

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА

<b>ФИО учителя</b>	<b>Чеснокова Марина Николаевна</b>	
<b>Должность, место работы</b>	<b>Учитель биологии ГБОУ СОШ с. Сырейка</b>	
<b>Тема урока</b>	<b>Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики</b>	
<b>Дата проведения</b>	<b>24.11.2018 г.</b>	
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок	
<b>Цель урока</b>	<p>Ознакомление учащихся со строением печёночного сосальщика, его процессами жизнедеятельности; определение значения паразитических червей в жизни животных и человека.</p> <p>Создание условий для формирования универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.</p>	
<b>Образовательные ресурсы</b>	В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко "Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений ". /М.: Вентана-Граф ,2014. – 288 с.	
<b>План урока</b>	<p>Дать определение – паразитический червь</p> <p>Изучить строение печёночногососальщика</p> <p>Рассмотреть классификацию плоских червей</p> <p>Определить функции сосальщиков и биологическую роль.</p>	
<b>Личностно значимая проблема</b>	Формирование экологического мировоззрения, развитие интеллектуальных умений, применение знаний	
<b>Методы и формы обучения</b>	<p><i>Методы:</i> словесный, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	
<b>Основные понятия</b>	Паразиты, паразитизм, кутикула, промежуточный и окончательный хозяин, членики.	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>

<p>Изучат строение печёночного сосальщика и процессы жизнедеятельности; цикл развития; происхождение.</p> <p>Научатся узнавать и называть органы печёночного сосальщика, различать свободноживущих и паразитических плоских червей, раскрывать основы классификации и происхождения современных плоских червей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию о плоских червях: сосальщиках и цепнях в научно-популярной литературе, интернет ресурсах, переводить её из одной формы в другую, перерабатывать полученную информацию, применять для решения познавательных задач логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, отвечать на вопросы по теме исследования, наблюдать и делать самостоятельные выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и проявлять активность для решения познавательных задач; слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке; оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выполнять задания в соответствии с поставленной целью; работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы, раздаточный материал); делать самостоятельные выводы, оценивать свои успехи.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие представления об усложнении растений; проявлять ценностное отношение к природе, осознавать важность знаний о паразитических червях.</p>
---	--	--

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
-------------	-------	--	----------------------	-----------------------	----------------------------------	--------------------------------------	----------------

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<b>I. Организационный момент. Проверка готовности учащихся к уроку. Приветствие.</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.	Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку	Фронтальная работа	<p><b>Личностные:</b> Ориентированы на работу; правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно готовятся к уроку, организуют рабочее место</p>	
<b>II. Проверка домашнего задания</b>	10	Работа с доской	Проводит опрос по домашнему заданию - тестирование.	Отвечают письменно на вопросы, осуществляют взаимопроверку работ	Фронтальная и групповая работа	<p><b>Регулятивные:</b> проверяют наличие раздаточного материала, управляют своим поведением и деятельностью, самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидят</p>	Проверка задания по ключу

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
						конечные результаты работы	
III. Актуализация знаний	5	Беседа Демонстрация видеозаписи, слайдов	Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися, обращает внимание на форму проведения. <i>Ребята, вы рассматривали изображения различных червей. Какие ассоциации, вопросы у вас при этом возникали?</i> - Вам предстоит выполнить задание на повторение. Для этого ответим на вопросы, представленные на слайде	1. Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, записывают тему урока, пробуют формулировать цель, слушают.	Фронтальная работа.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы	1. Записи в тетради  Устные ответы
IV. Изучение нового материала	20	Беседа  Просмотр видеозаписи	- таким образом, мы вспомнили, что паразитические черви -.....  учитель обобщает материал и просит учащихся записать определения - промежуточный и окончательный хозяин.  Объясняет строение печеночного сосальщика, опираясь на видеозапись, и	активно работают на уроке  выполняют рисунок в тетради	Фронтальная и индивидуальная работа	<b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания  <b>Регулятивные:</b>	Работа в тетради

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		Беседа  Физкультминутка  Просмотр слайдов  Беседа  Беседа	<p>выполняет поэтапно рисунок на доске (с целью качественного воспроизведения рисунка учащимися)</p> <p><i>- ребята, давайте еще раз вспомним строение белой планарии, а теперь найдем эти части на печёночном сосальщике. У нас появляется новое слово - кутикула, найдите определение в учебнике, запишите в тетрадь.</i></p> <p>Предлагает одному из учащихся показать упражнения</p> <p><i>-прекрасно, отдохнули, можно продолжить нашу работу. Мы разобрали строение цветка, а теперь подумайте – зачем растению цветок? Огромное количество растений не образуют цветы и при этом существуют на нашей планете. Напомните эти растения.... Зачем цветок</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, работа с учебником, индивидуальная работа в тетрадях</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>Высказывают предположения о значении паразитических червей</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с учебником и тетрадью, составляют схему</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>фронтальная,</p>	<p>совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания о строении растений, о связи между частями растения и функциями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.</p>	<p>Устные ответы Работа в тетрадях</p> <p>Устные ответы</p> <p>Устные ответы, работа</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		<p>Рассказ учителя</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>- в начале урока мы видели разнообразие плоских червей , а все ли они имеют одинаковое строение? У всех ли плоских червей одинаковое развитие?</p> <p>Объясняет особенности развития сосальщиков и цепней, просит найти примеры в учебнике и составить опорную схему.</p> <p>Раздает дополнительный материал, просит сравнить рисунки и фото из учебника с раздаточным материалом и попробовать сделать вывод о том, что такое жизненный цикл печёночного сосальщика.</p>	Сравнивают фото паразитических червей из учебника с раздаточным материалом	групповая и индивидуальная	<p><b>Коммуникативные:</b>  читают вслух и про себя тексты учебников, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; переводят текстовую информацию в схему (опорный конспект)</p>	<p>в тетради</p> <p>Устные ответы и работа в тетради</p>
<b>V. Первичное осмысление и закрепл</b>	5	Работа с наглядным материалом	-сегодня мы хорошо работали и думаю, узнали много нового !Давайте вспомним основные системы органов и ответим на вопросы	<p>1. Выполнение заданий устно.</p> <p>2. Рассуждают, отвечают на вопросы.</p>	<p>1.Индивидуальная работа.</p> <p>2.Фронтальная работа</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Проверка выполнения заданий

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
ение изученного						ориентируются в учебнике и рабочей тетради	
<b>VI. Итоги урока. Рефлексия</b>	2	Обобщение полученных на уроке сведений	Заключительное слово учителя	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	1		Конкретизирует домашнее задание: параграф 15, отвечать на вопросы после параграфа, подготовить кроссворд «Паразитические черви»	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		