

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области Кинельское
управление образования и науки
ГБОУ СОШ с.Сырейка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Харитонова Н.А.
от «28» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. по УВР

Пахотнов В.А.
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о директора



Авраменко Я.А.
Прил. № 190 ОДС=RU,O=ГБОУСОШ
от «28» августа 2025 г.
Сырейка,
СН=Авраменко Я. А.,
E=yana.avramenko.92@gmail.com00c72293585
f5a4d62 2025.04.24
13:27: 19+04'0

Рабочая программа внеурочной
деятельности по английскому языку «Crazy English» 7-9 классы
Уровень: базовый

Сырейка 2025

**Пояснительная записка
к рабочей программе внеурочной деятельности «Crazy English» 7-9 класс**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Примерной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015);
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Сырейка
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Сырейка
5. Примерных программ внеурочной деятельности, с учетом образовательных запросов, потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Место курса в учебном плане.

| Класс | 7 | 8 | 9 | Итого |
|----------------------------------|----------|----------|----------|--------------|
| Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Количество часов в год | 34 | 34 | 34 | 102 |

Предлагаемая программа «Crazy English» предназначена для организации внеурочной деятельности по *общеинтеллектуальному развитию личности.*

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

В ходе реализации данной программы решаются следующие **задачи**:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе изучения данного курса в основном формируются и получают развитие следующие УУД

Личностные результаты:

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

реплик-клише речевого этикета).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

В трудовой сфере:

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Содержание курса внеурочной деятельности

| № | Тема | Содержание |
|----|--|---|
| 1. | Family and friends. Семья и друзья. | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры настоящего простого и нашего продолженного времени.</p> <p>Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение содержания текста. Заполнение пропусков. Составление предложений.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.</p> |
| 2. | Leisure time. Досуг. | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>прошедшего простого времени.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Составление предложений. Написание сочинения.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца</p> |
| 3. | <p>Sport. Спорт.</p> <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры прошедшего продолженного времени. Правила использования глагольных форм инфинитива и формы глагола с окончанием –ing.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания информации. Аудирование с полным пониманием информации. Сочинение – описание любимого вида спорта. Составление предложений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных</p> |

| | | |
|----|-----------------------|---|
| | | навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. |
| 4. | Schools. Школа | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры настоящего совершенного времени.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Обсуждение школьной жизни. Составление предложений. Аудирование с общим пониманием информации.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.</p> |
| 5. | Work. Работа. | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования местоимений и структуры будущего времени.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию статьи. Аудирование с полным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. |
| 6. | Shopping. Покупки. | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени для описания событий в будущем. Правила использования модальных глаголов.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разговор о походе в магазин. Написание рассказа на тему «Покупки»</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.</p> |
| 7. | Customs and traditions. Обычаи и традиции. | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования артиклей. Правила использования структуры пассивного залога.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков.</p> |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| | | <p>Составление предложений. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Описание традиций празднования знаменательных дат. Разговор по содержанию статьи.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии</p> |
| 8. | Fashion. Мода. | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имен существительных.</p> <p>Речевая компетенция. Обсуждение содержания текста. Заполнение пропусков. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Описание моды разного времени. Разговор по содержанию статьи.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.</p> |
| 9. | Тема: Places. Места. | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Речевая компетенция. Разговор о месте проживания. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Описание местности.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.</p> |
| 10. | <p>Travel. Путешествие.</p> <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования наречий и предлогов времени, места и движения.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о планировании отдыха. Разговор о путешествиях. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. |
| 11. | Health and fitness. Спорт и здоровье. | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры Условия 1 и 2.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию текста. Написание советов по поддержанию здоровья.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование здорового образа жизни.</p> |
| 12. | Technology. Технологии. | Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении. |

| | |
|-----|---|
| | <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры <i>so/such ... that, either/neither ... or/nor</i>. Правила использования структуры разделительного вопроса.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию текста. Диалог-обмен опытом. Воспроизведение диалога. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение новейших изобретений.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.</p> |
| 13. | <p>Nature. Природа.</p> <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры придаточных предложений определения. Правила использования структуры прошедшего совершенного времени.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию текста. Разыгрывание диалогов. Разговор о проблемах окружающей среды. Аудирование с</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>общим пониманием информации.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в экологии.</p> |
| 14. | Global problems. Глобальные проблемы. | <p>Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.</p> <p>Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования конструкции косвенной речи.</p> <p>Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий</p> |

экзаменационного образца.

Тематическое планирование

класс 7

количество часов на учебный год 34

количество часов в неделю 1

| <i>№n\п</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Количество часов</i> |
|-------------|--|-------------------------|
| 1 | Рассказ о себе. Как я провел лето. | 1 |
| 2 | Школа. Общие вопросы. Be и have got. | 1 |
| 3 | Школьные предметы. Введение оборота there is, there are. | 1 |
| 4 | Личные вещи. Притяжательный падеж. | 1 |
| 5 | Time to talk. Высказывание мнения, получение информации. | 1 |
| 6 | Любимые занятия. Present Simple (утверждения и отрицания). | 1 |
| 7 | Спортивные занятия. Present Simple (вопросы). | 1 |
| 8 | Выбор имени. Английские имена. | 1 |
| 9 | Театр. Любимые актеры. Составление рассказа по плану. | 1 |
| 10 | День стихотворений и песен. | 1 |
| 11 | Музыка. Present Continuous (утверждения, отрицания, вопросы) | 1 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| 12 | Хэллоуин. Present Simple & Continuous like/hate +...ing | 1 |
| 13 | Школьная жизнь. Предложения с and и but | 1 |
| 14 | Как празднуют Рождество в Великобритании и Америке. | 1 |
| 15 | Rising Star. | 1 |
| 16 | Мнения о телевидении. Степени сравнения прилагательных not as...as... | 1 |
| 17 | Телевидение в разных странах. Модальные глаголы can и must | 1 |
| 18 | Past Simple: be и can. | 1 |
| 19 | Реклама. Усиленные прилагательные. | 1 |
| 20 | Любимые занятия в школе и в свободное время. | 1 |
| 21 | День влюбленных в Великобритании и Америке | 1 |
| 22 | Спорт в нашей жизни. Past Simple, правильные глаголы. | 1 |
| 23 | Past Simple, неправильные глаголы. Отрицания и вопросы. | 1 |
| 24 | Пасха, пасхальные традиции. Пасхальные игры. | 1 |
| 25 | Открытка из Нью-Йорка. Написание письма. | 1 |
| 26 | Неделя американских и британских мультфильмов. | 1 |
| 27 | Герои. Сложные предложения с because и so. | 1 |
| 28 | Истории из жизни. Past Continuous (утверждения, отрицания, вопросы). | 1 |
| 29 | Мы помогаем людям. Past Simple & Continuous. | 1 |
| 30 | Незабываемая поездка. Прилагательные: оценочные и фактические | 1 |
| 31 | Порядок прилагательных. | 1 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 32 | Английские праздники. Оформление проекта. | 1 |
| 33 | Помоги своей планете. Условные предложения 1-го типа, императив | 1 |
| 34 | Наша школа. Краткий рассказ. | 1 |
| | <i>Итого:</i> | 34 |

Тематическое планирование

класс 8

количество часов на учебный год 34

количество часов в неделю 1

| <i>№ n/n</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Знакомство с английской грамматикой | 1 |
| 2 | Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 3 | Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 4 | Формирование грамматических навыков в употреблении простого настоящего времени. | 1 |
| 5 | Развитие грамматических навыков в употреблении простого настоящего времени. | 1 |
| 6 | Формирование грамматических навыков в употреблении простого прошедшего времени. | 1 |
| 7 | Развитие грамматических навыков в употреблении простого прошедшего времени. | 1 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| 8 | Формирование грамматических навыков в употреблении простого продолженного времени. | 1 |
| 9 | Развитие грамматических навыков в употреблении простого продолженного времени. | 1 |
| 10 | Формирование в интернете грамматических навыков в употреблении сравнительной степени прилагательных. | 1 |
| 11 | Развитие грамматических навыков в употреблении сравнительной степени прилагательных. | 1 |
| 12 | Формирование грамматических навыков употреблении превосходной степени прилагательных. | 1 |
| 13 | Развитие грамматических навыков в употреблении превосходной степени прилагательных. | 1 |
| 14 | Формирование грамматических навыков в употреблении единственного и множественного числа существительных | 1 |
| 15 | Формирование грамматических навыков в употреблении определённого и неопределенного артиклей. | 1 |
| 16 | Совершенствование грамматических навыков в употреблении определённого и неопределенного артиклей . | 1 |
| 17 | Формирование лексики. грамматических навыков в употреблении предлогов времени и места. | 1 |
| 18 | Развитие грамматических навыков в употреблении предлогов времени и места. | 1 |
| 19 | Совершенствование навыков письменной речи. | 1 |
| 20 | Развитие грамматических навыков в употреблении глаголов с предлогами. | 1 |
| 21 | Формирование грамматических навыков в употреблении модальных глаголов. | 1 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 22 | Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 23 | Развитие грамматических навыков в употреблении модальных глаголов. | 1 |
| 24 | Формирование грамматических навыков в употреблении местоимений. | 1 |
| 25 | Развитие грамматических навыков в употреблении местоимений. | 1 |
| 26 | Совершенствование монологической речи. | 1 |
| 27 | Формирование грамматических навыков в употреблении словообразований. | 1 |
| 28 | Развитие грамматических навыков в употреблении словообразований. | 1 |
| 29 | Формирование грамматических навыков в употреблении числительных | 1 |
| 30 | Развитие грамматических навыков в употреблении числительных. | 1 |
| 31 | Развитие навыков аудирования в употреблении числительных. | 1 |
| 32 | Проверка знаний и умений в употреблении существительных числительных, предлогов | 1 |
| 33 | Проверка знаний и умений в употреблении степеней сравнения прилагательных. | 1 |
| 34 | Проверка знаний и умений в употреблении времён глаголов | 1 |
| итого | | 34 |

Тематическое планирование

класс 9

количество часов на учебный год 34

количество часов в неделю 1

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Количество часов</i> |
|--------------|---|-------------------------|
| 1. | Ознакомление с форматом экзамена | 1 |
| 2. | Стратегии подготовки к разделу «Listening» | 1 |
| 3. | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | 1 |
| 4. | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. | 1 |
| 5. | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного | 1 |
| 6. | Выполнение теста по аудированию | 1 |
| 7. | Стратегии подготовки к разделу «Reading» | 1 |
| 8. | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | 1 |
| 9. | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | 1 |
| 10. | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного | 1 |
| 11. | Выполнение теста по чтению | 1 |
| 12. | Стратегии подготовки к разделу «Use of English» | 1 |
| 13. | Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола | 1 |
| 14. | Страдательный залог | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 15. | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| 16. | Множественное число существительных | 1 |
| 17. | Порядковые числительные | 1 |
| 18. | Работа с тестовыми заданиями по грамматике | 1 |
| 19. | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию | 1 |
| 20. | Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения | 1 |
| 21. | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) | 1 |
| 22. | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц | 1 |
| 23. | Выполнение лексико-грамматического теста | 1 |
| 24. | Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера | 1 |
| 25. | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | 1 |
| 26. | Написание письма | 1 |
| 27. | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | 1 |
| 28. | Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише. | 1 |
| 29. | Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. | 1 |
| 30. | Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы) | 1 |
| 31. | Тематика монологического высказывания. | 1 |

| | | |
|--------------|---|----------|
| 32. | Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог) | 1 |
| 33. | Пробный тест в формате ОГЭ | 1 |
| 34. | Пробный тест в формате ОГЭ | 1 |
| Итого | 34 часа | |