> | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)  | <b>1</b> |
| <b>22.</b> | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц  | <b>1</b> |
| <b>23.</b> | Выполнение лексико-грамматического теста   | <b>1</b> |
| <b>24.</b> | Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера   | <b>1</b> |
| <b>25.</b> | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | <b>1</b> |
| <b>26.</b> | Написание письма   | <b>1</b> |
| <b>27.</b> | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении        | <b>1</b> |
| <b>28.</b> | Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише.  | <b>1</b> |
| <b>29.</b> | Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.   | <b>1</b> |
| <b>30.</b> | Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)   | <b>1</b> |
| <b>31.</b> | Тематика монологического высказывания.   | <b>1</b> |

|              |   |          |
|--------------|---|----------|
| <b>32.</b>   | Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог) | <b>1</b> |
| <b>33.</b>   | Пробный тест в формате ОГЭ                                  | <b>1</b> |
| <b>34.</b>   | Пробный тест в формате ОГЭ                                  | <b>1</b> |
| <b>Итого</b> | 34 часа   |          |