

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Сырейка муниципального района Кинельский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

протокол № 1

«28» 09 2019 г.

Руководитель МО

Мал. Таммлова Т.Н.

**ПРОВЕРЕНО**

и.о. заместителя

директора по УВР

«28» 09 2019 г.



В.А. Пахотнов

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ

СОШ с. Сырейка

«30» 09 2019 г.

Ю.Т. Находнова



**Рабочая программа  
элективного курса  
«Геополитические аспекты современного мира»**

Уровень: базовый

Разработал учитель:  
Агеев Юрий Николаевич

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Примерной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015);
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Сырейка;
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Сырейка;
5. Примерной программы элективных курсов.

Программа элективного курса «Геополитические аспекты современного мира» ориентирована на обучающихся 10 классов общеобразовательных школ.

**Главной целью курса является** формирование целостного представления о геополитике и международных отношениях, о геополитическом положении России, стран и регионов как в историческом ракурсе, так и на современном этапе. В ходе изучения курса учащиеся овладеют умениями анализировать геополитические стратегии, давать оценку конфликтным ситуациям, рассуждать и прогнозировать об изменении геополитических процессов в современном мире. Курс призван способствовать овладению системой знаний о роли России в мире, ее стратегических партнерах, противоречиях на международной арене, формированию глобального мышления учащихся, развитию познавательного интереса к проблемам современности. Элективный курс учит мыслить системно, выявлять стратегические и тактические задачи развития стран, глубоко анализировать весь комплекс событий, происходящих в нашем динамично меняющемся мире.

**Актуальность введения данного курса обусловлена рядом причин:**

- роль геополитики, как науки о пространственных отношениях между государствами, резко возросла в современном мире. Это вызвано подлинной геополитической революцией, связанной с распадом биполярной модели мира и желанием России определить свой новый международный статус в связи с переосмыслением ею своей цивилизационной идентичности, ростом самосознания новой России. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение места России в меняющемся мире;

-распад биполярной модели мира открыл путь для развития унификационных процессов в экономике и политике, которые превращают мир в глобальную цивилизационную целостность. Данный процесс сопровождается столкновением государственных интересов, которые происходят не только на уровне военного противостояния или экономической экспансии, но и на уровне противостояния геополитических кодов;

- актуальность и необходимость изучения геополитического положения России связана с тем, что сегодня государства не могут уже позволить себе роскошь решать демографические проблемы путем свободного выплеска избыточного населения на свободные земли, а недостаток сырья или рынков сбыта – путем аннексии отдаленных земель. Все это служит одной из важных причин обострения геополитических проблем современного мира, равно как и повышенного интереса к геополитике.

Обозначенные выше проблемы современного состояния международных отношений делают предлагаемый элективный курс востребованным. Содержание предлагаемого элективного курса является примером межпредметного интегрирования материала, т.к. геополитика, являясь синтетической научной дисциплиной, оперирует фактами таких наук, как география, история, демография, этнография, экономика, религиоведение, экология, военное дело, социология, политология, философия. Курс не просто дублирует и углубляет содержание основных учебных предметов старшей школы, а дает целостное представление о тех глобальных проблемах «вызовах», с которыми столкнулись Россия и мир на современном этапе развития.

#### **Задачи курса:**

1. Развить способности обучающихся не только усваивать предлагаемые истины из учебников, а, применяя компетентностный подход, извлекать для себя новое, неизведанное в мире давно знакомых вещей и явлений.
2. Развить умения учащихся самостоятельно анализировать документы и статистические материалы и мыслить пространственно.
3. Расширить кругозор обучающихся об особенностях геополитического метода научного исследования.

4. Осмысление геополитических процессов русской истории в их общемировом измерении.
5. Развить у учащихся коммуникативные навыки: умение работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
6. Овладение обучающимися концептуальным аппаратом, позволяющим самостоятельно расширять багаж социологических и геополитических знаний.

#### **Место предмета в учебном плане**

<b>Класс</b>	<b>10</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>1</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>34</b>

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, умения оппонировать, приобщения учащихся к творческой деятельности.

Продуктивный уровень программы реализуется при помощи таких методов организации образовательного процесса, как эвристические методы получения знаний: учебно-исследовательские, коммуникативно-диалоговые, особое внимание уделяется интеллектуальной, предметно-практической сферам развития личности. Используются объяснительно-

иллюстративный, репродуктивный, поисковые методы обучения; фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная, самостоятельная формы организации учебной деятельности.

Диагностика результатов образовательного процесса проводится через проверку навыков самостоятельного получения знаний, проверку общеучебных знаний, участие в эвристических беседах, выполнение практических работ.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса**

**Личностные результаты** освоения курса:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты освоения курса:**

### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами обучения являются:**

Класс	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</li> <li>• характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>• использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> <li>• определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);</li> <li>• находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции событий, привязки их к конкретному месту и времени;</li> <li>• презентовать информацию в виде таблиц, схем, графиков;</li> <li>• обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события Новейшего времени;</li> <li>• применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию;</li> <li>• анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</li> <li>• определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</li> <li>• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его</li> </ul>

			<p>создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;</li> <li>• исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории;</li> <li>• корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</li> <li>• представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</li> </ul>
--	--	--	---

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА»

№ п/п	Глава	Содержание
<b>10 класс</b>		
<b>1</b>	<b>Место России в мире.</b>	Геополитика России: прошлое и настоящее. Преимущества и сложности географического положения России для развития её экономики. География внешней торговли России.

2	<b>Россия и геополитика</b>	Роль географического фактора в становлении Российской государственности. Аспекты географического фактора. Н. Бердяев о взаимоотношениях человека с природой. Детерминированность истории географическими факторами. Теория А.Л. Чижевского. Русские историки о природно-климатических условиях России. Парадигмы русской истории и геополитическая шкала. Особенности геополитического положения России. Геостратегия России.
3	<b>Формирование российского геополитического пространства.</b>	Характеристика государственной границы, границы природные и условные, особенности рельефа. Страны-соседи Российской Федерации на суше, через моря и океаны, работа с политической картой мира. Выявление закономерностей размещения населения вдоль границ с Россией. Выявление соседства разного порядка, составление круговой диаграммы «Соседи 1-го и 2-го порядка России». Выявление особенностей влияния степени соседства на характер российско-соседских отношений. Составление таблицы: «Славянофилы и Западники». Знакомство со взглядами славянофилов и западников и аргументированное выражение своего согласия или несогласия с ними в вопросе о путях развития России, ее идеалами, сходствами и отличиями от Запада.
4	<b>Государственный суверенитет.</b>	Понятие суверенитета и государства. Структурные элементы государства. Структура власти. Принцип разделения властей. Исполнительная, законодательная и судебная власть. Конституция. Структурные элементы государства. Территория и граница. Делимитация и демаркация. Сопредельные государства I и II порядка. Морские границы. Функции границ. Будущее границ. Столица государства. Теория столиц. Государственные символы: флаг, герб, гимн. Флаги мира. Основы политической геральдики. Валюта как символ государства.
5	<b>Международные отношения.</b>	Понятие о международных отношениях. Классификация и закономерности. Современные теории международных отношений. Мировая политика. Дипломатия. Теории международных отношений.
6	<b>Международные организации.</b>	Одной из основных тенденций современных международных отношений является интенсификация разнообразных форм сотрудничества между государствами. Наиболее значимой формой выступает создание международных организаций. Первая организация, претендующая на глобальный характер, Лига Наций, возникла после Первой мировой войны. Но настоящий расцвет международных организаций приходится на вторую половину XX века. Сейчас их около 50 тысяч. Они создаются для решения политических, военных, экономических, культурных, экологических, благотворительных, социальных и иных вопросов. По организационным формам деятельности международные организации целесообразно разделить на межправительственные (межгосударственные) и неправительственные.
7	<b>Международные локальные</b>	Природа международных конфликтов. Причины. Четыре стадии конфликта. Классификация

	<b>конфликты.</b>	конфликтов. Факторы и особенности современных международных конфликтов. Способы урегулирования конфликтов. Примеры разных типов международных конфликтов.
<b>8</b>	<b>Россия и НАТО.</b>	Отношения России и НАТО – это важнейший компонент формирующейся системы европейской безопасности. Наличие обширного пространства, в котором интересы безопасности России и государств-членов альянса пересекаются, объективно обрекает нашу страну и НАТО на поиски <i>modus vivendi</i> в духе сотрудничества. Однако несовпадение интересов и стратегических культур, до конца не изжитые обеими сторонами стереотипы мышления эпохи холодной войны придавали особый драматизм процессу поисков приемлемой формулы взаимоотношений. Наиболее болезненным в отношениях России и НАТО остается вопрос о расширении альянса (увеличении состава альянса за счет новых независимых государств Европы; распространение сферы его деятельности за пределы территории государств-членов).
<b>9</b>	<b>О политике и геополитике России.</b>	Будущее альтернативно. Сценарии развития России в контексте мировых геополитических и геоэкономических процессов. <b>Семинар:</b> «Сценарии будущего положения России в мире: «Распахивать двери или укреплять стены». Сценарий №1. Попытка интеграции в структуры Запада. Превращение России в санитарный кордон.  Сценарий № 2. Распад России.  Сценарий № 3. Новая «холодная война».  Сценарий № 4. Самоизоляция.  Сценарий № 5. Стратегический союз с Китаем.
<b>10</b>	<b>Внешняя политика России.</b>	Россия — один из ключевых участников международных отношений. В качестве одного из пяти постоянных членов СБ ООН она несёт особую ответственность за поддержание международного мира и безопасности. Россия входит в "Группу восьми" промышленно развитых государств и является членом многих международных организаций, включая Совет Европы и ОБСЕ. Особое место занимают организации, созданные на пространстве бывшего СССР, в основном при ведущей роли России — СНГ, ЕврАзЭС, ОДКБ, ШОС. Направления внешней политики России.

11	<b>Образ России: взгляд со стороны.</b>	Формирование образа России в зарубежных СМИ. Попытка понять нынешнюю Россию и избежать новых недоразумений и конфронтации, необходим взвешенный подход. Искажённый образ России на Западе. Ложные представления - создаваемые осознанно или бессознательно - существующие в массовом восприятии иностранных граждан.
12	<b>Россия как часть мирового сообщества.</b>	Национальные интересы России в условиях однополярного мира. Архитектура глобальной безопасности и современные угрозы. Проблемы национальной безопасности России в контексте однополярного мира и глобализации. Новые факторы геополитической нестабильности. Против кого расширяется НАТО? Как успокоить Иран. Мир на пороге новой гонки вооружений? Новый виток гонки вооружения. Энергетика без шантажа. ОБСЕ - вульгарный инструмент геополитического диктата. Новая военная угроза со стороны США. Ответы России на глобальные вызовы.
13	<b>Новые вызовы и угрозы национальной безопасности России.</b>	Главные геополитические вызовы современной России: Американские базы, система ПРО в Восточной Европе. Окружение США на постсоветском пространстве. Вероятность новой волны сепаратизма и этно-религиозных трений на Северном Кавказе. Экономико-социальный кризис. Демографические проблемы. Неадекватность правящих элит. Отсутствие идеологии.
14	<b>Парадоксы национализма и этноконфликты.</b>	Вопросы национализма остаются актуальными на мировой политической карте, как на глобальном, так и на микрорегиональном уровне. Национализм и укрепление суверенитета, отпор внешней интервенции. Сепаратизм или свержение действующей власти с помощью вооруженной силы. Феномены национализма. Понятие об этноконфликтах. Классические школы по этноконфликтам.
15	<b>Россия и США.</b>	США являются на сегодняшний день государством, доминирующим в мире по основным показателям силы: экономическому могуществу, военному потенциалу, развитию науки и техники. США главенствуют в основных международных организациях — ООН, Международном валютном фонде, Всемирном банке, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, НАТО и пр. В ближайшие годы Соединённые Штаты будут оставаться преобладающей державой с гегемонистскими амбициями. Это наглядно проявилось в Югославии, Афганистане и Ираке. Российско-американские отношения: причины ухудшений.
16	<b>Геополитическая ситуация в Европе. Россия и Европа</b>	Демографическая ситуация в регионах. Последствия падения рождаемости: бюджетные проблемы, иммиграция, потеря контроля над территорией, потеря конкурентоспособности, уменьшение способности к культурной экспансии, социальное дробление, усиление внешнего влияния. Количественный и качественный состав населения и его влияние на геополитику. Диаспоры. Этническая неоднородность Западной Европы.
17	<b>Россия и исламский</b>	. Политически многолик Исламский мир. Исламский фундаментализм - вызов современному

	<b>мир «Арабская весна»: уроки и выводы</b>	мировому порядку и Западу, как мировому лидеру. Россия естественный союзник в борьбе с международным терроризмом и исламским экстремизмом. Ослабление России на Кавказе и Центральной Азии в планах Запада по распространению своего контроля на нефтяные и газовые богатства этого региона, а также пути транспортировки энергоресурсов. Война между Россией и исламским миром, как сценарий увода удара от себя. <b>Эвристическая беседа.</b> Религиозные войны. Раскол единого духовного пространства. Причины возрастания роли религиозного фактора в геополитике в современном мире.
<b>18</b>	<b>Россия и страны Восточной Азии. Повышение роли Азиатско-Тихоокеанского региона.</b>	Точки соприкосновения интересов России и стран Восточной Азии: во внешнеполитическом плане; в экономическом отношении. Будущие внешнеполитические угрозы, связанные, с ростом демографического, экономического и военного потенциала стран Восточной Азии. Угроза №1. Вытеснение русского населения с Дальнего Востока и Сибири.  Угроза № 2. Китаизация Сибири и Дальнего Востока.  Угроза № 3. Раздел России на сферы влияния между США и Китаем.
<b>19</b>	Основные внешнеполитические проблемы современной России. Поддержка соотечественников и гуманитарное измерение.	Геополитический смысл и социологическое значение реформ В.В. Путина. Курс на восстановление суверенитета России. Принципиальные геополитические и социальные шаги Путина: Чечня. ЕвразЭС. Обострение отношений с Западом. Геополитика и социология мирового финансового кризиса. Энергоресурсы в геополитике России.
<b>20</b>	Новая геополитическая архитектура современного мира: смещение глобального спектра сил и способов контроля за пространством.	Выявление природы и конфигурации политической структуры XXI в., моделей поведения государств, их союзов как субъектов мирового сообщества, а также возможных сценариев ее развития. Информационная война — способ контроля за пространством в условиях глобализации. Энергобезопасность — составная часть глобальной безопасности. Режим нераспространения ядерного оружия. Международный терроризм и стратегия «управляемого хаоса». Гегемония нового типа. Цивилизационные риски мирового беспорядка. Геополитические проблемы национальной безопасности и международной стабильности в условиях глобализации. Антиглобализм.

## Тематическое планирование по курсу

уровень: базовый

класс 10

количество часов на учебный год 1

количество часов в неделю 34

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Место России в мире.	1
2.	Россия и геополитика.	1
3.	Формирование российского геополитического пространства.	1
4.	Государственный суверенитет.	1
5.	Международные отношения.	1
6.	Международные организации.	1
7.	Международные локальные конфликты.	1

8.	Россия и НАТО.	1
9.	Значение ООН.	1
10.	О политике и геополитике России.	1
11.	Внешняя политика России.	1
12.	Образ России: взгляд со стороны.	1
13.	Россия как часть мирового сообщества.	1
14.	Геополитическая и цивилизационная миссия России.	1
15.	«Ближний круг» и остальной мир.	1
16.	Перспективы развития, приоритетные направления в развитии России.	1
17.	Россия в глобальной «системе координат».	1
18.	Россия в рейтинге стран мира.	1
19.	Стратегия национальной безопасности России.	1
20.	Новые вызовы и угрозы национальной безопасности России.	1

21.	Парадоксы национализма и этноконфликты.	1
22.	Интернационалистические и националистические тенденции в геополитике.	1
23.	Россия и США.	1
24.	Геополитическая ситуация в Европе. Россия и Европа.	1
25.	Россия и исламский мир «Арабская весна»: уроки и выводы.	1
26.	Россия и страны Восточной Азии. Повышение роли Азиатско-Тихоокеанского региона.	1
27.	Основные внешнеполитические проблемы современной России. Поддержка соотечественников и гуманитарное измерение.	1
28.	Новая геополитическая архитектура современного мира: смещение глобального спектра сил и способов контроля за пространством.	1
29.	Информационная война — способ контроля за пространством в условиях глобализации.	1
30.	Энергобезопасность — составная часть глобальной безопасности. Режим нераспространения ядерного оружия.	1
31.	Международный терроризм и стратегия «управляемого хаоса». Гегемония нового типа.	1

32.	Цивилизационные риски мирового беспорядка.	1
33.	Геополитические проблемы национальной безопасности и международной стабильности в условиях глобализации. Антиглобализм.	1
34.	Глобализация против геополитики. Возможные сценарии XXI в.	1
	итого	34