

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Сырейка муниципального района Кинельский Самарской области

446402 Самарская область Кинельский район с.Сырейка ул.Юбилейная д.1 тел 8(84663) 3-16-60
Email knl_syr@63edu.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы Находнова Ю.Г.
Приказ от 20 апреля 2025 года № 46-ОД

«СОГЛАСОВАНО»
Управляющий совет
Протокол № 5 от 20 апреля 2025 года

Отчёт
о результатах самообследования
ГБОУ СОШ с.Сырейка и СП ДС «ТЕРЕМОК» за 2024 год



OU=директор, O=ГБОУ
СОШс.Сырейка,
CN=Находнова Юлия,
E=yuleren@mail.ru
00c72293585f5a4d62
2025.04.20 11:03:53+04'00'

Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	14
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	15
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	23
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	23
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	24
11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	27
12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	30
13. САМООБСЛЕДОВАНИЕ СП ДС «ТЕРЕМОК»	31-54

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Сырейка муниципального района Кинельский Самарской области
Сокращенное наименование образовательной организации	ГБОУ СОШ с. Сырейка
Дата создания образовательной организации	14.12.2011
Статус образовательной организации	Бюджетное(Б) Сельская Повышенного уровня(П) Количество обучающихся(от 100 до 499-2)
Местонахождение образовательной организации	446402, Самарская область, Кинельский район, с.Сырейка, ул.Юбилейная, д.1;
Место осуществление образовательной деятельности	446402, Самарская область, Кинельский район, с.Сырейка, ул.Юбилейная, д.1;
режим/график работы	Пятидневная учебная неделя; Выходные дни - суббота, воскресенье; понедельник 08.00- линейка, вторник - пятница - зарядка 07.50 начало занятий - 8.00; длительность урока - 45 минут, в 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во втором полугодии; продолжительность перемен - 10 минут, четыре перемены по 20 минут ; каникулы в течение учебного года - не менее 30 календарных дней
О контактных телефонах школы	8(846) 63 3-16-60
Об адресах электронной почты	knl_syr@63edu.ru
Адреса официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) или страницы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	отсутствуют
Информация о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе сведения об адресах мест осуществления образовательной деятельности, которые в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не включаются в	<ol style="list-style-type: none"> 1. места осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ - не осуществляется, 2. места проведения практики - не осуществляется, ; 3. места проведения практической подготовки обучающихся (военно-полевые сборы учащихся 10 классов) учебно-методический центр военно-патриотического воспитания; 4. места проведения государственной итоговой аттестации — не осуществляется

соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности	<p>5. места осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам - 446402, Самарская область, Кинельский район, с.Сырейка, ул.Юбилейная, д.1;</p> <p>6. места осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения не осуществляется.</p>
Общая численность обучающихся за	143
Количество смен	одна смена
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ	
структурное подразделение	детский сад "Теремок"
Местонахождение	446402, Самарская область, Кинельский район, с.Сырейка, ул.Юбилейная, д.4;
Место осуществление образовательной деятельности	446402, Самарская область, Кинельский район, с.Сырейка, ул.Юбилейная, д.1.
режим/график работы	<p>Начало занятий согласно режиму</p> <p><u>Режим работы групп детей дошкольного возраста в Учреждении:</u></p> <p>группы детей дошкольного возраста работают по пятидневной рабочей неделе в режиме: сокращенного дня 12 часового пребывания.</p> <p>Начало работы – 7.00, окончание работы – 19,00, выходные дни – суббота, воскресенье.</p>
телефон, электронная почта	8(846) 63 3 16-08 knl_terem_doo@63edu.ru

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1. Структура и органы управления образовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Управляющий совет Учреждения.

2. Адреса официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) или страницы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - **ОТСУТСТВУЮТ.**

3. Руководители филиалов, представительств образовательной организации (при наличии) (ФИО, должность, телефон, email) отсутствуют

4. Состав Управляющего совета ГБОУ СОШ с.Сырейка

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в Учреждении, создан Совет обучающихся.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

1) создаются советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы

2) действуют профессиональные союзы работников.

5. Структурное подразделение детский сад "Теремок"

Учреждение имеет структурное подразделение детский сад «Теремок», реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной направленности и действующей на основании Положения о структурном подразделении детский сад "Теремок". Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Сырейка муниципального района Кинельский Самарской области детский сад «Теремок», расположено по адресу: 446402, Самарская область, Кинельский район, с.Сырейка, ул. Юбилейная, д.4.

Фамилия, имя, отчество (при наличии) и должностях руководителей структурных подразделений	Старший воспитатель Меркулова Вера Алексеевна
О месте нахождения структурного подразделения (органов управления) образовательной организации (при наличии структурных подразделений (органов управления));	446402,Самарская область Кинельский район с.Сырейка, л.Юбилейная, д.1
Об адресах официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии официальных сайтов)	отсутствуют

Телефон	8(84663)31608
Адрес электронной почты структурных подразделений	knl_terem_doo@63edu.ru
сайт	http://446402.ucoz.org/index/sp_d_s_quot_teremok_quot/0-127

3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогический коллектив продолжил работу над проблемой «Создание образовательной среды, обеспечивающий выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически и нравственно здоровой творческой личности обладающей прочными знаниями, способной адаптироваться к условиям жизни».

Учебно-воспитательная работа за последние три года строилась на стремлении учительского и ученического коллективов школы к творческой реализации этой концепции на основе достижений следующих целей:

- 1)Обеспечение уровня образования соответствующего современным требованиям в рамках государственного образовательного стандарта.
- 2)Создание комфортной образовательной среды обеспечивающей развитие индивидуальных детей.
- 3)Формирование у учащихся активной жизненной позиции, способности адаптироваться к жизни в современном обществе.
- 4)Условий для повышения качества образования через профессионализм, мастерство, творчество и инновационную деятельность учителя.

Достижение целей обеспечивалось через решение конкретных задач.

Основными видами деятельности школы является реализация:

основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
основной общеобразовательной программы начального общего образования,
основной общеобразовательной программы основного общего образования,
основной общеобразовательной программы среднего общего образования,
основной общеобразовательной программы дополнительного образования.

Уровни обучения:

- уровень начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок обучения 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями, навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В начальной школе реализуется программа обучения УМК «Школа России». Начальное образование является базой для получения основного общего образования;

- уровень основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок обучения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;

- уровень среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок обучения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического профиля с углубленным изучением обществознания, освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

1. Для работы - пятидневная неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 32 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3-его урока,

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:
 - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому.

Даты начала и окончания учебного года: начало учебного года 2 сентября, окончание учебного года 31 августа.

Продолжительность учебного года: 34 недели, (33 недели для 1 класса)

Учебный год делится на четверти для 1-11 классов. 5-ти дневная учебная неделя, занятия в одну смену.

Сроки и продолжительность учебных периодов:

Учебный период	Сроки	Кол-во недель	Сроки каникул	Продолжительность каникул, дней
I четверть	02.09-25.10	8	26.10-04.11	10
II четверть	05.11-27.12	8	28.12-07.01	11
III четверть	07.01-21.03	11	22.03-30.03	9
IV четверть	31.05-24.05	7	31.05-31.08	
Всего		34		30

Дополнительные каникулы для 1 класса с 17.02.2024 по 23.02.2024 (7 дней)

Сроки проведения промежуточной аттестации:

2-9 классы: последняя неделя четверти (для предметов, с количеством часов в неделю — два и более); предпоследняя неделя четверти (для предметов с количеством часов в неделю — один);

10-11 классы: последняя неделя полугодия (для предметов, с количеством часов в неделю — два и более); предпоследняя неделя четверти (для предметов с количеством часов в неделю — один);

годовая промежуточная аттестация в 4-8, 10 классах проводится в третью декаду мая (в форме ВПР – 1-2 декада апреля);

итоговая аттестация в 9 и 11 классе проводится в соответствии со сроками установленными Министерством Просвещения РФ на соответствующий учебный год.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГБОУ СОШ с.Сырейка образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу реализации школьной программы воспитания и социализации обучающихся и программы духовно-нравственного воспитания, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в ГБОУ СОШ с.Сырейка является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту начального, основного общего образования, среднего общего образования.

1. Внесение изменений в основную образовательную программу ООО, СОО.
2. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2024 года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

1. 1. Информация по сохранению контингента

класс	кол-во уч-ся на нач. года, (ОШ-1)	выбыло в течение года	прибыло в течение года	кол-во уч-ся на конец года	динамика численности	зачислили уч. год на «5»	зачислили уч. год на «4 и 5»	неуспевающие		успеваемость в %
								условно переведены	оставлены на второй год (ФИО обучающегося, причина)	
1-е	20		2	22	+2					100
2-е	18			18		5	10			100
3-и	24	2		22	-2	5	9	1		95
4-е	13	1		12	-1	2	4			100
1-я ступ.	75	3	2	74	-1	12	23	1		98
5-е	19		1	20	+1	1	8	1		95
6-е	15	1		14	-1	0	1			100
7-е	17			17		0	7			100
8-е	14	1		13	-1	0	1	1		82
9-е	14	2		12	-2	2	4			100
2-я ступ.	79	4	1	73	-3	3	21	2		97
10-е	1		2	3	+2	1	1			100
11-е	1			1		0	1			100
3-я ступ.	2		2	4	+2	1	2			100
Всего по школе	156	7	5	154	-2	16	46	3		98

(Информацию о движении учащихся и копии справок по всем выбывшим предоставить с отчетом ОО-1 в сентябре 2024 г.)

Информация по Выпускным классам

класс	всего выпускников	допущены до сдачи экзаменов	успешно сдали экзамены	получили аттестат	из них получили аттестат с отличием	получили справку
9	12	12	12	12	2	0
11	1	1	1	1	0	0

(по выпускникам 9 класса VIII вида (умственная отсталость) приложить копию Свидетельства об обучении)

Результаты проведения ГИА-9

Предмет	Кол-во участников	“2”	Доля, %	“3”	Доля, %	“4”	Доля, %	“5”	Доля, %
Русский язык (ОГЭ)	9	0	0	1	11	4	44	4	45
Русский язык (ГВЭ)	3	0	0	2	67	1	33	0	0
Математика (ОГЭ)	9	0	0	3	33	5	56	1	11
Математика (ГВЭ)	3	0	0	2	67	1	33	0	0
Английский язык	0								
Биология	5	0	0	1	20	2	40	2	40
География	6	0	0	0	0	5	83	1	17
Информатика и ИКТ	1							1	100
История	0								
Литература	0								
Обществознание	5	0	0	0	0	4	80	1	20
Физика	1							1	100
Химия	0								

Соответствие годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %
Русский язык (ОГЭ)	9	7	78	1	11	1	11
Русский язык (ГВЭ)	3	3	100	0	0	0	0
Математика (ОГЭ)	9	7	78	0	0	2	22
Математика (ГВЭ)	3	2	67	1	33	0	0
Английский язык							
Биология	5	4	80	1	20	0	0
География	6	5	83	0	0	1	17
Информатика и ИКТ	1	1	100				
История							
Литература							
Обществознание	5	4	80	0	0	1	20

Физика	1	1	100				
Химия							

Количество участников ГИА-9, набравших по 4 предметам 20 баллов – 0

Количество участников ГИА-9, набравших по 4 предметам 16-19 баллов –7

Результаты проведения ГИА-11

Класс	Всего выпускников	Кол-во претендентов на получение медали	Доля (%) от общего количества выпускников	Количество выпускников, получивших медаль	Доля (%) от общего количества претендентов
11	1	0	0	0	0

Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во участников, не набравших мин. кол-во баллов по предметам по выбору	Доля, %	Кол-во участников, набравших в сумме по 3 предметам ЕГЭ 161-220	Доля, %	Кол-во участников, набравших в сумме по 3 предметам ЕГЭ 221 - 250	Доля, %	Кол-во участников, набравших в сумме по 3 предметам ЕГЭ 251-300	Доля, %	Кол-во 100 / 200-балльников
1	0	0	1	100	0	0	0	0	0

2. Качество обучения по итогам учебного года в сравнении с предыдущим годом

2.1. Достижение минимального уровня подготовки

2024 год								2023 год
Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты ("3" - преодолен)	Доля участников, получивших низкие результаты ("3" - преодолен), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %

				евшие порог на 1-2 балла)				
ВПР 5 Русский язык	20	2	10	0	0	2	10	6
ВПР 5 Математика	20	2	10	0	0	2	10	0
ВПР 6 Русский язык	13	0	0	0	0	0	0	6
ВПР 6 Математика	14	3	21	0	0	3	21	0
						ИТОГО		
ОГЭ Русский язык	9	0	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	9	0	0	0	0	0	0	0
						ИТОГО	0	0
ЕГЭ Русский язык	1	0	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика (профиль)	1	0	0	0	0	0	0	0
						ИТОГО	0	0
						ИТОГО		0

2.2. Достижение максимального уровня подготовки

2024 год				2023 год	
Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 81 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 81 баллов на ЕГЭ, в %	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 81 баллов на ЕГЭ, в %	
ВПР 5 Русский язык	20	4	20	0	

ВПР 5 Математика	20	5	25	0
ВПР 6 Русский язык	13	2	15	0
ВПР 6 Математика	14	1	7	13
ИТОГО				
ОГЭ Русский язык	9	4	44	38
ОГЭ Математика	9	1	11	0
ИТОГО				
ЕГЭ Русский язык	1	0	0	0
ЕГЭ Математика (профиль)	1	0	0	0
ИТОГО				

2.3. Образовательное равенство

Русский язык ЕГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	77	68
10% худших результатов (средний балл)	42	68
Показатель ОО	61	68

Математика ЕГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	40	58
10% худших результатов (средний балл)	34	58
Показатель ОО	37	58

Русский язык ОГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	5	5
10% худших результатов (средний балл)	3	3
Показатель ОО	4	4

Математика ОГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	4	5
10% худших результатов (средний балл)	3	3

Показатель ОО	4	4
---------------	---	---

3. Платные образовательные услуги (информация за учебный год)

Наименование услуги	Количество воспользовавшихся услугой	Наличие лицензии на данный вид услуги
нет		

4. Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования

Кол-во обучающихся в возрасте 7-18 лет в ОО (всего)	Кол-во обучающихся в возрасте 7-18 лет, охваченных программам доп. образования	Доля (%) обучающихся, охваченных программам доп. образования	Наименование объединений доп. образования, созданных на базе ОО
154	154	100	Краеведение Опыты и эксперименты Юный моделист и конструктор ЮМиК

5. Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях и др.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

Уровень олимпиады	Общее количество обучающихся	Количество участников олимпиады	Количество победителей / призеров	Ф.И. победителей / призеров, класс
Школьный (4-11 кл.)	95	93	11/62	НЕ УКАЗЫВАЕТСЯ
Окружной (7-11 кл.)	46	10	1/0	Белоусова Ирина 8 кл
Региональный		0		
Всероссийский		0		

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Анализ показателей деятельности школы Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты: Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижается качество знаний учащихся.
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС СОО.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ГБОУ СОШ с.Сырейка 39 сотрудников, 20 в школе, 19 в дошкольном учреждении. Общее количество педагогов 19 человек. Имеют высшее профессиональное образование - 10 чел., среднее профессиональное образование - 9 чел., .

Курсовая подготовка педагогических сотрудников осуществлялась в соответствии с планом. За последние 3 года курсовую подготовку прошли 100% сотрудников, 76,5 % педагогов вошли в состав "уникальных" педагогических работников и управленческих кадров системы образования Самарской области, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам из Федерального реестра.

В течение последних трёх лет в школе работает стабильный состав педагогического коллектива.

За последние 2 года коллектив «омолодился», в школу вернулись выпускники ГБОУ СОШ с.Сырейка.

Кадровая укомплектованность

Показатели	Кол-во/чел.	% от общей численности
Всего педагогических работников 12		
из них: внешних совместителей	0	0

внутренних совместителей	0	0
Образовательный уровень педагогических работников		
высшее образование	7	58
н/высшее образование	1	9
среднее профессиональное образование	2	18
прошли переподготовку (второе высшее образование)	2	18
Квалификационная категория (без учета совместителей)		
высшая	3	25
первая	4	33
соответствие	5	42
без категории	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет	4	33
от 5 до 30 лет	3	25
свыше 30 лет	5	42
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	33
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4	33

**Оценка кадрового состава учителей – предметников
(русский язык, математика)**

Должность	Общий стаж работы	Стаж работы в данной образовательной организации	Образование	Категория
Учитель русского языка и литературы	50	35	Высшее	Первая
Учитель математики	34	34	Высшее	Первая
	3	3	Высшее	Соответствие

Анализ кадрового состава показывает, что ГБОУ СОШ с.Сырейка укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию.

Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 100% (12 чел.)

Показатели	Кол-во/чел.	% от общей численности
Всего педагогических работников 12		
из них:		
внешних совместителей	0	0
внутренних совместителей	0	0
Образовательный уровень педагогических работников		
высшее образование	10	83
н/высшее образование	1	8,3
среднее профессиональное образование	1	8,3
прошли переподготовку (второе высшее образование)	0	0
Квалификационная категория (без учета совместителей)		
высшая	3	25
первая	4	33
соответствие	5	42
без категории	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет	4	33
от 5 до 30 лет	3	25
свыше 30 лет	5	42
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	33
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4	33

Анализ кадрового состава показывает, что средний возраст по школе 46 лет: в начальной школе - 45 года, в основной и средней школе - 47 лет. В 2024г уч.г. школа обеспечена педагогическими кадрами, вакансий нет, но на следующий год планируется потребность в учителе русского языка. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, высшее образование имеют 83 % педагогов. Педагоги школ своевременно раз в 5 лет проходят процедуру аттестации. Высшую квалификационную категорию имеют 25% (3) педагогов, первую 33% (4) , соответствие занимаемой должности 42% (5) педагогов. В школе организовано непрерывное повышение

квалификации педагогических кадров. Так доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года составляет - 100%, но, не смотря на постоянное обучение педагогов школы на курсах ПК, не у всех возникает осознание, принятие и необходимость дальнейшего применения в своей педагогической деятельности новых знаний, использования новых современных педагогических технологий. Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие практикоориентированных семинарах внутри школы, так и на уровне округа. Педагоги принимают участие в работе окружных методических объединений и сетевых профессиональных сообществах в сети Интернет. В школе имеется 3 молодых педагога, имеющих стаж менее 5 лет.

Педагогический состав

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата рождения	Категория, соответствие; дата присвоения	Когда, какое учебное заведение окончил, факультет, № диплома	Общий стаж работы	Пед.стаж	Стаж работы в данной школе	Какой предмет будет преподавать в данном учебном году	В каком классе будет преподавать в данном учебном году	Нагрузка в часах	Учится заочно, курс, факультет, учебное заведение	Награды, звания, год присвоения	Время, место прохождения курсов ПК иПП
1	Пахотнов Владимир Александрович	учитель	25.09.1980 г.	1 к 26.12.2019г.	Высшее СГПУ физинф. ДВС 0879475 2002 г.	20 с 01.09.2001 г.	9 с 19.09.2001 г. по 01.09.2003. с 01.09.2017	7 с 01.09.2017 г.	физика	7-11	12			ПК:27.11-06.12.2017 СГСПУ (ОВЗ) 36ч 20.11-24.11.2017 СИПКРО 36ч 13.11-15.11.2022СНИУ им Королева 18ч
									химия	11	1			
									Инд обучение	2,5	2			
									Математика	6	5			
									Вн.дей	5-11	8			
									Физкультура	8-11	8			
									Биология	11	1			
Всего		37												
2	Целикова Влерея Евгеньевна	учитель	23.10.1997	Соответс. 02.09.2024	Колледж Гуманитарных и социальных - педагогических дисциплин Начальные классы 116304 №0028339 2017	7 С 01.09.2017	7 С 01.09.2017	0 С 02.09.2024	физкультура	5-7	9			
									Инд обучение	5	1			
									Вн.дей	5	2			
									Русский язык	5-7	15			
									литература	5-7	8			
Всего		35												
3	Идкаева Виктория Исламнуровна	советник директора по воспитан	22.07.1994		СГСПУ	7 02.07.201	4 01.09.20	4 01.09.2	Биология	5-9	8			ПК:27.11-06.12.2017 СГСПУ (ОВЗ) 36ч 20.11-24.11.2017 СИПКРО 36ч
					Химия				8-9	4				
					ОБЗР				8-11	3				
					Инд обучение				5	1				

		ию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			106324 0833586 2016г.	3	20	020	Вн.дей	5,9	2		13.11-15.11.2022СНИУ им Королева 18ч
									Всего		18		
4	Марченко Ольга Викторовна	учитель	10.09.1966 г.	1к 26.11.2023 г.	Высшее КГУ матем. №473514 1988 г.	35 с 15.08.1988 г.	35 с 15.08.1988 г. по 30.06.2023, с 01.09.2023	35 с 15.08.1988 г. по 30.06.2023, с 01.09.2023	Математика	5,8,9,11	26		ИОЧ 27.02.2012 г.-22.03.13г. СИПКРО, ФГБОУ ВПО, СамГУ (144 ч.) 14.09.-28.09.2016 г. СГОАН (36 ч.) (ФГОС ОБЗ) 03.04.-17.04.2017 г. СИПКРО (36 ч.) (ОБЗ)
									география	8-11	5		
									информатика	11	1		
									Инд обучение	5	3		
									Вн.дей	8,9	5		
									Всего		40		
5	Петрова Светлана Владимировна	учитель	08.06.1998 г.	соответствие 01.09.2021 г.	Высшее ПГУТИ 2022	5 с 18.09.2019 г.	3 с 08.09.2021 г.	3 с 08.09.2021 г.	математика	7	6		ПП: ооо инфоурок математика №000000173382 08.02.2023 ПК:27.11-06.12.2017 СГСПУ (ОБЗ) 36ч 20.11-24.11.2021 СИПКРО 36ч 13.11-15.11.2022СНИУ им Королева 18ч
									информатика	7-9	3		
									Вн.дей	5-9	9		
									Всего		18		
6	Агеев Юрий Николаевич	учитель	03.11.1976 г.	1к 24.02.2022 г.	Высшее СГПУ истфак. БВС	24 с 16.08.1999 г.	20 с 16.08.1999 г. - 23.08.	15 с 26.08.2009 г.	история	5-11	12,5		14.09.-28.09.2016 г. СГОАН (36 ч.) (ФГОС ОБЗ)
									обществознание	6,7	2		
									Инд обучение	5	2		

					0404853 1999 г.		2004 г. с 26.08. 2009 г.		Вн.дей	5-9	12			ИОЧ 24.10.16- 27.01.2017 г. СИПКРО (90 ч. в т.ч. 36 ч. ФГОС
									География	5-7	4			
									Всего		32,5			
7	Буракова Лариса Александровна	учитель	22.06. 1966 г.	Высш 11.02. 2020 г.	Высшее КПИ истфак. №620535 1988 г.	35 с 15.08. 1988 г.	35 с 15.08. 1988 г.	34 с 15.08. 1989 г.	ОРКСЭ	4	1			ПК:27.11-06.12.2017 СГСПУ (ОВЗ) 36ч 20.11-24.11.2021 СИПКРО 36ч 13.11- 15.11.2022СНИУ им Королева 18ч
									обществознани е	8,9,11	6,5			
									ОДНКР	5-6	2			
									изо	5-7	3			
									Труд (технология)	5-9	8			
									Инд обучение	2,5	7			
									Вн.дей	4-11	8			
									Всего		35,5			
8	Сонникова Наталья Александровна	учитель	04.04.197 6	Соответс твие 30.12. 2021.	Высшее ПГСГА Начально е образова ние 2015	25 С 1.12.1998	20 С 13.09.20 04	3 С 29.12. 2021	Начальные классы	4	20			ПК:27.11-06.12.2017 СГСПУ (ОВЗ) 36ч 20.11-24.11.2021 СИПКРО 36ч 13.11- 15.11.2022СНИУ им Королева 18ч
									Вн.дей	1,2,4,7,8,9	13			
									Всего		33			
9	Харитоновна Наталья Александровна	учитель	09.04. 1966 г.	Выс. Кат., 24.02. 2022 г.	ср. проф. КПУ нач. образ. №445993 1985	39 с 01.06. 1984 г.	39 с 01.06. 1984 г.	38 с 30.08. 1985 г.	Начальные классы	1	21			ПК:27.11-06.12.2017 СГСПУ (ОВЗ) 36ч 20.11-24.11.2021 СИПКРО 36ч 13.11- 15.11.2022СНИУ им Королева 18ч
									Русский язык	8-11	8			
									Литература	8-11	8			
									Инд обучение	5	4			
									Вн.дей	1	4			
									Всего		45			
10	Фураева Ольга Валентиновна	Учитель педагог - психолог	10.06. 1972 г.	Выс. Кат., 24.02.	Высшее КПУ нач. обр.	33 с 15.08. 1991 г.	33 с 15.08. 1991 г.	32 с 01.09. 1992 г.	Начальные классы	2	21			ПК:27.11-06.12.2017 СГСПУ (ОВЗ) 36ч 20.11-24.11.2021
									Инд обучение	2	18			

				2022 г.	№385880 1991 г. СГПУ псих-гия № 1869189				Вн.дей	2	6			СИПКРО 36ч 13.11- 15.11.2022СНИУ им Королева 18ч
									Всего		45			
11	Кондрова Аделя Владимировна	учитель	18.09.2000.	Соответствие С 01.10.2021	СГСПУ Педагогика. 106324 0833586 2022	4 07.10.2020	3 06.10.2021	3 06.10.2021	Английский язык	2-11	24			СГСПУ (ОВЗ) 36ч 20.11-24.11.2021 СИПКРО 36ч
									Инд обучение	2,5	3			
									Всего		27			
12	Рангаева Екатерина Николаевна	учитель	02.12.1999	Соответствие 02.09. 2024.	ср. проф. Самарский социально-педагогический колледж 01.06.2019 №116304 0068373	5 С 02.09. 2019	3 С 02.09. 2019 по 1.11.2021, с 01.09.2023	3 С 02.09. 2019	Начальные классы	3	21			
									Музыка	5-8	4			
									Вн.дей	3, 7-9	11			
									Всего		36			
	12 учителей								Всего	1-9, 11	402			

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронным и приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО –ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов составляет:

книжный фонд- 3188 экземпляров,

учебников – 1212,

54 - электронных издания.

Обновление фонда осуществляется за счет областного и федерального бюджета и благотворительной помощи родителей.

Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по ступеням образования составляет:

- начальная школа – 100%,
- основная школа – 99%,
- средняя школа – 99%.

По каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ литература соответствует существующим требованиям.

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, сайт школы.

2. Общая площадь библиотеки 64 кв. м

3. Наличие компьютерной зоны -1

а) количество посадочных мест – 10

Наличие технических средств в библиотеке:

Компьютер портативный (ноутбук) со звуковым оформлением

Ноутбук

Принтер лазерный – 1 шт.

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо приобрести учебники для 5-9 классов соответствующие ФГОС. Недостаточно учебной литературы предметов федерального компонента учебного плана: искусство, технология, физическая культура, музыка.

Недостаточная обеспеченность периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оборудование учебных кабинетов:

В школе оборудованы 14 учебных кабинетов. Из них 3 кабинета Точки роста. Интерактивный кабинет с мобильным классом.

Кабинет физики

Кабинет физики укомплектован мебелью, созданной в соответствии с особенностями изучения науки и лабораторным оборудованием. Лабораторные столы с подведенным электропитанием неподвижно закреплены к полу, к которым подведено переменное напряжение 42В от щита комплекта электроснабжения, мощность которого выбрана в зависимости от числа столов в кабинете. В кабинете установлена классная доска с металлическим покрытием. Кабинет физики оснащен учебно-методической, справочно-информационной литературой. Наборы ГИА-лаборатория по физике 9 класс, ЕГЭ-лаборатории специально разработаны для выполнения экспериментальных заданий, включенных в контрольно-измерительные материалы (КИМ) учащихся и выпускников основной школы, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации. Комплекты ГИА и ЕГЭ лаборатории хранятся в специальной комнате — лаборантской.

Кабинеты математики

В школе 2 кабинета математики. Стендовые и дидактические материалы способствуют привитию интереса, формированию положительной мотивации к изучению предметов математической направленности. Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оснащены необходимым для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса оборудованием (магнитные доски, компьютер, сеть Интернет). Дидактические, учебные, наглядные материалы отражают специфику предметной дисциплины, ориентированы на обучение школьников разной возрастной категории.

Лаборатория химии

Кабинет химии в школе — специально оборудованное помещение для проведения теоретических и практических занятий по химии и связанной с ними внеклассной работы. Основная часть типового химического кабинета — класс-лаборатория; при нем оборудована препаратная комната. Классная комната химического кабинета оснащена двухместными ученическими столами, позволяющими проводить лабораторные опыты и практические работы с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности. В классе установлен демонстрационный стол, совмещаемый с рабочим столом учителя, вытяжной шкаф, классная доска. Обязательными материальными атрибутами школьного кабинета химии являются водопровод и канализация, шкафы для хранения учебно-методической литературы и таблиц, средства пожаротушения и оказания первой медицинской помощи. Химический кабинет обеспечен необходимыми реактивами, лабораторным и демонстрационным оборудованием, наглядными пособиями: таблицами, моделями атомов и молекул, диапозитивами, кинофильмами и др., а также средствами оказания первой помощи в несчастных случаях и противопожарными средствами.

Кабинеты русского языка и литературы

В школе 2 кабинета русского языка и литературы. Стендовые и дидактические материалы способствуют привитию интереса, формированию положительной мотивации к изучению предметов филологической направленности. Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оснащены необходимым для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса оборудованием (магнитные доски, компьютерная техника, сеть Интернет). Дидактические, учебные, наглядные материалы отражают специфику предметной дисциплины, ориентированы на обучение школьников разной возрастной категории. Рекреации школы являются также обучающим пространством. Стенды информируют школьников и их родителей о государственной итоговой аттестации, об истории языка, о значительных событиях в литературе. Оформление кабинетов, рекреаций развивает эстетический вкус, расширяет кругозор, удовлетворяет познавательный запрос обучающихся.

Кабинет информатики

В школе 1 кабинет информатики. В компьютерном классе 11 рабочих единиц компьютерной техники, принтер лазерный, сканер. Рабочие места обеспечены регулируемыми стульями, подставками под ноги, лампами освещения. Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет. Имеются все необходимые инструкции по технике безопасности. Вентиляция приточно-принудительная. При оборудовании кабинета информатики опирались на Государственный образовательный стандарт по информатике, Требованиям к учебным кабинетам, Санитарно-гигиеническим требованиям. Оснащение кабинетов информатики включает в себя: классы вычислительной техники, учебно-наглядные пособия, учебное оборудование, современную оргтехнику, выходом в сеть Интернет и локальной сетью между компьютерами внутри кабинета. В кабинете информатики оформлены постоянные и сменные учебно-информационные стенды. Ведется работа по соблюдению правил техники безопасности. Имеется медицинская аптечка с необходимыми медикаментами. В компьютерном классе 11 рабочих единиц компьютерной техники. Рабочие места обеспечены регулируемыми стульями, подставками под ноги, лампами освещения. Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет. Имеются все необходимые инструкции по технике безопасности. Медицинские аптечки в соответствии с требованиями. Доска аудиторская. Вентиляция приточно-принудительная. Установлены кондиционеры. Оснащенность - 100 %.

Типовые помещения специальными приспособлениями для занятий инвалидов и лиц с ОВЗ не оборудованы.

Объекты для проведения практических занятий:

Для проведения практических и лабораторных работ при кабинетах химии, биологии и физики есть лаборатории, в которых размещено лабораторное и демонстрационное оборудование;

Назначение	Функциональное использование
Кабинеты начальных классов	оснащенные современным интерактивным оборудованием: интерактивная доска или проектор, документ-камера, принтер, сканер, ноутбук или компьютер, демонстрационный материал по изучаемым предметам, конструкторы
компьютерный класс	оснащен ноутбуками 11 шт, Предназначен для практических занятий, направленных на формирование первоначальных навыков компьютерной грамотности
кабинет технологии	для проведения практических работ формирующих представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. оборудована швейной машиной, доской гладильной. предназначен для проведения практических занятий по приобретению навыков приготовления пищи. Оборудован электроплитой, раковинами с холодной и горячей водой, стеллажом для посуды, столами и стульями.
кабинет английского языка	Преподавателю и обучающемуся предоставлены широкие возможности по управлению мультимедиа и интернет приложениями. Автоматизированное место учителя (проектор, ноутбук (компьютер), экран,
кабинет биологии	В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется следующее оборудование для

	проведения практических занятий: гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, барельефные таблицы, микроскопы световые, микропрепараты.
кабинет географии	Объект предназначен для проведения практических занятий по географии и экологии. Кабинет оснащен следующим оборудованием: Автоматизированное место учителя (компьютер, Проекционное оборудование. Глобусы. Набор карт России Набор карт мира Набор плакатов по природоведению Набор минералов Компасы Набор рельефных таблиц.
кабинет физики(ТР)	предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов. Имеется лаборантская. Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике. Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ.-методические указания для проведения лабораторных работ (CD – 1 шт.)-лаборатория ГИА-9;
Актовый зал	Объект предназначен для проведения внеурочной деятельности с ориентацией на проектную деятельность, занятиям вокалом, для проведения развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп.

**Объекты для проведения практических занятий для обучающихся ОВЗ отсутствуют
О библиотеке:**

Библиотечный фонд -7310 книг.

Из них:

- учебники-3772 экз
 - художественная литература – 2500 экз
 - методическая литература- 438 экз.
 - научно-популярная литература – 600 экз,
- а так же электронные приложения к учебникам

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Азбука	2							
Русский язык	10	10	10	8	11	6		
Литература	2	10	10	8	11			
Математика	9							
Окружающий мир	5	10	10	8				
Английский язык		7	10	8		6		
Обществознание					10	6		
История средних веков						6		
химия								1

График работы библиотеки: понедельник –четверг с 8⁰⁰ до 14⁰⁰ (книговыдача на больших переменах).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы в количестве 170 штук. Доступ к данным пособиям для участников образовательного процесса осуществляется с понедельника по четверг с 8.00 до 14.00.

Имеется. Отсутствует для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничение двигательной активности, слабовидящих и глухих.

Об объектах спорта

В школе есть спортивный зал для занятий физической культурой, малый спортивный зал для занятий вольной борьбой. На улице, во дворе школы, располагается универсальная спортивная площадка.

Спортивный зал находится на 1 этаже школы и является основным спортивным объектом школы. Он предназначен для проведения уроков физкультуры в 1-11 классах, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.

Характеристики зала и оборудование дает возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика. Зал оснащён баскетбольными щитами, волейбольными стойками, гимнастическими стенками.

Краткая характеристика: - половое покрытие – доска; - стены – кирпичные покрыты эмалью; - окна – размещены по двум сторонам спортивного зала в количестве 8 шт.; - освещение – двустороннее (искусственное и естественное); - светильники защищены от механических повреждений; - приборы отопления углублены в ниши и закрыты съёмными панелями, которые обеспечивают циркуляцию воздуха. К помещениям спортивного зала также относятся: тренерское помещение, две раздевалки (для девушек и для юношей). Все оборудование спортивного зала проверяется, обрабатывается и размещается в соответствии с требованиями. Разметка зала соответствуют нормам (5 см.). На уроках легкой атлетики проводятся прыжки в длину, в высоту, беговые упражнения на метание мяча. Для этого есть соответствующие разметки и специальное оборудование: маты для прыжков в высоту, для гимнастики, стойки с планкой. Для обеспечения безопасности обучающихся, педагогов и иных работников школы зал оснащён противопожарной сигнализацией. Спортивная площадка находится на заднем дворе школы на ограждённой территории. Площадь спортивной площадки 825 м². Осенью и весной данный спортивный объект используется для проведения общешкольных и городских соревнований по бегу, уроков физической культуры на открытом воздухе (в соответствии с погодными условиями), строевой подготовки. В зимнее время стадион используется в качестве площадки для проведения занятий по лыжной подготовке обучающихся в качестве ОФП и подготовке к сдаче нормативов ГТО

Имеются. Отсутствуют для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничение двигательной активности и слабовидящих.

О средствах обучения и воспитания

Учебно-воспитательный процесс обеспечен всеми необходимыми техническими средствами: учебной мебелью, ноутбуками, моноблоками, МФУ, проекторам, принтерами, цифровой видеокамерой, а также печатными (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал), аудиовизуальными (слайды, видео фильмы образовательные, учебные кинофильмы), наглядно-плоскостными (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски), демонстративными (муляжи, гербарии, макеты), спортивным оборудованием. Для осуществления учебного процесса используются аудио- видео техника: телевизоры, компьютеры.

Имеются учебники для обучения детей с УО, отсутствуют учебники для слабовидящих, слабослышащих обучающихся по причине отсутствия данной категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	143
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100/39,7%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	__97%__

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	45%
– регионального уровня		14/4,9%
– федерального уровня		32/11,2%
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13/6,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов (с совместителями):	человек	12
– с высшим образованием	человек (процент)	8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности работников (без совместителей), в том числе:		22 (67%)
– с высшей	человек (процент)	3
– первой		4
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности работников (с совместителями) с педагогическим стажем:	человек	12
– до 5 лет		3
– больше 30 лет		9
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	–
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да

– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	143
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10

12. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, а также адаптированные программы; учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Результаты реализации программ по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФОП и ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают

Самообследование Структурного подразделения детского сада «Теремок»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Сырейка (далее по тексту ДООУ) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462», с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении Показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об образовательной организации.

Детский сад «Теремок» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Сырейка муниципального района Кинельский, Самарской области.

Полное наименование детского сада в соответствии с Уставом:

Структурное подразделение детский сад "Теремок" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Сырейка муниципального района Кинельский Самарской области

Краткое наименование: СП ДС "Теремок" ГБОУ СОШ с.Сырейка

• Юридический адрес: 446402, Самарская область, Кинельский район, с. Сырейка, ул. Юбилейная, д. 1.

• Фактический адрес: 446402, Самарская область, Кинельский район, с. Сырейка, ул. Юбилейная, д. 4.

• Тел. 88466331608 - старший воспитатель, **Меркулова Вера Алексеевна**

Адрес e-mail : knl_terem_doo@63edu.ru

Директор школы – **Находнова Юлия Геннадьевна.**

Деятельность структурного подразделения детского сада «Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Сырейка муниципального района Кинельский, Самарской области регламентирована следующими

правоустанавливающими документами:

-Устав

-Свидетельство о постановке на учет

-Свидетельство о государственной регистрации юридического лица

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности

-Свидетельство о государственной аккредитации

Режим работы детского сада «Теремок» с 7.00 до 19.00, кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней — согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации, в режиме полного дня (12-часовое пребывание детей) .

В 2024-2025 учебном году в детском саду «Теремок» функционировали 3 группы с общей численностью 66 детей (от 1 до 7 лет), из них:

1 группа общеразвивающей направленности – младшая, с 1 года до 3 лет.

2 группы комбинированной направленности: средняя группа с 3 до 5 лет; Старшая группа с 5 до 7 лет.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования ДООУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ООД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития СП ДС, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,

- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий

Качество осуществления педагогами образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Качество организации педагогами самостоятельной деятельности детей

На основе ООП и АООП ДОО для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основных образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, комбинированной).

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплекснотематическому планированию.

Целью рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей с ТНР. Данная РП помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

Рабочая программа инструктора по физической культуре учитывает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. Организационными формами работы по физическому развитию являются: физкультурные занятия и утренняя гимнастика.

Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты, как организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей.

В Рабочих программах спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий. При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОО, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка.

Для каждой возрастной группы разработан режим дня на теплый и холодный период года с учетом возрастных потребностей организма в двигательной активности, дневном сне.

ДОО оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа). Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОО считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2023 г., с согласия родителей. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 17 детей, из них у 100 % сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

2. Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Положение ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения и Положению ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Непосредственное управление ДООУ осуществляет директор школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический.).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Кадровое обеспечение в детском саду.

В структурном подразделении детский сад «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка педагогический коллектив состоит из 7 педагогов: старший воспитатель, музыкальный руководитель и 5 воспитателей .

Всего	Высшее образование		Незаконченное высшее образ.		Среднее специальное		Среднее образование	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	1	14	-	-	6	86	-	-

б) по пед.стажу работы:

1-3 лет		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		20 лет и выше	
Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%
				2	28	3	42	0	0	2	30

в) по квалификационным категориям:

Всего	Высшая категория	I категория	Соответствие
-------	------------------	-------------	--------------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	0	0	5	72	2	28

В 2024-2025 учебном году воспитатели и старший воспитатель прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

На протяжении всего года специалисты, педагоги, помощники воспитателей принимали активное участие во всех проводимых мероприятиях: составляли сценарии, организовывали праздники, оформляли, участвовали в развлечениях, проводимых для детей.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В целях оценки качества детским садом была организована работа по проведению педагогического мониторинга по результатам уровней освоения образовательной программы.

Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития детей:

«социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое» «речевое» и «физическое развитие». Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в режимных моментах – как совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника. С целью оптимизации и оценки качества образовательного процесса для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, разработана система мониторинга по 5-ти образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

младшая группа СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с.Сырейка

№ п/п	Образовательная область	Период	Высокий ур-нь	Средний ур-нь	Низкий ур-нь	Низший ур-нь
1.	Речевое развитие	Начало уч. г.	1	11	57	21
		Конец уч. г.	1	45	36	8
2.	Познавательное развитие	Начало уч. г.	0	29	40	21
		Конец уч. г.	11	51	28	0
3.	Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	4	34	28	24
		Конец уч. г.	8	54	27	1
4.	Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0	42	36	12
		Конец уч. г.	6	60	24	0
5.	Физическое развитие	Начало уч. г.	0	26	42	22
		Конец уч. г.	9	60	21	0

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

Средняя группа СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с.Сырейка

№ п/п	Образовательная область	Период	Высокий ур-нь	Средний ур-нь	Низкий ур-нь	Низший ур-нь
1.	Речевое развитие	Начало уч. г.	0	50	39	10
		Конец уч. г.	29	47	23	0
2.	Познавательное развитие	Начало уч. г.	1	57	33	9
		Конец уч. г.	24	53	22	1
3.	Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0	83	16	0
		Конец уч. г.	41	52	6	0
4.	Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0	23	59	18
		Конец уч. г.	5	46	43	5
5.	Физическое развитие	Начало уч. г.	0	47	40	11
		Конец уч. г.	8	74	10	7

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

Старшая группа СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с.Сырейка

№ п/п	Образовательная область	Период	Высокий ур-нь	Средний ур-нь	Низкий ур-нь	Низший ур-нь
1.	Речевое развитие	Начало уч. г.	22	33	31	14
		Конец уч. г.	36	35	18	10
2.	Познавательное развитие	Начало уч. г.	18	45	24	13
		Конец уч. г.	36	39	18	6
3.	Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	30	45	21	4
		Конец уч. г.	49	43	9	2
4.	Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	19	34	27	9
		Конец уч. г.	37	31	26	6
5.	Физическое развитие	Начало уч. г.	6	53	29	10
		Конец уч. г.	32	51	14	0

Физкультурно-оздоровительной работы.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется педагогами.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, продолжают оставаться:

- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня
- проведение закаливающих мероприятий
- организация рационального питания
- система психологической помощи дошкольникам
- диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей
- взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогами для сохранения и стимулирования здоровья детей в детском саду проводится систематически оздоровительная работа: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, закаливающие мероприятия, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, физкультурные досуги, спортивные праздники, привитие культурногигиенических навыков, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, профилактическая работа с родителями.

Основной задачей калькулятора наряду с организацией качественного питания, является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей: витаминизация питания, соблюдение режима проветривания, двигательной активности в режиме дня, прогулок на свежем воздухе.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем возрастным группам и общий по саду. Отмечено стабильно низкое значение показателя, несмотря на фактическое отсутствие детей по болезни.

Уровень освоения детьми программного материала.

Воспитательно-образовательная работа осуществлялась по Основной образовательной программе СП ДС «Теремок» (ООП ДО), разработанной в соответствии с ФОП. Образовательную работу с детьми с ОВЗ осуществляли в соответствии с разработанными на учебный год адаптированными образовательными программами в соответствии с ФОП (АОП) на каждого ребенка.

Учреждение обеспечило выполнение программы дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка. При организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В основу образовательного процесса ДОО положен **принцип диагностики**, направленный на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционно-развивающие мероприятия.

Психолого-педагогическое обследование в ДОО проводится с целью оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) освоения ООП ДО для решения следующих образовательных задач:

При поступлении ребенка в ДОО проводится **комплексная оценка** здоровья и развития, знакомство с медицинской документацией, анкетирование родителей. Калькулятор ДОО производит осмотр детей, определяет уровень психомоторного развития, а также детей с хроническими заболеваниями, учитывая

заклучения специалистов детской поликлиники по выявленным функциональным нарушениям у детей; заполняют листы здоровья

Педагоги ДОО: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, используя свои диагностические методики, обследует уровень развития ребенка в своей области. Педагоги заполняют диагностические карты состояния развития детей. Результаты обрабатываются, проводится анализ развития. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его развитие по всем образовательным областям.

Диагностика позволяет выявить как сильные стороны, так и проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления коррекционно-развивающей работы, подобрать конкретные формы и технологии, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

Результаты диагностического обследования выносятся на **психолого-педагогический консилиум** (ППк) ДОО. На заседание ППк приглашаются родители (по желанию), специалисты, воспитатели:

- Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.
- Представляются результаты диагностики развития детей.
- Проводится психолого-педагогический анализ развития, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

По результатам назначается ведущий специалист (по основной проблеме в развитии, как правило, это логопед или психолог), согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год. Определив основные проблемы и индивидуальные особенности детей, педагоги выносят их на коллегиальное обсуждение для определения коррекционных и оздоровительных задач в группе.

Согласование подходов к физическому, речевому, психологическому здоровью детей, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным воспитанникам и группе в целом; индивидуализация приемов профессионального воздействия – эти и другие вопросы становятся в дальнейшем основой их сотрудничества. Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Затем обращается внимание родителей на проблемы развития, чтобы заручиться их поддержкой, подсказать комплекс мероприятий в домашних условиях.

Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, выработать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

Воспитатель проводит диагностику (мониторинг) уровня развития детей по всем направлениям развития (образовательным областям) в виде диагностических ООД в привычной для детей обстановке. Используются методики, разработанные для детей разных возрастных групп по примерным показателям развития детей из программы, а также адаптированные инновационные авторские методики. Диагностика проводится в три этапа: вводная (сентябрь), промежуточная (январь), итоговая (май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики имеются карты развития детей для каждого возраста групп комбинированной направленности для детей с ТНР.

Диагностическая карта развития ведется на каждого ребенка группы в течение всего обучения в детском саду. В ней прослеживается развитие ребенка в динамике по всем направлениям, с обязательным учетом сведений из листов здоровья, состояния физического развития ребенка.

Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего

развития, определяется общая динамика развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе компенсирующей направленности.

Мониторинг по освоению программ осуществляется воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется в соответствии с оценкой «ООП освоена», «ООП освоена не в полной мере», «ООП не освоена». О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2022 году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Речевое развитие детей осуществлялось в интеграции с «Программой по развитию речи» Н.В. Нищева. Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабильно средний, что подтверждают результаты педагогической диагностики.

Познавательное развитие детей осуществлялось в интеграции с парциальной программой по экологии «Я познаю мир» О.В. Дыбиной.

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Педагогами создавались условия для развития у детей специальных способов ориентации (экспериментирование, моделирование).

В каждой группе имеются центр природы и экспериментирования, книжный уголок.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в системе на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту

гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно - оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

В течении всего года (двух учебных периодов) педагогами реализовывалась работа с детьми по дополнительным образовательным программам в форме кружковой деятельности **Мониторинг образовательного процесса**, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», позволил комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми, имеющими затруднения в освоении программы и с детьми с признаками одаренности, включение в образовательный процесс метода проектов и ИКТ; расширение методической базы ДОУ, включение родителей в образовательный процесс и деятельность с детьми; меры, направленные на улучшение посещаемости (применение здоровьесберегающих технологий), повышение уровня профессионального развития педагогов (самообразование), консультации, посещение мастер – классов и т.д.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

В детском саду функционируют 2 группы комбинированной направленности. Количество детей с ОВЗ с сентября 2024г.-9, из них 6 детей с тяжелыми нарушениями речи, систематически ведется работа с учителем логопедом в форме индивидуальных и групповых занятий в соответствии с утвержденной циклограммой работы.

Работает учитель-логопед и педагог-психолог.

Традиционно организует свою работу психолого- педагогический консилиум детского сада.

Уровень профессионального мастерства педагогов показал, что все педагоги в достаточной мере владеют методикой проведения образовательной деятельности. Накануне учебного года педагоги, которым предстояла работа в группах комбинированной направленности прошли плановое повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада

Проводится в период приёма детей в ДОО в группу раннего возраста. В 2024-2025 учебном году поступило в детский сад 12 воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДОО в группу раннего возраста. Результаты адаптации 2024 календарного года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме - аналогичные показатели в сравнении с прошлым годом. В течение месяца дети адаптировались к условиям пребывания в саду

Благодаря слаженной работе персонала группы раннего возраста адаптация детей к условиям детского сада на протяжении 3-х последних лет проходит в легкой форме.

Уровень подготовки выпускников к обучению в школе.

Всего в ДОО 10 выпускников.

Психолого-педагогическое диагностическое обследование уровня развития детей.

Мотивационная готовность к школе – (положительное отношение к школе, учебному процессу, наличие внутренней позиции школьника к взрослым, к ровесникам и к себе) сформирована у 91,6% воспитанников и 8,4 % преобладает игровая деятельность.

Интеллектуальная готовность – (на достаточном уровне сформированы умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать, систематизировать, навыки классификации) сформирована у 92 % воспитанников..

Эмоционально – волевая готовность – (развита возможность управлять своим поведением, чувствами, желаниями, эмоциями, умение подчинять свои действия требованиям взрослого, прилагать усилия в преодолении трудностей) сформирована у 83% воспитанников.

Готовность к учебной деятельности – (понимание задач, что ставит воспитатель, желание их выполнить, стремление к успеху, желание избежать ошибок, умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, податливость влиянию взрослого) сформировано у 83% воспитанников.

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование по следующим показателям: пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость, умение реагировать на сигнал, скоростные качества.

Высокий уровень -12

Уровень речевой готовности (по показаниям учителя-логопеда). Подготовка руки к письму.

По итогам обследования по речевой готовности можно сделать следующий вывод:

Дети умеют различать звуки речи на слух

Владеют навыками звукового анализа слов

В словаре представлены все основные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы; присутствуют обобщающие слова

Владеют навыками словоизменения и словообразования

Умеют работать с предложением и составлять простые предложения

Умеют распространять предложения второстепенными и однородными членами

Умеют самостоятельно находить ошибки и устранять их

Умеют составлять предложения, по опорным словам, и картинкам

Владеют пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание

Составлять самостоятельно рассказ-описание

Владеют навыками анализа, сравнения, обобщения

Охотно вступают в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре

В основном у всех развита координация глаза и движения руки, ребенок может перенести зрительный образец с доски в тетрадь

При общем высоком уровне речевой готовности недостаточно работы уделяется развитию воображения, в частности, речевого творчества. Данный факт нашёл отражение в результатах методики «Составление рассказа по серии картинок». Дети составляют фактически правильный рассказ, верно интерпретируют содержание и последовательность событий, однако, их рассказы как правило малоэмоциональны, однообразны. Дети не стремятся описывать содержание деятельности персонажей, описывать чувства и мысли, не наделяют персонажей какими-либо качествами. Анализ причин показал низкую заинтересованность родителей к приобщению детей к книге, увлеченность детей другими видами деятельности.

Для оказания практической помощи детям старшего дошкольного возраста с фонетическим, фонетикофонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи работала учитель-логопед И.С.Лазарева. Она осуществляла необходимую коррекцию и устраняла речевые нарушения у детей; предупреждение и профилактику нарушений устной речи; развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи; воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи.

По результатам анализа диагностики по подготовке детей к школе можно сделать следующий вывод: работа проводилась целенаправленно, видна стабильность и позитивная динамику по всем направлениям развития. В основном дети усвоили программу подготовительной группы, готовы к обучению в школе. Одной из причин недостаточного усвоения программы является слабая посещаемость. Для родителей таких детей воспитатели подготовили консультации «Готовим детей к школе», а также практический материал (прописи, карточки).

4.Оценка организации учебного процесса

В ДОУ функционируют 3 группы следующей направленности:

Количество групп	Количество детей на 01.09.2024
Младшая общеразвивающая(1-3)	23
Средняя комбинированной направленности(3-5)	22
Старшая комбинированной направленности(5-7)	21

Списочный состав детей на конец отчетного периода – 95 воспитанников. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется с учетом теплого и холодного периода.

Созданы условия для разностороннего развития детей с года до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность; • - взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Администрация ДООУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие ДООУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в ДООУ не оказываются.

Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДООУ организовано 4-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля членами бракеражной комиссии в составе повара, представителя администрации, калькулятора.

Вывод: Учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Реализация основной образовательной программы в соответствии с ФОП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями в рамках педагогической диагностики. В ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, воспитатели ДООУ

фиксируют индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. Результаты педагогической диагностики использовались для решения таких задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Эффективно - грамотно выстроенный педагогический процесс в детском саду позволил улучшить результаты освоения программы. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

За календарный период методический и дидактический, а также наглядный материал был пополнен в соответствии с требованиями программы и планом рабочей группы педагогов детского сада. Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Программное обеспечение имеющегося компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсом, фото, видео материалами и пр.,

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Задачи методической работы:

1. Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.
2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.
3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДОУ в обеспечении качества образования.
4. Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников ДОУ.

Методический кабинет доступен каждому педагогу, в нем созданы условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации и профессионального мастерства.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

В прошедшем учебном году педагогами формировалась аудио, видеотека, медиатека; наглядно-дидактический материал.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей.

У всех педагогов детского сада имеется действующий именной образовательный чек. Курсовая подготовка осуществляется по утвержденному перспективному плану курсовой подготовки.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы методического кабинета.

6. Оценка материально-технической базы

В здании 1 этаж, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация.

Полностью оснащено сантехническим оборудованием.

Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Подвал есть.

За детским садом закреплен участок земли, имеющий ограждение. В детском саду функционируют 3 групповых ячейки, все оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Имеются паспорта групповых комнат.

Спортивный зал совмещен с музыкальным и полностью оборудован спортивным/музыкальным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт спортивного зала..

В ДОО в качестве логопедического/психологического кабинета используется свободная групповая ячейка №2. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт логопедического/психологического кабинета.

Методический кабинет полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей и комбинированной направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Имеется паспорт методического кабинета.

Пищеблок находится полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 плиты, холодильное оборудование. Имеется паспорт помещения.

Прачечная. Гладильная находится полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются стиральная машина автомат, утюг. Имеется паспорт помещения.

На территории ДОО оборудовано 2 участка с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игрового оборудования недостаточно в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Перед входом в здание имеется видеодомофон.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В учреждении установлена тревожная кнопка вызова и 3 (2 на улице, 1 в здании) камеры видеонаблюдения. Охрану объекта осуществляет Росгвардия.

На центральную дверь входа в здание в 2021 году установлен электронно-магнитный и механический замок

Охрану объекта осуществляет росгвардия по договору. Имеется положение о пропускном режиме, ведется журнал учета посетителей. Имеется ручной металлоискатель.

Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией с передачей сигнала на пульт пож.охраны, назначен ответственный по охране труда и за пожарную безопасность, предусмотрена регулярное их обучение. Ответственными проводятся учебные тренировки и инструктажи.

Аппарат телефонной связи оборудован АОН.

Здание по периметру оснащено наружным освещением.

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территории ДОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка).

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Имеется официальный сайт - <https://446402.ucoz.org>

Вывод. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Поэтому существует потребность в обеспечении детского сада сети Интернет.

7. Анализ предметно -пространственной развивающей среды ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет старшего воспитателя, методический кабинет, изолятор, музыкальный зал/спортивный зал, кабинет педагога- психолога/кабинет учителя-логопеда, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки естественное (грунтовое и травяное), с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды, над песочницами - грибки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, смастеренное руками педагогов и родителей, отвечающее требованиям безопасности.. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития. В течение всего года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, наглядных пособий.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, ведётся специальная страница на сайте, ориентированная на родительскую общественность, где родители могут быть информированы удаленно о проводимых в группе и в саду в целом мероприятиях.

Создана группа в мессенджере «Сферум», где у родителей есть возможность знакомиться с проходящими в группе и саду мероприятиями, а также принимать участие удаленно в различных мероприятиях.

По завершению ВСОКО составляется аналитическая справка.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Построение образовательного пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Продолжить работу над выявлением и развитием предпосылок одаренности у детей;
2. Расширить спектр услуг в форме кружковой работы;

3. Продолжить целенаправленную работу над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности, повышением профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;

Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества на образование, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

При проведении исследований составляющих нового социального заказа внешней среды на образование выявлено, что наиболее значимыми для родителей воспитанников детского сада «Теремок» являются следующие:

- 1) высокий уровень профессиональной квалификации педагогов;
- 2) наличие материально-технической базы для физического развития дошкольников;
- 3) географическое положение (отдаленность от транспортных магистралей и промышленных предприятий);
- 4) гигиенические условия групповых и учебных помещений;
- 5) инновационные, авторские образовательные и оздоровительные программы.

Таким образом, было определено, что главными ценностями в коллективе детского сада «Теремок» будут являться *развитие и оздоровление дошкольников*. **Миссия дошкольного образовательного учреждения.**

ДОУ является детским садом общеразвивающего вида, с приоритетным осуществлением развития воспитанников: Физкультурно-оздоровительное; Художественно-эстетическое.

Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и сотрудников; совершенствование здоровьесберегающей среды; формирование развитой личности, обладающей творческими способностями и интеллектуальным потенциалом, которые проявляются в разных видах деятельности: познавательной, изобразительной, музыкальной, театрализованной; удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по индивидуальным запросам; повышение профессионализма педагогов, в том числе и в условиях ДОУ.

Модель выпускника структурного подразделения детский сад «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка:

Физическое развитие	Познавательное речевое развитие	Социально-личностное развитие	Художественно-эстетическое развитие
----------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------

<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет в совершенстве своим телом, различными видами движений; - имеет представления о своем физическом облике и здоровье; - владеет культурногигиеническими навыками и понимает их необходимость; - имеет представление о здоровом образе жизни и придерживается его 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; - группирует предметы на основе их общих признаков и свойств; - проявляет осведомленность в разных сферах жизни; -имеет чистую, 	<p>Ребѐнку свойственны личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональность; эмпатийность; - креативность; - произвольность поведения, - инициативность, - самостоятельность и ответственность; - самооценка. <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает разный характер отношения к нему окружающих 	<p>У ребѐнка развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> эстетическое отношение к окружающему миру; -интерес к изобразительной деятельности; - технические приѐмы изобразительной деятельности; - инициатива, фантазия в художественном
<p>через регуляцию своей двигательной активности, поведении на улице и в помещении.</p>	<p>связную речь.</p>	<p>взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; - умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; - учитывает желания других людей; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.</p>	<p>творчестве.</p>

Цель дошкольного образовательного учреждения.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Формы обратной связи

Способами доведения до администрации ДООУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп являются: личный приём граждан, отзывы во время проведения дней открытых дверей, анкетирование родителей, посещение родителями открытых мероприятий (собрания, праздники, утренники).

По всем возникшим вопросам, замечаниям и предложениям по Публичному Докладу и связанными с ним различными аспектами деятельности дошкольного образовательного учреждения родители могут обратиться, используя для этого обратную связь с структурным подразделением детский сада «Теремок» ГБОУ СОШ с.Сырейка – наш электронный адрес – **knl_terem_doo@63edu.ru**