

Принято  
решением педагогического совета  
«30» августа 2024г.

Проверено  
старшим воспитателем  
\_\_\_\_\_ В.А.Меркулова

Утверждаю  
директор ГБОУ СОШ с. Сырейка  
\_\_\_\_\_ Ю.Г. Находнова

Протокол № \_\_\_\_\_

«30» августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ с  
психофизическими особенностями РАССТРОЙСТВА  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Сырейка, 2024

## Оглавление

1.	Целевой раздел	
1.1	Обязательная часть	
1	Пояснительная записка	
а	Цель и задачи реализации программы	
б	Принципы и подходы к формированию программы	
в	Характеристика детей с УО, РАС	
1.2	Планируемые результаты освоения программы	
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	
2.2	Варианты общения взрослого с ребёнком	
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с УО, РАС	
2.4	Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ОВЗ	
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3	Кадровое обеспечение	
3.1.4	Материально-техническое обеспечение Программы, соответствующее нозологической группе	
3.1.5	Режим пребывания воспитанников в образовательной организации, учебный план, календарный учебный график	
3.2.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.3	Перечень литературных источников	

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра муниципального структурного подразделения детский сад «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка (далее по тексту Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с УО, РАС.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Примерная адаптированная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) с учетом программы для специальных дошкольных учреждений разработанной кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевой, специальной коррекционной программы: «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., «Я, ты, мы» авторы - О.М. Князева, Р.Б. Стеркина. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой, парциальной программы «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Общеобразовательная программа дошкольного образования адаптирована для обучения детей с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей для обеспечения коррекций нарушений развития и социальной адаптации.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 4 до 5 лет, имеющими умственную отсталость легкой формы (IQ в пределах 50—69), с расстройством аутистического спектра. По МКБ-9 (Международной классификации причин болезней и смертей в детском возрасте) такие нарушения интеллекта определялись как олигофрения в степени дебильности.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и

индивидуализации детей.

#### а)Цели и задачи реализации программы

Цели программы - создание оптимальных условий для коррекционно-образовательных отношений, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к школьному обучению и адекватному включению их в окружающую социальную среду.

В дошкольном образовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы дошкольного образования в группе комбинированной направленности, решаются диагностические, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Коррекционный блок задач направлен, во-первых, на формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником с расстройством аутистического спектра социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей

действительности; во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в коррекционном блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи и отражена в перспективном плане взаимодействия профильных специалистов и воспитателей.

Образовательные задачи направлены на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Все перечисленные задачи решаются участниками образовательных отношений.

#### б) Принципы и подходы к реализации Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательных отношений;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательных отношений на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- обеспечивает реализацию принципа целостности, комплексности педагогических процессов, что выражается в непрерывности образовательных отношений и предполагает тесное взаимодействие всех сотрудников ДОО;

- предполагает реализацию принципа концентричного обучения, который заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- предусматривает реализацию принципа систематичности и последовательности обеспечивающего взаимосвязь знаний, умений и навыков воспитанников;
- обеспечивает взаимосвязи теории с практикой, позволяющей формировать у детей умение применять свои знания в повседневной жизни;
- соответствует принципу индивидуально – личностной ориентации воспитания, который предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.
- строится на основе принципа активного обучения, когда в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, способствующие развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;
- реализуется по принципу взаимодействия ДОО и семьи, преемственности при переходе в школу.

Формирование Программы основывается на следующих подходах:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- аксиологический (ценностный) подход, который предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- компетентностный подход основным результатом использования которого становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем. Для воспитательного процесса компетентностный подход значим с точки зрения формирования и развития целостного опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач.

- культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

- диалогический (полисубъектный) подход предусматривающий, что становление личности, развитие ее неограниченных творческих возможностей, самосовершенствование, возможны только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенными по принципу диалога. Воспитатель в этом случае становится посредником, который через личный опыт и пример устанавливает для ребенка связь с внешней природой и обществом.

- средовой подход, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной программой. При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- структура отклоняющегося развития и степень умственной отсталости;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы построения коррекционной работы:

- системный подход в реализации задач;
- единство обследования и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности специального образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к

определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Исходя из того, что контингент детей с умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра в раннем и дошкольном возрасте отличается большими различиями по уровню недоразвития познавательной деятельности, умений и навыков, по структуре их психофизических дефектов, по клиническим проявлениям органического нарушения центральной нервной системы, предлагать программу, жестко привязанную к годам обучения с определением конкретных сроков ее выполнения, как это принято для нормально развивающихся детей, нецелесообразно.

Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития умственно отсталых детей, их возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития зоны ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

#### в) характеристика детей с УО, РАС

Дошкольное детство - большой отрезок жизни ребенка. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движениях, во внешних впечатлениях.

От того, как будут развиваться потребности ребенка, зависит развитие и становление его личности.

Возрастные и индивидуальные особенности и специфические образовательные потребности контингента детей с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра воспитывающихся в образовательном учреждении

Умственно отсталые - это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.).

Понятие «умственная отсталость» включает в себя такие формы нарушений, как «олигофрения» и «деменция».

Олигофрения (от греч. *olygos* - малый, *phren* - ум) - особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций (от лат. *aberratio* - искажение, ломка), природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития.

При олигофрении органическая недостаточность мозга носит непрогрессирующий характер. Действия вредоносного фактора в большой мере уже остановилось, и ребенок способен к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений центральной нервной системы и их отдаленными последствиями

В соответствии с международной классификацией (МКБ-9) выделяют 3 степени умственной отсталости:

1. дебильность - относительно легкая, неглубокая умственная отсталость;
2. имбецильность - глубокая умственная отсталость;
3. идиотия - наиболее тяжелая, глубокая умственная отсталость.

По современной международной классификации (МКБ-10) на основе психометрических исследований умственную отсталость подразделяют на четыре формы: легкую (IQ в пределах 40-69), умеренную (IQ в пределах 35-49), тяжелую (IQ в пределах 20-34), глубокую (IQ ниже 20).

Умственная отсталость - это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности.

Исследования А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, А. И. Мещерякова, М. С. Певзнер и др. показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом.

Особенности психики умственно отсталых исследованы достаточно полно (Л. В. Занков, В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, С. Я. Рубинштейн, И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф и др.)

При аутистическом расстройстве личности у детей с нарушением интеллекта отмечают:

- 1) качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;
- 2) качественные нарушения способности к общению;
- 3) повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

В числе наиболее характерных проявлений умственной отсталости, осложненной РАС можно назвать следующие:

- 1) ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
- 2) близких людей ребенок узнает, но при этом эмоциональной реакции не проявляет;

3) к ласке ребенок относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно; если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;

4) отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное (ребенок с аутизмом их вообще не переносит, либо безразличен к ним);

5) потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также

6) парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пресыщается, стремится избегать контактов;

7) в более тяжелых случаях контакту (особенно тактильному) относится безразлично, вяло.

8) Для данной категории детей характерен феномен тождества, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства.

9) Неравномерность развития при РАС, осложненным УО, отчетливо

10) проявляется в особенностях моторики. Иногда тонкая моторика развивается раньше, чем общая, а движение, совершаемое свободно и точно при спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности.

11) Очень рано проявляются страхи, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, либо может наблюдаться общая тревога и беспокойство.

12) Еще одной особенностью ребенка с РАС является аутистические фантазии. Их основные черты: оторванность от реальности, слабая связь с окружающим миром.

Для умственно отсталых, с расстройством аутистического спектра характерно недоразвитие *познавательных интересов* (Н. Г. Морозова), которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

Как показывают данные исследований, у детей с УО, РАС на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания — *восприятие*. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей, на это указывают исследования психологов (К. А. Вересотская, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф). Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость объема восприятия. Дети с УО, РАС выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить. Так, при предъявлении детям картины с изображением нелепых ситуаций (нелепость изображенного им понятна) не отмечается выраженных эмоциональных проявлений, подобных тем, которые наблюдаются у детей с нормальным интеллектом. Это объясняется не только различиями их эмоциональных реакций, но и пассивностью процесса восприятия. Они

не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Для детей с УО, РАС характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9-летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Восприятие неразрывно связано с *мышлением*. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев, Н. М. Стадненко, Ж. И. Шиф и др.), все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых детей в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых детей является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У умственно отсталых позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом. Как

отмечают Л. В. Занков и В. Г. Петрова, слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Воспроизведение - процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых детей слабо развита.

Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых с расстройством аутистического спектра чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия - представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. У умственно отсталых оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых детей отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

По данным специалистов (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова и др.), у умственно отсталых детей страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей с расстройством аутистического спектра более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона (И. Л. Баскакова). Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Умственная отсталость, сочетанная с расстройством аутистического спектра проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место

случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия).

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых детей с расстройством аутистического спектра. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их деятельности. Психология деятельности глубоко изучена дефектологами Г. М. Дульневым, Б. И. Пинским и др. Отмечая несформированность навыков учебной деятельности, следует прежде всего отметить недоразвитие целенаправленности деятельности, а также трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Умственно отсталые дети приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности («лишь бы сделать»). Умственно отсталые не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей.

Таковы наиболее характерные особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов умственно отсталых.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности умственно отсталых. Психологи (А. Д. Виноградова, Н. Л. Коломенский, Ж. И. Намазбаева и др.) указывают, что, в отличие от сверстников с нормальным интеллектом, умственно отсталых характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов. Снижена активность всей деятельности. Эти черты личности затрудняют формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

#### Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью

позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Исходя из особенностей контингента детей, посещающих группы компенсирующей направленности, и запроса родителей приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования является осуществление деятельности *по созданию оптимальных условий полноценной коррекции и компенсации имеющихся нарушений у детей в интеллектуальной, речевой и личностной сфере.*

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе

завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 4 до 5 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В Программе и в Стандарте, целевые ориентиры даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

Освоение Программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение воспитанниками с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения детей с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные воспитанниками знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Проведение комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

### 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка по адаптированной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества (оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой, требованиям, заданным Стандартом и Примерной адаптированной программой) в дошкольном образовании детей с УО, РАС направлено, прежде всего, на оценивание созданных условий в процессе СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка образовательной деятельности.

Предусмотренная адаптированной программой система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка и т.д.

Адаптированной программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка на основе достижения детьми с УО, РАС планируемых результатов освоения адаптированной программы.

Целевые ориентиры (планируемые результаты):

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с УО, РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей УО, РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с УО, РАС;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Адаптированная программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей с УО, РАС с учетом сенситивных периодов в развитии, индивидуальных особенностей развития детей с УО, РАС.

Адаптированной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с УО, РАС, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с УО, РАС;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с УО, РАС.

Адаптированная программа предоставляет СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с УО, РАС на уровне СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Адаптированной программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с УО, РАС дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО, РАС по

адаптированной программе;

- внутренняя оценка, самооценка СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка;
- внешняя оценка СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации адаптированной программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с УО, РАС СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с УО, РАС.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка с УО, РАС;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с УО, РАС, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Примерная адаптированная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) с учетом программы для специальных дошкольных учреждений разработанной кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических

наук, доцентом О. В. Солнцевой, *специальной коррекционной программы*: «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., «Я, ты, мы» авторы - О.М. Князева, Р.Б. Стеркина. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой, парциальной программы «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с умственной отсталостью в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и *двигательная* (овладение ребенком основными движениями).

Содержание коррекционно-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

#### Реализация образовательной деятельности по образовательным областям

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Цель, решаемая данной областью</b>	<b>Задачи</b>
<b>1</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с умственной отсталостью легкой степени в общественную жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;</li> <li>• формирование навыков самообслуживания;</li> <li>• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;</li> <li>• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;</li> <li>• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Познавательное развитие</b>	Формирование познавательных процессов и способов умственной	• формирование и совершенствование перцептивных действий;

		деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;</li> <li>• развитие внимания, памяти;</li> <li>• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</li> </ul>
3	<i>Речевое развитие</i>	Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;</li> <li>• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;</li> <li>• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.</li> </ul>
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.
5	<i>Физическое развитие</i>	совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;</li> <li>• развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;</li> <li>• формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов</li> </ul>

			<p>вместо отсутствующих или нарушенных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;</li> <li>• формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;</li> <li>• формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;</li> <li>• формировать желание улучшать свои личностные качества.</li> </ul>
--	--	--	---

Воспитательно-образовательные отношения в детском саду подразделен на 4 составляющих:

1- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

2- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3- самостоятельную деятельность детей;

4- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательных отношений должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В среднем дошкольном возрасте (средняя группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

#### Формы и методы поддержки детской инициативы.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- конструирование;

- оформление тематических выставок; выставок детского творчества

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, конструирования), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых

действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);

- художественно – эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

Формы реализации Программы:

образовательная деятельность,  
развлечения, театрализованная деятельность, праздники,  
досуги, выставки детских работ.

Способы реализации Программы: исследовательская, игровая, практическая деятельность.

Методы освоения содержания программы:

1)наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание игрушек, предметов;

демонстрация (иллюстрация) рисунков, пособий, таблиц;

2) словесные (рассказ, чтение; указания, объяснения, беседы);

3)практические (игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование);

4)игровые (дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетные игры);

5) специфические методы (упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления).

При организации воспитательно-образовательных отношений необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Все направления коррекционной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

## 2.2 Варианты общения взрослого с ребенком.

Работа по обогащению общего развития ребенка имеет *коррекционную направленность*.

Одним из важнейших условий эффективности коррекционно-образовательных отношений является характер взаимодействия взрослого с ребенком в соответствии с ведущими мотивами и потребностями возраста.

В силу того, что психическая активность у детей с умственной отсталостью может быть снижена, взрослый направляет свои усилия на: удовлетворение потребности ребенка в движении, эмоциональном насыщении, предметной новизне; обеспечение развития ориентировочно-исследовательских действий и сенсорно-двигательных координаций в процессе манипулирования; развитие подражания, эмоционально-делового общения; пробуждение речевой активности. Взрослый создает условия для развития у ребенка познавательной направленности на функциональные свойства объектов и формирование структуры предметного действия на основе совместной с ребенком деятельности; для обогащения сенсорного опыта; для возникновения потребности в использовании предметных заместителей; для развития деловых мотивов взаимодействия. Содержание общения связано с формированием положительного эмоционального восприятия сверстника, игровых и познавательных интересов. Взаимодействие взрослого с ребенком направлено на формирование необходимых свойств личности (активности, произвольности и самостоятельности, инициативности, ответственности).

Коррекционная работа по социально-личностному развитию направлена на формирование у ребенка образа Я, Я-сознания; открытие сверстника, восприятие его на положительной эмоциональной основе и обучение способам взаимодействия; развитие форм общения, формирование социальных представлений, развитие способности моделировать эти отношения в видах деятельности, развитие произвольности поведения. Работа по эмоциональному и социально-личностному развитию осуществляется в повседневной жизни в различных режимных моментах, в процессе игровых упражнений, сюжетно-ролевых игр, в процессе лепки, аппликации и конструирования.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеется грубое сенсорное недоразвитие. Даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не умеют пользоваться поисковой, результативной пробой. Без специального обучения у детей с умственной отсталостью не наблюдается зрительных форм ориентировки в задании. Предметно-игровые действия заменяются манипулированием. Для ребенка с умственной отсталостью характерны замедленность и фрагментарность восприятия. Страдают зрительное и слуховое внимание и сосредоточение. Существенное недоразвитие касается не только функционирования отдельных анализаторов (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), но и их слаженной работы, что составляет основу сенсорно-перцептивной деятельности.

Сенсорное воспитание осуществляется по нескольким направлениям: в процессе специальных дидактических игр и упражнений, в сюжетных и ролевых играх, в рисовании, лепке, аппликации, ручном труде, конструировании, на занятиях по развитию речи, музыкальному воспитанию.

Умственное воспитание заключается в формировании у ребенка способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, обобщения, классификации), познавательных способностей, ориентировочных действий, речи.

Коррекционная работа по овладению способами мыслительной деятельности проводится в процессе:

-специальных игр и упражнений, направленных на формирование орудийных

действий, на обучение решению наглядно-действенных задач в условиях проблемной ситуации;

-специальных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование ориентировочно-исследовательских действий (результативной, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения);

- игр и упражнений по ознакомлению детей с пространственными и качественными свойствами и признаками предметов:

-сюжетно-ролевой игры;

-изобразительной деятельности;

-конструирования по образцу, по представлению, замыслу;

-на занятиях по развитию элементарных математических представлений;

- на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;

- в ходе ознакомления с художественной литературой.

Раннее органическое поражение ЦНС приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций.

Основные задачи развития речи:

- создание речевой среды и побуждение у ребенка с умственной отсталостью речевой активности;

- освоение речевых и внеречевых средств общения для удовлетворения возникающей коммуникативной потребности;

- развитие пассивного словаря;

- развитие активного словаря;

- обучение детей рассказыванию.

Коррекционная работа по развитию речи и коммуникативного поведения осуществляется последующим направлениям:

- в повседневной жизни, в процессе живого общения с ребенком;

- в процессе сюжетно-ролевых игр (активизация речевых средств, освоение различных типов коммуникативных высказываний);

- на занятиях рисованием, лепкой, конструированием («оречевление ситуации», регулирующая функция речи);

- на занятиях по развитию речи (все виды и формы речи);

-в ходе формирования элементарных математических представлений, физического и музыкального воспитания;

-в процессе индивидуальной коррекционной работы (в соответствии с адаптированной образовательной программой обучения ребенка).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (возможности семей в работе с детьми с ОВЗ, метод и формы организации общения).**

Сотрудничество педагогов с семьёй, на наш взгляд, формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установки в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительное отношение к своим близким. Задачи сотрудничества: – устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; – создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга; – повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях. Педагогическая концепция нашего коллектива в работе с родителями:

1. В сотрудничестве с родителями важно стремиться к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций;

2. Просвещение и оказание своевременной помощи родителям в воспитании, обучении и развитии ребенка с УО, РАС с каждым специалистом ДОО в рамках своей

компетентности.

3. Учёт эмоционально-личностных особенностей как ребёнка, так и матери, её реакцию на новую обстановку в жизни её ребёнка;

4. Установление индивидуальных контактов с родителями ослабленных, часто болеющих, эмоционально неуравновешенных детей, а также с трудностями в развитии;

5. Обеспечение родителей информацией об участии ребёнка во всех видах деятельности во время пребывания в дошкольном образовательном учреждении;

6. Создавать ситуации для взаимодействия родителя с ребёнком при проведении педагогических мероприятий с семьёй;

7. Информировать родителей о положительном семейном опыте;

8. При общении с родителями учитывать социальные факторы семейного воспитания, жилищные условия, возраст, образование, супружеский и родительский опыт, типы семей.

Формы работы с родителями.

Традиционные формы работы:

- родительские собрания;
- подгрупповые консультации;
- индивидуальные консультации;

Активные формы работы с родителями

Для активизации педагогического взаимодействия родителей педагоги используют активные формы общения:

1. Размещение информации на информационных сайтах;

2. Совместные досуги взрослых и детей:

- фольклорные семейные вечера;
- познавательные-игровые викторины и др.

Социальная адаптация ребенка с УО, РАС зависит от родительского поведения.

Недостатки в сенсорном развитии уже в раннем детстве препятствуют установлению нормальных взаимоотношений детей с родителями, что затрудняет усвоение социального опыта, формирование способов межличностного общения и тормозит эмоциональное развитие ребенка.

Педагоги консультируют родителей по вопросам взаимоотношений со своим ребенком, особенностям его развития и обучения. В процессе таких консультаций у родителей формируется адекватный уровень понимания возможностей ребенка, развиваются навыки общения с детьми. Это способствует эмоциональной адаптации родителей, что позволяет им принять болезнь ребенка и выработать позитивные установки к себе и своему ребенку, что будет способствовать эффективному воспитанию и обучению ребенка в условиях семьи .

С семьей дошкольника проводится специальная работа, направленной не только на самого ребенка, но и на всю семью в целом.

Целями коррекционно-реабилитационной и психолого-педагогической работы с семьями детей с УО, РАС являются:

- обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье;
- преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей;
- формирование позитивного отношения близких лиц к ребенку с нарушением слуха и оптимистического взгляда в будущее.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;

- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей, снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития детей ;
- обучить родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное развитие ребенка ;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка ;
- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

При организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей осуществляется информационная и практическая деятельность.

Информационная деятельность включает:

- рассмотрение проблемы родительского отношения к детям ;
- рассмотрение роли родителей в слухоречевом развитии детей, особенностей их взаимодействия и отношений.

В рамках разных направлений содержание информационной и практической деятельности педагогического коллектива с семьями детей с УО, РАС предполагает применение арсенала различных методов педагогического воздействия.

1. Организационное направление: собрания, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование и сообщение их результатов (при необходимости), выявление запросов со стороны семьи.

2. Информационно-просветительское направление: лектории, тематические семинары, консультирование по индивидуальным запросам или по решению специалистов, выявивших такую необходимость.

3. Психолого-педагогическое направление: мастер-классы педагога и педагога дополнительного образования, включение родителей в проведение занятий (в том числе с творческой направленностью), ролевые и деловые игры.

4. Досуговое направление, в рамках которого предусмотрено взаимодействие семьи с педагогическим коллективом в форме семейной гостиной и творческих мастерских.

#### 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и слабослышащими детьми предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с УО, РАС: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Цели программы коррекционно-развивающей работы с детьми с УО, РАС:

- выявление особых образовательных потребностей детей , обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- возможность освоения детьми с УО, РАС адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей программу коррекционно-развивающей работы с детьми :

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств детей ;

- формирование предпосылок учебной деятельности у детей ;
- сохранение и укрепление здоровья детей ;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей , так и для их нормально развивающихся сверстников, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Реализация этих задач осуществляется в условиях большой работы как на специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности детей. Коррекционное воздействие выстроено таким образом, что оно соответствует основным линиям развития ребенка в данный возрастной период, опирается на особенности и достижения, свойственные данному возрасту.

Коррекция направлена не только на доразвитие и исправление, но и на компенсацию психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и являются основой для развития в следующий возрастной период.

Коррекционно-развивающая работа обеспечена условиями для эффективного формирования психических функций, которые развиваются в текущий период детства особенно интенсивно.

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательных отношений является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений.

Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение

средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательные отношения интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательных отношений:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми с УО, РАС самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми с УО, РАС игровых умений,

необходимых для организации самостоятельной игры. В реально - практических ситуациях дети с УО, РАС приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Огород на подоконнике», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем, предоставляют детям с УО, РАС условия для использования и применения знаний и умений. В системе проводятся игры, обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В группе организуются досуги «День здоровья», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Для детей с УО, РАС образовательная деятельность проходит в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

<b>Учебный план образовательной деятельности</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
№ п.п.	Наименование образовательных областей/ культурных практик	Дошкольный возраст	
		4-5 лет	5-6 лет
1	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	
1.2	Ребенок в семье и сообществе		2
2	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2.1.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2	2
2.2	Ознакомление с миром природы		1
3	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
3.1	Развитие речи	1	2
4	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
4.1	Физическая культура	3	3
5	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>0,25</b>	<b>0,75</b>
5.1	Конструктивно-модельная деятельность		0,5
5.2	Лепка	0,25	0,25
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
5	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>2,75</b>	<b>3,25</b>
5.2	Музыка	2	2
5.3	Изобразительная деятельность	0,5	1
5.4	Аппликация	0,25	0,25
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>14</b>

<b>Календарный учебный график</b>		
№ п/п	Содержание	
1	Режим работы МАДОУ д/с № 119	7.30-19.30
2	Начало учебного года	1 сентября
	1 полугодие	с 1 сентября по 28 декабря (17 недель)
	2 полугодие	с 21 января по 31 мая (19 недель)
3	Окончание учебного года	31 мая
4	Количество недель в учебном году	36
5	Продолжительность учебной недели	5 дней
6	Сроки проведения каникул	28 декабря – 21 января
7	Сроки проведения Дней открытых дверей	18 апреля -24 апреля
8	Праздничные дни	
	День народного Единства	4 ноября
	Новогодние праздники и Рождество Христово	1 января - 08 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	8 марта
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
10	Работа ДОУ в летний период	1 июня - 31 августа 5-дневная рабочая неделя с 07.30 до 19.30

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий.

Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

*В дошкольном возрасте (от 4 до 5 лет) - организация:*

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице));
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является

«взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Цель ДОО по организации взаимодействия с родителями совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательные отношения дошкольного учреждения.

Организации работы с семьей а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие специалистов и воспитателей с родителями детей как с участниками образовательных отношений значительно повышает результативность профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Предлагаемые *формы* вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- информационные стенды, буклеты, папки-передвижки,
- социологические исследования (анкетирование, опрос родителей);
- беседы, консультации, родительские собрания;
- педагогические гостиные, «Клуб заинтересованных родителей»;
- совместные праздники с детьми и родителями;
- фотоотчет о проведенном мероприятии;
- семинары-практикумы;
- посещение родителями открытых занятий;
- размещение информации на сайте ДОО в рубрике «Для родителей».

Задачи взаимодействия педагогов с родителями детей:

- своевременное выявление отклонений в развитии познавательной деятельности, сообщение данных о специфических нарушениях речи;
- формирование у родителей представлений об особенностях развития познавательной деятельности дошкольника в соответствии сего возрастом;
- освоение родителями эффективных приемов и способов взаимодействия с детьми с целью преодоления недостатков в развитии познавательной сферы и речи дошкольника.

Цель взаимодействия – создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Этапы взаимодействия:

- 1) подготовительный
  - сообщение родителям данных о результатах психолого-педагогического обследования познавательной деятельности детей;
  - формирование представлений о формах взаимодействия со специалистами, о маршруте сопровождения ребенка в ДОО.
- 2) основной
  - участие родителей в составлении индивидуального маршрута сопровождения ребенка;
  - включение родителей в проведении занятий;
  - информирование родителей о динамике развития дошкольника и определение форм и способов преодоления трудностей в обучении и развитии ребенка;
  - обучение приемам коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка;

- содействие в создании коррекционно-педагогической сферы в семье для преодоления трудностей в воспитании и развитии дошкольника.

3)завершающий

- анализ мониторинга развития ребенка за учебный год;
- анализ эффективности взаимодействия с родителями;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости полученных положительных результатов в коррекционно-развивающей работе.

В ходе сотрудничества с родителями педагоги ДООУ в соответствии с ФГОС стремятся:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится *формирование родительской компетентности*

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии.

Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакции «автоматизмов» поведения.

И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

## **2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребенка)**

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Обучение осуществляется на русском языке. Население города Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных

народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавным положением области – развитие военно-морского флота.

*Специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра:*

1) материально – технические условия обучения и воспитания дошкольников: наличие отдельного помещения для группы компенсирующей направленности на первом этаже детского сада с основным и запасным выходом с соблюдением требований пожарной безопасности, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога; музыкальный зал.

2) развитая предметно - пространственная среда, обогащенная разнообразными материалами и средствами обучения детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная среда отвечает основным требованиям: она доступная, безопасная, содержательно насыщенная, полифункциональная.

Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности. Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС.

3) компетентность и профессионализм педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

4) использование *специальных образовательных программ и методических пособий для дошкольников с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра*

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» - СПб, Издательство «Союз», 2003 год.
- Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М. «Посвещение», 2005 год

5) использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития дошкольников:

а) *наглядные:* демонстрация (иллюстрация) пособий, таблиц;

б) *словесные;*

в) *практические* (рассматривание, упражнения);

г) игровые (дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетные игры);

д) *специфические методы:*

- упражнения для коррекции высших психических функций и вторичных отклонений в развитии (развитие зрительного восприятия, слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, наглядно-действенного и образного мышления);

- фонетическая ритмика;

- артикуляционная гимнастика в игровой форме («Сказка о веселом язычке»).

е) *методы и приемы здоровьесберегающих технологий* для укрепления и сохранения здоровья дошкольников с ОВЗ:

пальчиковая и дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики нарушений зрения, психогимнастика, релаксационные упражнения, массаж ладоней и пальчиков рук, Су-Джок терапия, кинезиологическая гимнастика для развития межполушарного взаимодействия и развития внимания, мышления детей.

Использование методов и приемов здоровьесберегающих технологий оказывает эффективное успокаивающее влияние на детей с неустойчивым нервно-психическим состоянием, предусматривает соблюдение охранительного режима на занятиях,

профилактику перегрузки у дошкольников, позволяет комплексно развивать у детей координацию тонких движений, внимание, наглядно-образное мышление. У детей с ОВЗ повышается работоспособность, сохраняется познавательный интерес в процессе ОД, улучшается мыслительная деятельность.

Специальные методические пособия для формирования графических навыков письма и рисования у детей с ОВЗ: использование трафаретов и шаблонов с изображениями предметов, растений, животных и птиц; мини-планшетов для контурного рисования.

Обучение приемам творческой художественно-продуктивной деятельности проводится в соответствии с индивидуальными возможностями детей с учетом нарушения тонкой моторики пальцев рук. Используются традиционные и нетрадиционные приемы рисования (применение шаблонов, трафаретов для рисования, рисование подушечками пальцев).

Вспомогательные приемы формирования графических навыков письма.: письмо в трафарете, «пассивное» письмо (дефектолог пишет рукой ребенка), обводка написанного, письмо в жирно очерченной рамке, обводка пунктирного изображения, письмо печатных букв по опорным точкам.

Коррекционная работа направлена на

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение дошкольниками с ОВЗ Программы, их развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Данные психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольника позволяют определить степень выраженности имеющихся у него нарушений, характер трудностей в усвоении программы и в связи с этим определить ступень коррекционно-восстановительной работы.

Для детей с полиморфными нарушениями развития актуальным является усвоение некоторых разделов программы предыдущей возрастной группы, в связи с тем, что по параметрам психофизического развития они могут значительно отставать от сверстников.

Для дошкольника с умственной отсталостью возможно продление сроков обучения в ДОО до достижения ребенком возраста 8 лет (по заключению психиатра на основании предложенных на ребенка характеристик из детского сада и заключения консилиума ДОО, по рекомендациям ПМПК).

Для реализации образовательных отношений необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых дидактических материалов.

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра в группе сверстников, участие дошкольников в мероприятиях детского сада, раскрытие потенциала каждого ребенка, реализацию его потребностей в самовыражении, а так же использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений.

Организация освоения образовательной программы включает усвоение ребенком материала по образовательным областям, формы организации работы, показатели возможных достижений ребенка.

При определении направлений поддержки ребенка, подборе приемов педагогической деятельности специалисты и воспитатели опираются на знание возможностей ребенка, его сильных сторонах, на точное понимание его возможных затруднений в

соответствие со структурой дефекта, индивидуальных особенностей усвоения программного материала.

Задачи по адаптации общеобразовательной программы:

- компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- реализация потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме.

Реализация АОП:

- организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОО;
- мониторинг развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
- эффективность коррекционно-развивающей работы.

Для каждого ребенка с ОВЗ специалистами ДОО составляется индивидуальная адаптированная образовательная программа обучения. В конце учебного года заполняется заключение о реализации программы обучения.

Приоритетным в реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ является:

- 1) учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования;
- 2) учет психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимых с ним занятий.

Дошкольники с интеллектуальной недостаточностью нуждаются своевременном, эффективном психолого-педагогическом сопровождении специалистов – учителя-дефектолога и педагога-психолога

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу. Занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня: по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи; по сенсорному воспитанию и развитию элементарных математических представлений; по подготовке к обучению грамоте (в виду особенностей развития детей с УО, РАС элементы занятий по подготовке к обучению грамоте включены в занятия по развитию речи).

Основная форма проведения коррекционных занятий – индивидуальная.

Мини-подгруппы (по 2 ребенка) организуются на основе диагностики, проведенной в начале года, с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижной состав. В ходе диагностики выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателем. Воспитатель проводит занятия с подгруппой детей по изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликация), конструированию, ручному труду, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят фронтальные занятия (с целой группой детей) преимущественно в первой половине дня.

Учитель-дефектолог отвечает в целом за коррекционно-развивающую работу. В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем; осуществление контакта с медицинскими работниками; взаимосвязь с родителями; осуществление преемственности в работе со школой.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

В обследовании детей активное участие принимает воспитатель, который выявляет уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе требований Программы.

Воспитатель проводит подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой воспитания и воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, дефектолога, логопеда.

Педагог-психолог занимается углубленным изучением особенностей эмоционально-личностного развития детей, личностных и поведенческих реакций. Основной формой работы с детьми является проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка, коррекция негативных тенденций в формировании навыков поведения.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом.

Во второй половине дня воспитатели группы осуществляют индивидуальную работу с детьми по усвоению и закреплению программного материала, проводят сюжетно-ролевые игры, организуют театрализованные игры и игры со строительным материалом, осуществляют индивидуальную коррекцию нарушений развития познавательной сферы детей с ОВЗ с использованием разнообразных дидактических игр по рекомендациям специалистов ДОУ.

Приоритетными в работе воспитателя являются следующие задачи: формирование мотивации игры и познавательного интереса детей, развитие познавательной активности, формирование тонкой моторики пальцев рук и развитие графических навыков рисования у дошкольников с умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра создание комфортной среды пребывания ребенка в группе.

Совместно с музыкальным работником проводятся праздники, развлечения, театрализованные представления. Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой работают все воспитатели и специалисты

Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в соответствии с нормативными документами

Количество и продолжительность ОД устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - 20 минут (в ДОО учитываются особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра их повышенная утомляемость, поэтому при проведении некоторых занятий выдерживается время 15 минут, а не 20 минут).

- в средней подгруппе – 40 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

В середине занятий проводятся физминутки, динамические паузы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, осуществляется только в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Индивидуальная форма работы с детьми с ОВЗ

Индивидуальные занятия проводятся после подгрупповых занятий с детьми.

Длительность индивидуального занятия с ребенком *от 4 до 5 лет* – до 20 минут

Планирование воспитательно-образовательной работы должно отвечать *ряду требований*:

1. Должен быть определен оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Не допустима информационная перегрузка.
2. Планируемые образовательные отношения должны соответствовать физиологическим законам роста и развития детей. Необходимо обеспечить защиту прав и интересов ребенка.
3. Должны быть учтены медико-гигиенические требования к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.
4. Учтены время года и погодные условия.
5. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, посещающего группу (постепенное пробуждение, свобода участия в той или иной деятельности, их смена).
6. Предусмотреть в плане чередования организованной и самостоятельной деятельности детей. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объема нерегламентированной деятельности, в том числе на воздухе 3-5 часов в течение дня в зависимости от времени года. Обязательное выделение времени для свободной игры.
7. Учитывать колебания работоспособности детей в течение дня и недели. Включать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядки, создающие у детей радостное настроение, доставляющие им удовольствие.
8. Учет уровня развития детей. Использование результатов диагностики для оптимизации образовательных отношений, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.
9. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.
10. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих на группе с детьми.
11. Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется. Дети должны испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.
12. Следует предусмотреть разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимальному раскрытию потенциала каждого малыша.
13. Предполагается обязательное включение родителей в общий педагогический процесс.

Основной смысл планирования при организации образовательных отношений детей с УО, РАС заключается в определении перспектив развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей, при этом отбор содержания

воспитательных мероприятий, средства и методы их реализации должны способствовать преодолению специфики интеллектуального дефекта, сглаживанию нарушений эмоционально-волевой сферы, выработке адаптивных форм поведения.

Описание ОД в соответствии с направлениями развития детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализацию в педагогике рассматривают как процесс и как результат формирования у детей представлений о многообразии окружающего мира, становления отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры. Ее базис, необходимый для усвоения и активного воспроизводства социального опыта в общении и деятельности, — ориентировка малыша в реалиях предметного мира, созданного руками человека, в самом себе, в явлениях собственной и общественной жизни.

#### ***Основные направления и задачи коррекционной работы***

В процессе социального развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых концентрированных, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

В связи с тем, что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает типологически однородные ситуации, привнося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы, воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка со взрослым. Среди этих условий можно выделить следующие:

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое промеривание, зрительная ориентировка).

Вышеуказанные виды работы имеют коррекционную значимость лишь при системном формировании детской деятельности педагогом-психологом или специально подготовленным взрослым.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Ребенок в семье и сообществе

В целом содержание работы в разделе «Социально-коммуникативное развитие» нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире.

Образовательная область «Познавательное развитие»

У дошкольников с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает

активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специального обучения. У дошкольников с умственной отсталостью наблюдается отсутствие познавательной активности, пассивная позиция к восприятию всего окружающего.

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание;
- формирование мышления;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

#### Сенсорное воспитание

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А. А. Катаева, 1978).

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Педагогам важно помнить, что с умственно отсталым дошкольником надо работать, не теряя с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для развития умственно отсталого ребенка в течение первых трех лет его пребывания в специальном дошкольном учреждении, На четвертом году воспитания и обучения акцент в работе смещается на формирование у

детей образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле ведущих видов детской деятельности.

#### Формирование мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

#### Формирование элементарных математических представлений

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления.

Занятия по обучению счету способствуют:

1. формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
2. сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);
3. познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);
4. развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Работа с малышами по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку — с самого начального этапа развития представлений о множестве. На первом году обучения детей также учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.

Далее, со второго года обучения детей учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов.

Начиная с третьего года обучения у воспитанников формируют простейшие измерительные навыки: учат измерять, отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками.

К концу пребывания в детском саду в группе компенсирующей направленности дети должны уметь считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи, знать цифры в пределах пяти, составлять и решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах пяти, измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

## Ознакомление с миром природы

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

## Образовательная область «Речевое развитие»

На занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка, развитие его языковых способностей, формирование основ грамотной речи, понятной самому ребенку и его сверстникам и взрослым.

Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника с расстройством аутистического спектра.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с эмоциональным развитием ребенка, с формированием игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Дети с нарушением интеллекта, с расстройством аутистического спектра до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном его взаимодействии со взрослым. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы, аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений. Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связано с задачами обучения игре, социальным развитием, тематикой занятий по

ознакомлению с окружающим миром и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам в первую половину дня согласно учебного плана. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности, и т. д. На начальных этапах важно продемонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлечь их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо приучать детей выполнять работу вместе со взрослыми (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно делает полученный результат лично значимым для ребенка.

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. На данных занятиях у детей формируются элементы учебной деятельности — умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, произвести первичную элементарную самооценку

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета-формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем и в активной речи ребенка.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию первичных нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведении и общении, социализации в общем.

## Образовательная область «Физическое развитие»

### Физическая культура

Формы проведения занятий по физической культуре: физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.

Способы - игровая, практическая, соревновательная деятельность.

При проведении занятий по физической культуре используются различные методы: *наглядные* (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); *словесные* (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); *практические* (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме). А средствами могут служить:

стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Обучение осуществляется на русском языке. Население многонациональное: самыми многочисленными являются русские.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО, РАС. Адаптированная программа создает психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка .
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

#### 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. Интерьер помещений (в желто-зеленой гамме).
  2. Игрушки. Игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, ванночки для купания кукол, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п.
- Среда включает специальные дидактические («развивающие») игрушки, правильно подобранные по цвету, форме, величине, количеству. Такие игрушки являются прекрасным средством развития детей с нарушением слуха. Они не только обогащают чувственный опыт ребенка, но и учат его мыслить. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы с помощью таких игрушек привлечь внимание ребенка с нарушением слуха на различные свойства предметов, научить его выполнять задачи на подбор их по сходству и различию. В таких практических действиях, как соединение, разъединение, нанизывание предметов развиваются мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения и др.
- Дидактические игрушки развивают у ребенка с нарушением слуха мелкую моторику рук, а также – память и мышление, в силу того, что он запоминает, а потом пытается воспроизвести те действия, которые ему показали взрослые.
- Для детей с нарушением слуха имеются следующие игрушки: пирамидки и подобные игры для нанизывания форм с различными отверстиями; матрешки, стаканчики, коробочки и др. наборы однородных предметов разной величины и цвета для сравнения; варианты игр с целью присоединения их элементов с помощью липучек, шнурков, пуговиц, кнопок; кубики и разрезные картинки из 2,3,4 частей; разнообразные вкладыши, мозаики, емкости по типу «Почтового ящика» для вкладывания различных форм и предметов в соответствующие отверстия или рамки, музыкальные инструменты и звучащие игрушки для развития слухового внимания. Кроме того, необходимы разнообразные сюжетные игрушки (куклы, машины, животные, предметы быта: посуда, мебель и др.) Огромное удовольствие доставляют детям игры с мячом. Его можно ловить, катать, подбрасывать вместе с ребенком.

Проводятся игры с водой, песком и др. природными материалами. Такие действия не только привлекают детей, но и развивают тактильные ощущения.

3. Зона двигательного развития. Для того чтобы дети большую часть времени проводили в движении, предусмотрены различные материалы и оборудование: воротца, тоннели, горка, мягкие модули, мячи, обручи, всевозможные тележки, каталки и игрушки на колесах, которые возят за шнурок; сумки, мешочки, набитые песком и горохом, которые можно перекидывать из ладони в ладонь; мягкие колечки (толщина 4–5 и диаметр 16–20 см), которые могут служить как дорожкой для ходьбы босиком, так и подставкой для мячей; мягкие кирпичики (20x30x10 см), разноцветные флажки, ленточки, султанчики.

4. Зона развития предметной деятельности и сенсорных способностей. Это различной сложности пирамидки, матрешки из двух-трех частей, вкладные чашечки, бочонки с двумя-тремя вкладышами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и

коррекции недостатков их развития

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей с УО, РАС раннего и среднего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все

основные виды детской активности;

➤ исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

➤ для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в Организации имеется (столько-то групп, наличие спален, кабинетов, залов, бассейнов, мини-музеев, лабораторий, зимних садов и прочее).

➤ описание территории (наличие прогулочных площадок и оборудования на них, спортивных площадок, огородов, цветников, экологических троп, метеостанций, экологических уголков, и прочее)

➤ описание территории, прилегающей к организации (наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): озеро, ручей, лесопарк, перекрёсток, магазины, школы, ЦДО, театры, парки, зоопарки и прочее.

➤ выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательной-исследовательской деятельности в природе.

➤ наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, «сиреневый лес», уголки с набором подушек, думочек, любимых игрушек детей).

Создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, мебель - трансформер и прочее).

Дошкольная организация имеет 3 корпуса, которые обеспечены всем необходимым для организации образовательной деятельности с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы. А также территории, прилегающей к обоим корпусам, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Каждая группа имеет прогулочную веранду и участок, оснащенный оборудованием для игр и развития детей, две спортивные площадки. Помещения для оздоровительной деятельности (1 спортивный зал, и 2 два совмещённых с музыкальным залом) оборудованные материалами и спортивным инвентарем для физкультурно-оздоровительной деятельности. Помещения, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие (3 музыкальных зала). Пространство групп разграничено на зоны («центры»), оснащенные большим количеством развивающих материалов.

Социально-коммуникативное развитие:

➤ центр конструирования (все виды строительного, природного материалов);

➤ центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);

➤ центр ПДД;

➤ центры сюжетной игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др.;

➤ центр патриотического воспитания.

Познавательное развитие:

➤ центр опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности;

➤ центр математического и сенсорного развития;

➤ центр экологического образования детей;

### Речевое развитие

- центр речевого развития и грамотности;
- центр художественной литературы

### Художественно - эстетическое развитие:

- центр художественного творчества;
- центр музыкально- театральной деятельности.

### Физическое развитие

- центр двигательной активности и сохранения здоровья.

### 3.1.3. Кадровое обеспечение.

СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Управленческие кадры: старший воспитатель.

В штат специалистов ДОО, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с УО, РАС, педагог – психолог, имеющий высшее или средне специальное образование для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. С данной категорией воспитанников работают также воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, имеющие среднее или высшее специальное образование и прошедшие курсы повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ.

Квалификационные характеристики педагогических работников соответствуют требованиям, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога. Педагогический состав СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка постоянно повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации (не реже 1раза в 3 года). Весь педагогический состав имеет первую квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности. Для осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения, реализации Программы, ведения финансово-хозяйственной деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал (заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги).

СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация программы осуществляется:

1. педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка.
2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности. Для решения этих задач руководитель СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

#### 3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы соответствующее нозологической группе.

СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка укомплектован учебно-методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой. Имеется демонстрационный и раздаточный материалы.

СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Предметно - пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах соответствуют перечню методических рекомендаций. Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами. Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, таблички, символы, и др.

#### 3.1.5. Режим пребывания воспитанников в образовательной организации, учебный план, календарный учебный график.

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

В СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка организован режим пребывания детей в рамках 5-дневной рабочей недели.

Режим дня соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья и направлен на охрану и укрепление нервной системы детей, их физического и психического здоровья, обеспечивая комфортный эмоциональный микроклимат, предупреждая возникновение переутомления.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные

особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

### Режим дня в холодный период

Режимные моменты	средняя группа с 3 до 5 лет
	Время проведения режимных моментов
1	2
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.30 9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.55
Самостоятельная деятельность	15.55-16.20
Кружковая работа	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00-19.00

### Режим дня в тёплый период года

Режимные моменты	средняя группа с 3 до 5 лет
	Время проведения режимных моментов
1	2
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.20
Второй завтрак	9.20-9.35
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.35-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.55
Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы.	15.55-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.30-19.00

**Учебный план – сетка занятий образовательной деятельности.**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1. Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>1. Познавательное развитие</b> ФЭМП	<b>1. Художественно - эстетическое развитие</b> Лепка/аппликация	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи	<b>1. Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование
<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>2. Познавательное развитие</b> Конструирование	<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка	<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура на прогулке
	<b>3. Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка			

<b>2 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>
<b>Итого: 11 занятий в неделю</b>				

Календарный учебный график  
Календарно – тематическое планирование.

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	01.09-02.09	День знаний
	05.09-09.09	Детский сад
	12.09-16.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем
	19.09-23.09	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)
	26.09-30.10	Золотая осень
Октябрь	03.10-07.10	Дары осени. Откуда хлеб пришел?
	10.10-14.10	Кладовая леса: ягоды и грибы
	17.10-21.10	Перелетные и зимующие птицы
	24.10-28.10	Одежда, обувь, головные уборы
Ноябрь	31.10-03.11	Я учусь дружить. День народного единства
	07.11-11.11	Мой дом. Мебель
	14.11-18.11	Посуда
	21.11-25.11	Моя семья. День матери
	28.11-02.12	Профессии. Инструменты
Декабрь	05.12-09.12	Спешит к нам Зима
	12.12-16.12	Зимние забавы
	19.12-23.12	Скоро Новый год
	26.12-30.12	Наступает Новый год
Январь	09.01-13.01	Животные леса
	16.01-20.01	Домашние животные и птицы
	23.01-27.01	Как зимуют птицы
Февраль	30.01-03.02	Зимний спорт
	06.02-10.02	Познаю себя
	13.02-17.02	Кто нас защищает
	20.02-24.02	Устное народное творчество
	27.02-03.03	Мамин праздник
Март	06.03-10.03	Народные игрушки
	13.03-17.03	В гостях у сказки
	20.03-24.03	На чем мы ездим. ПДД
	27.03-31.03	Комнатные растения

Апрель	03.04-07.04	Полюбуйся: весна наступила
	10.04-14.04	Космос
	17.04-21.04	Возвращение птиц
	24.04-28.04	Весенние первоцветы
Май	02.05-05.05	День Победы
	08.05-12.05	Весенний сад и огород
	15.05-19.05	Насекомые
	22.05-26.05	Здравствуй, лето

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

### 3.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).

2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 № 32220).

6. Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2014 № 34792).

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. «Об

утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 – ООН 1990.

13. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 г)

### 3.3. Перечень литературных источников

Образовательная область «Познавательное развитие».

№ п/п	Наименование
1	Специальная коррекционная программа «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, – М.: «Просвещение», 2005
2	Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова, М.Н. П Полякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
3	Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Наименование
1	Князева Н.Л., Стеркина . программа «Я, ты, мы»
2	Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.
3	Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2014
4	Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
5	Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. –СПб.: «Детство-пресс», 2002
6	Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2006
7	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
8	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-пресс», 2005
9	«Игра и дошкольник» Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс», 2007
10	О.Г.Жукова, Г.И.Трушина, Е.Г.Федорова «Азбука «Ау!»» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. – Санкт – Петербург «Детство – пресс» , 2008

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Наименование
1	Специальная коррекционная программа «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, – М.: «Просвещение», 2005
2	Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.
3	Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2007
4	Образовательная область «Речевое развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/О.Н. Сомкова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017
5	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме

	игровых обучающих ситуаций. Средняя группа (4-5 лет)/ авт. Сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
6	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018
7	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018
8	Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей.-СПб.: «Детство-пресс», 2003.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Наименование
1	Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
2	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/авт. Сост. И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2016.
3	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт. Сост. Е.А. Мартынова – Волгоград: Учитель, 2016.
4	Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: Детство-пресс, 2012.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Наименование
1	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 -7 лет в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2017
2	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб., «Детство-пресс», 2002
3	Топ-топ-топатушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного

	возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015.
4	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015.
5	Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015.
6	Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2009.
7	Знакомство с натюрмортом: учебно-наглядное пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2001
8	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации - М.: ИД «Цветной мир», 2011