

ГБОУ Самарской области СОШ с. Сырейка с.п. детский сад «Теремок»
муниципального района Кинельский Самарской области

Методическая разработка
плана - конспекта интегрированного занятия с использованием ИКТ
во второй младшей группе на тему:
«Весенние цветы».

Самара, 2017

Тема: «Весенние цветы»

Цель: воспитывать устойчивое понимание ранимости природы и зависимости ее от человека.

Задачи:

- образовательные

- закрепить знания детей об отдельных представителях растительного мира;
- познакомить детей с классической музыкой (П.И. Чайковский «Вальс цветов»);

- развивающие

- развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания;
- развивать логическое мышление;
- развивать речь;

- воспитательные

- побуждать детей бережно относиться к природе;

- коррекционные

- координировать речь с движением;
- воспитывать устойчивое внимание;
- совершенствовать слуховое восприятие;
- расширять активный словарь.

Дети входят в группу под музыку П.И. Чайковского «Вальс цветов».

Рассаживаются на стульчики. Воспитатель садится напротив них за стол.

1 Воспитатель: Ребята, послушайте, какая красивая музыка! Какая она?

Ответы детей: Нежная, мелодичная, ласковая, негромкая, спокойная.

Под музыку воспитатель просит ребят закрыть глаза и представить цветочную полянку.

1 Воспитатель: Представьте, ребята, что на нашей поляне много разных цветов: маки и ромашки, ирисы и лютики. Какие еще цветы вы представили?

Ответы детей: Розы, одуванчики и т.д.

1 Воспитатель: И вот подул легкий ветерок, и все цветы закружились в прекрасном танце. И музыка, которую мы с вами слушаем, называется «Вальс цветов». Написал ее великий русский композитор П.И.Чайковский.

Воспитатель показывает на переносном мольберте портрет композитора.

Музыка подходит к концу, и воспитатель обращает внимание детей на то, как поменялся характер музыки: из тихой и нежной она переросла в громкую и стремительную, как будто на поляне вихрем закружились все цветы.

После прослушивания музыкального произведения воспитатель беседует с детьми: повторяет название произведения и имя автора, спрашивает, понравилась ли детям музыка, выслушивает ответы детей.

Раздается стук в дверь, входит 2 Воспитатель.

2 Воспитатель: Здравствуйте! Ребята, посмотрите, какое письмо пришло к нам в детский сад! (отдает письмо 1 Воспитателю).

1 Воспитатель вместе с детьми рассматривает конверт, читает, что на нем написано (Куда: с. Сырейка детский сад «Теремок»).

1 Воспитатель: Ребята, - это ведь нам письмо! Давайте его прочтем!

Текст письма (примерный):

«Здравствуйте, ребята! Мы – весенние цветочки! Скоро кончится зима, и мы готовимся к встрече с вами! Но у нас есть опасения! А что если нас опять не будут беречь? Что если опять будут рвать и вытаптывать? Может нам лучше не показываться из-под земли? Так нас никто не обидит!»

1 Воспитатель: Вот это да! Что же делать? Ведь если цветочки не расцветут, то весна не наступит! Посмотрите, в конверте еще какие-то картинки!

Вместе с детьми 1 Воспитатель рассматривает картинки на тему: «Бережем природу, или как нельзя себя вести!»

1 Воспитатель беседует с детьми по теме. Подводит их к выводу, что люди, изображенные на картинках, поступают плохо. Дает детям высказать свое мнение по каждой картинке.

2 Воспитатель: А давайте поможем весенним цветочкам! И отправимся к ним на помощь на их полянку! А то весна в этом году так и не наступит! А поедем мы в лес на автобусе.

На фланелеграф помещается фигура автобуса.

2 Воспитатель рассаживает детей на стульчики в «автобус». Стульчики стоят парами друг за другом.

2 Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в общественном транспорте.

Ответы детей.

Физкультминутка «Автобус» Е.Железновой.

Дети приезжают в «лес».

Слышны птичьи голоса.

2 Воспитатель разговаривает с детьми тихим голосом. Обращает внимание детей на пение птиц.

Дети рассаживаются на стульчики.

Релаксация (слушание птичьего пения). 2 Воспитатель тихим голосом называет птиц, голос которых слышен. Спрашивает детей, слушают ли они птиц, когда гуляют на улице, обращает внимание детей на красоту звуков природы.

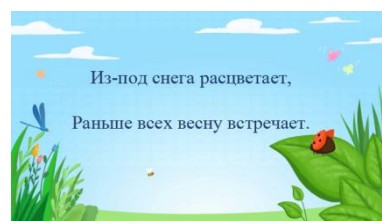
1 Воспитатель: Ребята, вот мы и на поляне. Но посмотрите, цветочки спрятались от нас (на мольберте изображения цветов перевернуты, на обратной стороне написана загадка). Они боятся, что и мы будем их обижать. Давайте попробуем угадать, какие цветы спрятались на полянке.
(ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

Загадки о цветах (мать-и-мачеха, незабудка, одуванчик, подснежник).

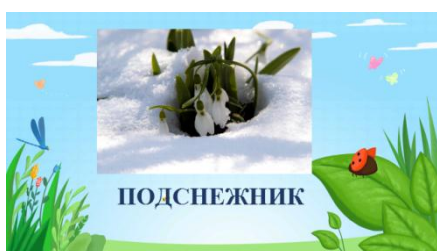
Слайд 2.

Из-под снега расцветает,

Раньше всех весну встречает (подснежник).

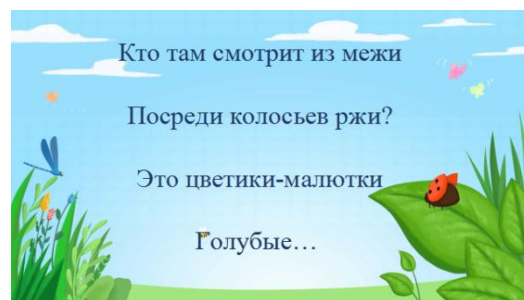


Слайд 3.

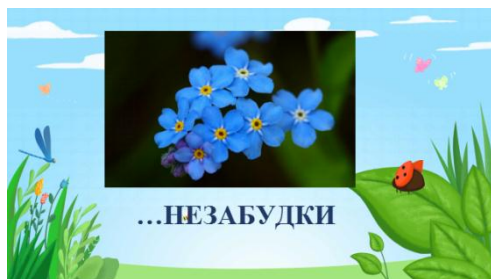


Слайд 4.

*Кто там смотрит из межи
Посреди колосьев ржи?
Это цветики-малютки
Голубые... (незабудки).*

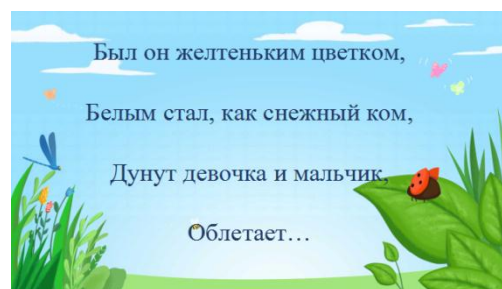


Слайд 5.



Слайд 6.

*Был он желтеньким цветком,
Белым стал, как снежный ком,
Дунут девочка и мальчик,
Облетает... (одуванчик).*

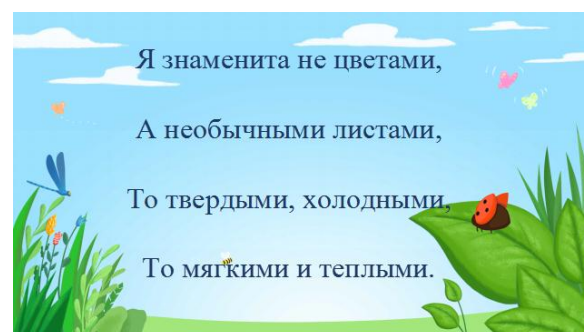


Слайд 7.



Слайд 8.

*Я знаменита не цветами,
А необычными листьями,
А необычными листьями,
То твердыми, холодными,
То мягкими и теплыми (мать-и-мачеха).*



Слайд 9.



1 Воспитатель обращает внимание на схожесть цветов одуванчика и мать-и-мачехи.

Слайд 10 - 11.



1 Воспитатель: Как мы различаем эти цветы?

Слайд 12.



Ответы детей: По форме листа (у одуванчика он похож на пилу, а у мать-и-мачехи – на лапку лягушки).

После того, как все загадки разгаданы, цветы поворачиваются.

1 Воспитатель: Как красиво сразу стало на полянке! Какие же цветочки к нам повернулись?

Ответы детей: Подснежник, незабудка, одуванчик и мать-и-мачеха.

1 Воспитатель: Ребята, а ведь эти слова «прозрачные». Произнося их, мы можем догадаться, что они означают.

Игра на развитие речи «Прозрачные слова»:

- одуванчик – от слова «дуть»;
- незабудка – от слов «не забуду»;
- подснежник – от слов «под снегом»;
- мать-и-мачеха – от слов «мать» и «мачеха».

Воспитатель вместе с детьми обсуждает каждое слово (почему оно «прозрачное»?). Подводит детей к выводу, что слово называется «прозрачным, потому что можно увидеть в нем другие слова и разгадать, что оно означает.

Дети приводят свои примеры. Если возникают трудности, воспитатель называет свое «прозрачное» слово, а дети его «разгадывают» (примеры слов: намордник, наушники, подушка, подсолнечник).

Пока 1 Воспитатель проводит с детьми игру «Прозрачные слова», 2 Воспитатель раскладывает на полу разноцветные цветочки с серединками разной величины и цвета.

2 Воспитатель: Ребята, посмотрите, как изменилась полянка. Цветочки повернулись, и сразу прилетели бабочки.

Слайд 13.



На фланеграфе появляются бабочки.

2 Воспитатель раздает детям бабочек на палочке, объясняет, во что они будут сейчас играть: физкультминутка-игра «Бабочки» Е.Железновой.

Кроме бабочек, каждый ребенок получает серединку от цветка. Пока звучит музыка, дети-бабочки «летают» по поляне, не наталкиваясь друг на друга. Как только музыка затихла, каждая бабочка «находит» свой цветок (ребенок должен найти цветок того же цвета и размера, что и серединка).

Задачи игры:

- стимулировать двигательную активность детей;
- развивать умение двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга;
- развивать воображение детей;
- развивать навыки классификации предметов по цвету и размеру.

Игра повторяется дважды. После того, как бабочки второй раз «нашли» свой цветок, дети оставляют их на полу, а сами садятся на стульчики.

2 Воспитатель: Как хорошо на полянке! Столько цветов! Такие красивые бабочки! Ребята, а как же нам быть, если мы все-таки хотим порадовать цветочками своих любимых людей? Маму или бабушку? Что нам делать? Ведь цветочки не хотят, чтобы мы их рвали!

Ответы детей: Цветы можно купить в цветочном магазине. Там их выращивают специально.

2 Воспитатель: Правильно! Сейчас мы отправимся в цветочный магазин. Только поедем мы туда не на автобусе, а на поезде (напоминаются правила поведения в общественном транспорте).

На фланелеграфе вместо изображения автобуса размещается поезд.

2 Воспитатель: Из чего состоит поезд?

Ответы детей: Из паровоза и вагонов.

2 Воспитатель: Давайте построимся друг за другом и посчитаем наши вагоны (паровозом назначается один из детей).

Физкультминутка «Паровозик» Е.Железновой.

Пока дети строятся, 1 Воспитатель убирает с полянки цветочки и бабочек. Затем садится как продавец в ролевой уголок «Цветочный магазин» и ждет детей.

Сюжетно-ролевая игра «Мы в цветочном магазине».

Задачи игры:

- закреплять навыки поведения в магазине;
- знакомить детей с деятельностью продавца, кассира;

- активизировать словарь словами: продавец, покупатель, ценник, товар,
- формировать умение творчески развивать сюжет игры;
- воспитывать уважение к профессии продавца и покупателю.

Ход игры.

Продавец: Здравствуйте!

Дети: Здравствуйте!

Продавец: Что вам угодно?

Дети: Мы хотим купить цветы для мамочки (бабушки, сестры, воспитателя).

Продавец: Замечательно! Вы пришли по адресу! В моем магазине самые лучшие цветы! Вот этот (указывает на цветок и ценник у нему) стоит 1 улыбку, этот – 2, этот дороже – 3 улыбки, а этот – 4.

2 Воспитатель: Ваши цветы очень красивые! Но нам нужен необычный цветок! Для наших любимых мамочек! Только он очень дорого стоит – целых 5 улыбок.

2 Воспитатель: Ребята, найдется у нас столько улыбок?

Ответы детей: Найдется!

Дети кладут ладошки на щеки и широко улыбаются 5 раз. 1 Воспитатель (он же продавец) считает до 5.

1 Воспитатель: Я вам продам цветок, если вы отгадаете о нем загадку.

Желтые пушистые

Шарики душистые.

Их укроет от мороза

В своих веточках... (мимоза).

Дети отгадывают.

Воспитатели рассказывают детям за столы для выполнения аппликации. На столах: голубой картон (1/2 листа А4) с фигурными краями (на каждый лист приклеена веточка туи), желтые салфетки, нарезанные квадратами 3*3, клей ПВА, кисточки для клея, клеенка, салфетки для рук. Во время выполнения аппликации звучит музыка П.И.Чайковского «Вальс цветов».

Ход работы: дети сминают кусочки салфетки в шарики, приклеивают вразброс на веточке, изображая цветки мимозы.

2 Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте «посадим» наши цветочки на полянке и познакомим их с нашими добрыми знакомыми: подснежником, незабудкой, одуванчиком и мать-и-мачехой.

Поделки детей вывешиваются на мольберт. Все это время фоном звучит музыка П.И.Чайковского «Вальс цветов».