

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области Кинельское**  
**управление образования и науки**  
**ГБОУ СОШ с.Сырейка**

**РАССМОТРЕНО**  
**Руководитель МО**

Идкаева В. И.  
от «28» 08 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**  
**Зам. по УВР**

Пахотнов В. А.  
от «28» 08 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
**И. о директора**



Авраменко Я. А.  
Приказ № 190 ОД от  
«28» 08 2025 г.  
С=RU,O=ГБОУ СОШ  
с.Сырейка,  
CN=Авраменко Я. А.,  
E=yana.avramenko.92@  
gmail.com00c72293585  
f5a4d62 2025.04.24  
13:27: 19+04'0

Адаптированная рабочая программа  
основного общего образования  
по английскому 5-9 класс  
Вид: 2.1 Уровень: базовый

Сырейка 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к адаптированной рабочей программе по английскому языку 5-9 класс (вид:2.1; базовый уровень).**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов (вид: 2.1) основной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Примерной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015);
3. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Сырейка;
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Сырейка;
5. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016 — 84 с.

Для реализации программного содержания используются:

1. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.-164 с.
2. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-144 с.
3. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-164 с.
4. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-216 с.
5. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-216 с.

### Место предмета в учебном плане

Класс	5	6	7	8	9	Итого
Количество часов в неделю	3	3	3	3	3	15
Количество часов в год	102	102	102	102	102	612

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа коррекционной работы реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 5-9 классов включает: учебник, методические материалы для учителя.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса изучения английского языка:

- через индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- через обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности на уроках английского языка с целью предупреждения негативного отношения к учебе, повышения мотивации к изучению предмета английский язык.

Программа коррекционной работы при изучении английского языка (вид: 2.1) направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих обучающихся.

**Цель** коррекционной программы - оказание комплексной помощи слабослышащим обучающимся в освоении программы по английскому языку, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

**Задачи** настоящей программы:

- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих;
- коррекционная помощь в овладении ими предметом английский язык;
- специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдения интересов ребёнка;
- онтогенетический принцип;
- учёт особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- учёт социальных факторов в формировании личности слабослышащего обучающегося;
  - перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;
- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
  - максимальное обогащение речевой практики;
  - компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих обучающихся;
- взаимодействие слабослышащих обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;

- приобщение слабослышащих обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения.

**Цели** изучения английского языка в основной школе следующие:

Основная цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие коммуникативной компетентности способствует развитию других способностей учащихся. Сопутствующей целью является развитие универсальных/ключевых компетентностей, таких, как умения:

- 1) учиться самостоятельно;
- 2) исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- 3) организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- 4) проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать свою деятельность в зависимости от результата.

Курс английского языка также способствует первичному профессиональному самоопределению учащихся.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих **задач**:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- 1) способствовать равномерному развитию всех коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической;
- 2) способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- 3) способствовать развитию представлений о переводе как о речевой деятельности;
- 4) оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- 5) способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- 6) ознакомить учащихся со значением и функциями всех языковых явлений, необходимых для общения углубить понимание сущности этих языковых явлений для достижения рабочего уровня владения языком;
- 7) развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- 8) создать условие для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- 9) способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- 1) создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе;
- 2) систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка;
- 3) создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и осмысления результатов такого наблюдения;
- 4) создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию;
- 5) создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- 6) создать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне;

7) создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- 1) создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- 2) создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, позитивного отношения к собственной и к культуре других народов;
- 3) создать условия для осмысления учащимися демократического способа организации управления, помочь приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- 4) способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения проблем, таких, как роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также некоторого опыта их решения;
- 5) способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задачи первичного профессионального самоопределения:

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Самым общим результатом освоения адаптированной программы для слабослышащих обучающихся - полноценное основное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения слабослышащих обучающихся сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную общеобразовательную программу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими обучающимися адаптированной программы соответствуют результатам основной программы по английскому языку.

**Личностными результатами** обучения английского языка в 5-9 классах являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;



- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** обучения английского языка в 5-9 классах являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами обучения английского языка в 5-9 классах являются:**

<b>Класс</b>	<b>Раздел</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>5-9</b>	<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>

	Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.</i></li> <li>• <i>п.);</i></li> <li>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i></li> </ul>

	<b>аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></li> </ul>
	<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• •читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• •читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• •читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• •выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></li> <li>• <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> </ul>

	<b>Письменная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,</li> <li>• принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></li> <li>• <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></li> </ul>
	<b>Орфография и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипции.</i></li> </ul>

		<p>вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	
	<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,</li> <li>• произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></li> </ul>

		словах.	
	<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии</li> <li>• пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></li> </ul>

		<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах те-</li> <li>• матики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> <li>• глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</li> <li>• имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, - ment, -ity , - ness, -ship, -ing;</li> <li>• имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, - ing; - ous, -able/ible, -less, -ive;</li> <li>• наречия при помощи суффикса -ly;</li> <li>• имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов</li> <li>• un-, im-/in-;</li> <li>• числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i></li> </ul>
--	--	--	--



	<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; це-</i></li> <li>• <i>ли с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</i></li> </ul> <p><i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either or; neither ... nor</i>;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</i></p>

		<p>предложения с начальным It;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи</li> </ul>	<p><i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i></li> <li>• <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфи-</i></li> </ul>
--	--	---	---

		<p>местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>нитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i></li> </ul>
--	--	--	---

		<p>can, could, be able to, must, have to, should);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога.</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> <li>•</li> </ul>	
	<b>Социокультурные знания и умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>
	<b>Компенсаторные умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств;</li> <li>• использовать переспрос при говорении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> <li>• <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></li> </ul>

### Содержание учебного предмета английский язык

№ п/п		Элементы содержания
1.	<b>Предметное содержание речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</li> <li>• Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</li> <li>• Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</li> <li>• Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</li> <li>• Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</li> <li>• Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</li> <li>• Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</li> <li>• Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</li> <li>• Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства массовой информации</li> <li>• Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</li> <li>• Страны изучаемого языка и родная страна</li> <li>• Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Диалогическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Монологическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</li> <li>• Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).</li> <li>• Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты.</li> </ul>

4.	<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</li> <li>• Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</li> <li>• Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</li> <li>• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</li> <li>• Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.</li> <li>• Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.</li> <li>• Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</li> </ul>
5.	<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</li> <li>• Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</li> <li>• Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</li> <li>• Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.</li> <li>• Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.</li> <li>• Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</li> <li>• Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Письменная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</li> <li>• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> <li>• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в</li> </ul>



		соответствии с коммуникативной задачей.
7.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</li> </ul>
8.	<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>
9.	<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.</li> <li>• Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</li> </ul>
10.	<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li> <li>• Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и</li> </ul>

		<p>обратного порядка слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях</li> <li>• сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</li> </ul>
11.	<b>Социокультурные знания и умения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</li> <li>• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</li> <li>• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);</li> <li>• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</li> <li>• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях</li> </ul>

		<p>формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>
12.	<b>Компенсаторные умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
13.	<b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и совершенствование умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно работать в классе и дома.</li> </ul>
14.	<b>Специальные учебные умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование и совершенствование умений:</li> <li>находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> <li>участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</li> </ul>

### Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 5

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
<b>Вводный модуль</b>		<b>10</b>
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1
2.	Английский алфавит. Буквы Аа -Нн.	1

3.	Английский алфавит. Буквы Ii –Rr.	1
4.	Английский алфавит. Буквы Ss- Zz.	1
5.	Английский алфавит.	1
6.	Числительные 1-10. Имена.	1
7.	Цвета. Имена.	1
8.	Глаголы места.	1
9.	Школьные принадлежности.	1
10.	Повторение и закрепление изученного.	1
	<b>МОДУЛЬ 1. «Школьные дни»</b>	9
11.	Школа.	1
12.	Снова в школу.	1
13.	Любимые предметы.	1
14.	Школы в Англии. Проект «Школы в России».	1
15.	Школьная жизнь.	1
16.	Приветствия.	1
17.	Граждановедение.	1
18.	Закрепление изученного по теме «Школьные будни».	1
19.	Тест «Школьные будни».	1
	<b>Модуль 2. Это я</b>	9
20.	Я из ...	1
21.	Мои вещи.	1
22.	Моя коллекция.	1
23.	Проект «Русские сувениры».	1
24.	Наша страна.	1
25.	Покупка сувениров.	1

26.	Проект «Страны».	1
27.	Закрепление по теме «Это я».	1
28.	Тест «Это я».	1
	<b>МОДУЛЬ 3. «Мой дом – моя крепость»</b>	9
29.	Дома.	1
30.	С новосельем!	1
31.	Моя комната	1
32.	Проект «Мой дом». Типичный дом англичанина.	1
33.	Дома.	1
34.	Осмотр дома.	1
35.	Проект «Знаменитые здания в России».	1
36.	Закрепление по теме «Мой дом- моя крепость».	1
37.	Тест «Мой дом – моя крепость»	1
	<b>Модуль 4. Семейный узы</b>	9
38.	Моя семья.	1
39.	Кто есть кто?	1
40.	Знаменитые люди.	1
41.	Проект «Любимая русская телевизионная семья».	1
42.	Описание людей.	1
43.	Проект «Стихи о моей семье».	1
44.	Моя семья.	1
45.	Закрепление по теме «Семейные узы».	1
46.	Тест № 5 «Семейные узы».	1
	<b>Модуль 5. «Животные со всего света»</b>	8
47.	Удивительные создания.	1
48.	В зоопарке.	1

49.	Мой питомец.	1
50.	Проект «Пушистые друзья».	1
51.	Посещение ветеринарной лечебницы.	1
52.	Из жизни насекомого.	1
53.	Закрепление по теме «Животные со всего света».	1
54.	Тест № 6 «Животные со всего света».	1
	<b>Модуль 6. «С утра до вечера»</b>	9
55.	С утра до вечера. Подъем!	1
56.	На работе.	1
57.	Выходные.	1
58.	Проект «Главные достопримечательности».	1
59.	Слава.	1
60.	Приглашение к действию.	1
61.	Проект «Солнечные часы».	1
62.	Закрепление по теме «С утра до вечера».	1
63.	Тест № 7 «С утра до вечера»	1
	<b>Модуль 7. «В любую погоду»</b>	9
64.	Год за годом.	1
65.	Одевайся правильно.	1
66.	Здорово!	1
67.	Проект «Климат».	1
68.	Времена года.	1
69.	Покупка одежды.	1
70.	Проект «Погода».	1
71.	Закрепление по теме «В любую погоду».	1

72.	Тест № 8 «В любую погоду».	1
	<b>Модуль 8 «Особые даты»</b>	<b>8</b>
73.	Праздники.	1
74.	Готовим сами!	1
75.	У меня день рождения!	1
76.	Проект «Праздники».	1
77.	Заказ блюд в ресторане.	1
78.	Проект «Безопасность на кухне».	1
79.	Закрепление по теме «Особые даты».	1
80.	Тест № 9 «Особые даты»	1
	<b>Модуль 9 «Жить в ногу со временем»</b>	<b>9</b>
81.	За покупками.	1
82.	Было здорово!	1
83.	Не пропустите!	1
84.	Проект «Знаменитые места».	1
85.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1
86.	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1
87.	Проект «Российские монеты».	1
88.	Закрепление по теме «Жить в ногу со временем».	1
89.	Тест № 10 «Жить в ногу со временем».	1
	<b>Модуль 10 «Каникулы»</b>	<b>13</b>
90.	Путешествия и отдых.	1
91.	Летние удовольствия.	1
92.	Просто записка ...	1
93.	Поехали!	1
94.	Проект «Настольная игра. Все о России».	1



95.	Как взять на прокат (велосипед/автомобиль)	1
96.	Проект «Веселые картинки. Кемпинг».	1
97.	Закрепление по теме «Каникулы».	1
98.	Тест № 11 «Каникулы».	1
99.	Повторение изученного.	1
100.	Закрепление изученного.	1
101.	Итоговый тест № 12	1
102.	Заключительный урок. Подведение итогов	1
итого за учебный год		102

### Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 6

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
<b>Модуль 1. Всё о себе</b>		<b>9</b>
1.	Члены семьи	1
2.	Члены семьи	1
3.	Все о себе	1
4.	Все о себе	1

5.	Моя страна	1
6.	Великобритания	1
7.	Знакомство. Приветствия	1
8.	Обобщение по теме: «Все о себе»	1
9.	Контрольное тестирование по теме «Все о себе»/	1
	<b>Модуль 2. Человек и его окружение.</b>	<b>9</b>
10.	Время досуга	1
11.	Время досуга	1
12.	Мой дом - моя крепость	1
13.	Мой дом - моя крепость	1
14.	По соседству. Мой микрорайон.	1
15.	Знаменитые улицы	1
16.	Заявка на обслуживание	1
17.	Обобщение по теме «Человек и его окружение»	1
18.	Контрольное тестирование по теме: «Человек и его окружение»	1
	<b>Модуль 3. Путешествие.</b>	<b>9</b>
19.	Безопасность на дорогах	1
20.	Безопасность на дорогах	1
21.	Правила дорожного движения	1
22.	Правила дорожного движения	1
23.	Знаменитые гончики	1
24.	Как спросить дорогу	1
25.	Обобщение по теме «Путешествие»	1
26.	Контрольное тестирование по теме «Путешествие»	1
27.	Виды транспорта в Лондоне	1
	<b>Модуль 4. Распорядок дня.</b>	<b>10</b>
28.	Будни подростка	1

29.	Будни подростка	1
30.	Время для отдыха	1
31.	Время для отдыха	1
32.	Мой любимый день	1
33.	Время для встреч	1
34.	Жизнь подростков в Великобритании	1
35.	Обычный день российского школьника	1
36.	Обобщение по теме «Распорядок дня»	1
37.	Контрольное тестирование по теме «Распорядок дня»	1
	<b>Модуль 5. Праздники.</b>	11
38.	Время праздников	1
39.	Время праздников	1
40.	Проведение праздника	1
41.	Проведение праздника	1
42.	Особые праздничные дни	1
43.	Цветы к празднику	1
44.	Шотландские игры	1
45.	Обобщение по теме «Праздники»	1
46.	Контрольное тестирование по теме «Праздники»	1
47.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Праздники»	1
48.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Праздники».	1
	<b>Модуль 6. Свободное время, досуг.</b>	10
49.	Свободное время	1
50.	Свободное время	1
51.	Любимая игра	1
52.	Любимая игра	1
53.	Время для игр	1
54.	Настольные игры	1

55.	Покупка подарка	1
56.	Кукольный театр	1
57.	Обобщение по теме: «Свободное время, досуг»	1
58.	Контрольное тестирование по теме «Свободное время, досуг»	1
	<b>Модуль 7 . Человек вчера, сегодня, завтра.</b>	10
59.	Прошлые события	1
60.	Прошлые события	1
61.	Знаменательное событие в прошлом	1
62.	Знаменательное событие в прошлом	1
63.	Исторические личности	1
64.	Супергерои	1
65.	В бюро находок	1
66.	Играя в прошлое	1
67.	Обобщение по теме: «Человек вчера, сегодня, завтра»	1
68.	Контрольное тестирование по теме: «Человек вчера, сегодня, завтра»	1
	<b>Модуль 8. Среда и особенности проживания человека.</b>	10
69.	Правила проживания в жилых помещениях	1
70.	Правила проживания в жилых помещениях	1
71.	Места для отдыха	1
72.	Места для отдыха	1
73.	Правила и инструкции	1
74.	Высотные здания мира	1
75.	Заказ театральных билетов	1
76.	Обобщение по теме:«Среда и особенности проживания человека»	1
77.	Контрольное тестирование по теме: «Среда и особенности проживания человека»	1
78.	Повторение по теме «Среда и особенности проживания человека»	1
	<b>Модуль 9 .Здоровое питание.</b>	10

79.	Еда и напитки	1
80.	Еда и напитки	1
81.	Меню	1
82.	Меню	1
83.	Приготовление пищи	1
84.	Кафе и закусовые в Великобритании	1
85.	Заказ столика в ресторане	1
86.	Кулинария	1
87.	Обобщение по теме «Здоровое питание»	1
88.	Контрольное тестирование по теме: «Здоровое питание»	1
	<b>Модуль 10. Каникулы.</b>	<b>14</b>
89.	Планы на каникулы	1
90.	Планы на каникулы	1
91.	Погода и одежда	1
92.	Погода и одежда	1
93.	Выходные с удовольствием	1
94.	Выходные с удовольствием	1
95.	Каникулы в Эдинбурге	1
96.	Бронирование номера в гостинице	1
97.	Обобщение по теме: «Каникулы»	1
98.	Контрольное тестирование по теме: «Каникулы»	1
99.	Повторение изученного.	1
100.	Закрепление изученного.	1
101.	Итоговый тест № 12	1
102.	Заключительный урок. Подведение итогов	1
итого за учебный год		102

# **Тематическое планирование по английскому языку**

уровень: базовый

класс 7

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

№ п\п	Тема урока	Количество часов
	<b>Модуль 1. Образ жизни.</b>	<b>10</b>
1.	Жизнь в городе и за городом.	1
2.	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
3.	На досуге	1
4.	Главные достопримечательности Британских островов	1
5.	Подростки	1
6.	Покупка билета в метро	1
7.	Мехико	1
8.	Подготовка к тесту.	1
9.	Тест к Модулю 1	1
10.	Коррекция знаний и умений	1

	<b>Модуль 2. Время рассказов.</b>	<b>10</b>
11.	Книголюбы	1
12.	Читаем классику	1
13.	Он исчез	1
14.	Дар рассказчика	1
15.	А.П.Чехов	1
16.	Рассказ о событиях в прошлом	1
17.	Кантервильское привидение по О.Уальду	1
18.	Подготовка к тесту	1
19.	Тест к модулю 2	1
20.	Коррекция знаний и умений	1
	<b>Модуль 3.Внешность и характер</b>	<b>10</b>
21.	Найди себя	1
22.	Кто есть кто?	1
23.	Вопреки всему!	1
24.	На страже Тауэра!	1
25.	После уроков	1
26.	Разговор об увлечениях, работе.	1

27.	Дети во времена королевы Виктории	1
28.	Подготовка к тесту	1
29.	Тест к модулю 3	1
30.	Коррекция знаний и умений	1
	<b>Модуль 4. Об этом говорят и пишут</b>	<b>10</b>
31.	Заметки в газету	1
32.	А вы слышали?	1
33.	Действуй!	1
34.	Журналы для подростков в Великобритании	1
35.	Школьный журнал	1
36.	Что посмотреть?	1
37.	Включайся и настраивайся!	1
38.	Подготовка к тесту	1
39.	Тест к модулю 4	1
40.	Коррекция знаний и умений	1
	<b>Модуль 5. Что ждет вас в будущем</b>	<b>10</b>
41.	Взгляд в будущее.	1
42.	Помешанные на электронике	1



43.	Каково ваше мнение?	1
44.	Поколение высоких технологий	1
45.	Музей космоса	1
46.	Инструкции	1
47.	Симуляторы реальности	1
48.	Подготовка к тесту	1
49.	Тест к модулю 5	1
50.	Коррекция знаний и умений	1
	<b>Модуль 6.развлечения</b>	<b>10</b>
51.	Здесь начинается удовольствие	1
52.	Лагеря отдыха для подростков	1
53.	Замечательное время	1
54.	Парки развлечений: Леголэнд,Калифорния	1
55.	В компьютерном лагере	1
56.	Бронирование места в летнем лагере	1
57.	Правила поведения в бассейне	1
58.	Подготовка к тесту	1
59.	Тест к модулю 6	1

60.	Коррекция знаний и умений	1
	<b>Модуль 7. В центре внимания</b>	<b>10</b>
61.	Дорога славы	1
62.	DVD - мания	1
63.	На вершине рейтинга популярности	1
64.	Национальный вид спорта Англии	1
65.	ТВ в России	1
66.	Приобретение билетов в кино	1
67.	Эта музыка вам знакома?	1
68.	Подготовка к тесту	1
69.	Тест к модулю 7	1
70.	Коррекция знаний и умений	1
	<b>Модуль 8. Проблемы экологии</b>	<b>10</b>
71.	Спасем нашу планету	1
72.	Помощники природы	1
73.	Рожденные свободными	1
74.	Мир природы в Шотландии	1
75.	В экологическом лагере	1

76.	Денежные пожертвования	1
77.	Пищевая цепь	1
78.	Подготовка к тесту	1
79.	Тест к модулю 8	1
80.	Коррекция знаний и умений	1
	<b>Модуль 9. Время покупок</b>	<b>10</b>
81.	Скажи мне что ты ешь и я скажу кто ты.	1
82.	Чем могу помочь?	1
83.	Подарки всем	1
84.	Давай поговорим о еде	1
85.	Прощальная вечеринка	1
86.	Выражение благодарности и восхищения	1
87.	Выбор за вами!	1
88.	Подготовка к тесту	1
89.	Тест к модулю 9	1
90.	Коррекция знаний и умений	1
	<b>Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух</b>	<b>12</b>
91.	Жизнь без стресса	1

92.	Невезучий	1
93.	Врача!	1
94.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии!	1
95.	Вопросы здоровья	1
96.	У школьного врача	1
97.	Робинзон Крузо	1
98.	Подготовка к тесту	1
99.	Тест к модулю 10	1
100.	Коррекция знаний и умений	1
101.	Итоговое повторение	1
102.	Итоговое повторение	1
ИТОГО		102

**Тематическое планирование  
по английскому языку**

уровень: базовый

класс 8

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Модуль 1. Общение (12 ч.)</b>		
1.	Вводный урок	1
2.	Сделать первый шаг.	1
3.	Сделать первый шаг.	1
4.	Информация личного характера.	1
5.	Группа настоящих времен.	1
6.	Кто есть кто?	1
7.	Кто есть кто?	1
8.	Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	1
9.	Поздравительные открытки.	1

10.	Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов.	1
11.	Правила общения в Великобритании.	1
12.	Конфликты и способы их разрешения.	1
13.	Контрольная работа №1 по теме: «Общение».	1
14.	Правила общения в России	1
<b>Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 ч.)</b>		
15.	Продукты питания и способы приготовления пищи.	1
16.	Покупки и виды магазинов.	1
17.	Группа совершенных времен.	1
18.	Определенный и неопределенный артикли.	1
19.	Традиционные блюда. Рецепты.	1
20.	Порядок имен прилагательных в предложении.	1
21.	Неофициальные письма и электронные письма.	1
22.	Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол go.	1
23.	Благодарность начинается с помощи близким.	1
24.	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	1

25.	Особенности русской национальной кухни.	1
26.	Контрольная работа №2 по теме: «Продукты питания и покупки».	1
<b>Модуль 3. Великие умы человечества (12 ч.)</b>		
27.	Отрасли науки.	1
28.	Профессии, работа.	1
29.	Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным временем.	1
30.	Прошедшее совершенное время в сравнении с прошедшим совершенным длительным временем.	1
31.	Этапы жизни и события в жизни великих людей.	1
32.	Рассказы. Необычайная галерея.	1
33.	Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол bring.	1
34.	История денег.	1
35.	Английские банкноты.	1
36.	Железный пират неоткрытых морей	1
37.	Контрольная работа №3 по теме: «Великие умы человечества».	1
<b>Модуль 4. Будь самим собой (12 ч.)</b>		
38.	Внешность и самооценка.	1

39.	Одежда, мода, рисунок.	1
40.	Одежда, мода, рисунок.	1
41.	Страдательный залог.	1
42.	Части тела человека.	1
43.	Структура письма-совета.	1
44.	Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put.	1
45.	Национальные костюмы на Британских островах.	1
46.	Экология в одежде.	1
47.	Контрольная работа №4 по теме: «Будь самим собой».	
48.	Повторение по теме: «Будь самим собой».	1
49.	Повторение по теме: «Будь самим собой».	1
<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 ч.)</b>		
50.	Природные катаклизмы и стихийные бедствия.	1
51.	Речевое взаимодействие.	1
52.	Употребление инфинитива.	1
53.	Времена года, погода.	1



54.	Эссе, выражающие мнение, суждения, гипотезы	1
55.	Словообразование: имена существительные от глаголов. Фразовый глагол call.	1
56.	Шотландские коровы.	1
57.	Шотландские коровы.	1
58.	Мир природы: ландыш	1
59.	Торнадо, град.	1
60.	Контрольная работа №5 по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1
61.	Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1
62.	Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1
<b>Модуль 6. Культурные обмены (11 ч.)</b>		
63.	Отпуск, каникулы.	1
64.	Проблемы на отдыхе.	1
65.	Проблемы на отдыхе.	1
66.	Перевод косвенной речи в прямую речь.	1
67.	Согласование времен.	1
68.	Перевод прямой речи в косвенную речь.....	1

69.	Перевод прямой речи в косвенную речь.....	1
70.	Виды транспорта.	1
71.	Полуофициальные письма благодарности.	1
72.	Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол set.	1
73.	История реки Темза.	1
74.	Памятники мировой культуры в опасности.	1
75.	Контрольная работа №6 по теме: «Культурные обмены».	1
<b>Модуль 7. Образование (13 ч.)</b>		
76.	Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1
77.	Образование, школа, экзамены.	1
78.	Модальные глаголы.	1
79.	Профессии в СМИ.	1
80.	Употребление страдательного залога.	1
81.	Эссе с элементами рассуждения.	1
82.	Словообразование: сложные имена существительные.	1
83.	Употребление предлогов.	1

84.	Колледж Св. Троицы в Дублине.	1
85.	Система образования в России.	1
86.	Контрольная работа №7 по теме: «Образование».	1
87.	Повторение по теме: «Образование».	1
<b>Модуль 8. На досуге (12 ч.)</b>		
88.	Интересы и увлечения.	1
89.	Виды спорта.	1
90.	Придаточные предложения условия (тип 0, 1).	1
91.	Придаточные предложения условия тип (2,3).	1
92.	Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	1
93.	Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	1
94.	Оформление запроса на получение информации.	1
95.	Словообразование: сложные имена прилагательные.	1
96.	Талисманы	1
97.	Талисманы	1
98.	Праздник Севера.	1

99.	Праздник Севера.	1
100.	Экологический проект «A.W.A.R.E.».	1
101.	Контрольная работа №8 по теме: «Досуг»	1
102.	Итоговая контрольная работа	1

**Тематическое планирование  
по английскому языку**

уровень: базовый

класс 9

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

<i>№ п\п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
	<b>Модуль 1. Праздники</b>	<b>12</b>
1.	«Праздники народов мира»	1
2.	«Предрассудки и суеверия»	1
3.	Настоящие времена	1
4.	« Праздники. Новый год в Шотландии»	1
5.	«Праздники»	1
6.	«Праздники»	1
7.	« Праздники в нашей стране»	1
8.	Американский праздник “ Row Wow”	1
9.	Дополнительное чтение «День Памяти»	1
10.	Подготовка к контрольной работе №1	1
11.	Контрольная работа № 1 «Праздники»	1

12.	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 2 « Жизнь на земле и в космосе»</b>		<b>13</b>
13.	Жизнь в космосе.	1
14.	Жизнь в космосе.	1
15.	Семья	1
16.	Неличные формы глагола.( инфинитив)	1
17.	Неличные формы глагола ( герундий)	1
18.	Город и село.	1
19.	Личное письмо.	1
20.	Словообразование существительных от прилагательных.	1
21.	Дом премьер-министра.	1
22.	Дополнительное чтение .«Животные на грани исчезновения»	1
23.	Подготовка к контрольной работе № 2	1
24.	Контрольная работа № 2 «Жизнь на земле и в космосе»	1
25.	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 3 « Увидеть, чтобы поверить»</b>		<b>12</b>
26.	В поисках Несси	1
27.	Сны и кошмары	1
28.	Прошедшие времена.	1
29.	Прошедшие времена.	1
30.	Иллюзии	1
31.	Рассказ о событии в прошлом ( письмо)	1
32.	Словообразование. Составные прилагательные.	1
33.	Замок с привидениями	1
34.	Дополнительное чтение «Искусство»	1
35.	Подготовка к контрольной работе № 3	1
36.	Контрольная работа №3 «Увидеть, чтобы поверить»	1
37.	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 4 « Технологии»</b>		<b>11</b>

38.	Роботы	1
39.	Компьютерные проблемы	1
40.	Будущие времена	1
41.	Интернет	1
42.	Ваше мнение о новых технологиях в нашей жизни. Сочинение	1
43.	Словообразование существительных от глаголов.	1
44.	Телепередача « Гаджет – шоу»	1
45.	Дополнительное чтение « Экология»	1
46.	Подготовка к контрольной работе № 4	1
47.	Контрольная работа №4 «Технологии»	1
48.	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 5 « Искусство и литература»</b>		<b>11</b>
49.	Это искусство?	1
50.	Музыка	1
51.	Степени сравнения прилагательных	1
52.	Фильмы	1
53.	Рецензия на прочитанную книгу	1
54.	Словообразование. Образование глаголов с префиксами.	1
55.	Уильям Шекспир	1
56.	Дополнительное чтение « Литература»	1
57.	Подготовка к контрольной работе № 5	1
58.	Контрольная работа №5 «Искусство и литература»	1
59.	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 6 « Город и общественная жизнь»</b>		<b>12</b>
60.	Благотворительность	1
61.	Уличное движение	1
62.	Страдательный залог	1
63.	Страдательный залог	1

64.	Работа.(городские службы)	1
65.	Электронное письмо	1
66.	Словообразование. Образование абстрактных существительных.	1
67.	Сидней. Австралия	1
68.	Дополнительное чтение « Экология»	1
69.	Подготовка к контрольной работе № 6	1
70.	Контрольная работа № 6 «Город и общественная жизнь»	1
71.	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 7 « Безопасность»</b>		12
72.	Страхи и фобии	1
73.	Скорая помощь	1
74.	Условные придаточные предложения 0,1,2, 3 типов.	1
75.	Условные придаточные придаточные 0,1,2, 3 типов.	1
76.	Привычки	1
77.	Сочинение (за – против) «Агрессия и компьютерные игры».	1
78.	Словообразование глаголов от существительных или прилагательных.	1
79.	« Дикие животные США»	1
80.	«Безопасность». Дополнительное чтение	1
81.	Подготовка к контрольной работе №7	1
82.	Контрольная работа № 7 «Безопасность»	1
83.	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 8 « Преодоление трудностей»</b>		19
84.	Никогда не сдавайся!	1
85.	Никогда не сдавайся!	1
86.	Идти на риск	1
87.	Косвенная речь	1
88.	Косвенная речь	1
89.	Выживание	1
90.	Письмо - заявление	1

91.	Письмо заявление	1
92.	Словообразование. Повторение	1
93.	Хелен Келлер	1
94.	Дополнительное чтение « Антарктида»	1
95.	Подготовка к контрольной работе №8	1
96.	Контрольная работа № 8 «Преодоление трудностей»	1
97.	Работа над ошибками	1
98.	Повторение Настоящие времена	1
99.	Повторение. Инфинитив	1
100.	Повторение. Прошедшие времена	1
101.	Повторение. Будущие времена	1
102.	Повторение. Степени сравнения прилагательных	1
Итого		102



