

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА

ФИО учителя	Чеснокова Марина Николаевна	
Должность, место работы	Учитель биологии ГБОУ СОШ с. Сырейка	
Тема урока	Цветок. Его строение и значение.	
Дата проведения	22.11.2017 г.	
Тип урока	Комбинированный урок	
Цель урока	<p>Ознакомление учащихся со строением цветка, основными его частями, соцветиями; определение значения цветка в жизни покрытосеменного растения; установление связи между типом цветка и его функциями;</p> <p>Создание условий для формирования универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.</p>	
Образовательные ресурсы	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко "Биология: бкласс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений ". /М.: Вентана-Граф ,2013. – 192 с.	
План урока	<p>Дать определение – цветок</p> <p>Изучить строение цветка</p> <p>Рассмотреть типы цветка</p> <p>Определить функции цветка и биологическую роль соцветий.</p>	
Личностно значимая проблема	Формирование экологического мировоззрения, развитие интеллектуальных умений, применение знаний	
Методы и формы обучения	<p><i>Методы:</i> словесный, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	
Основные понятия	Цветок, части цветка: тычинки, пестик, завязь, соцветие	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Изучат строение цветка и его основных частей, биологическое значение цветка и соцветий,	Познавательные: находить информацию о цветковых растениях в научно-популярной литературе, интернет ресурсах, переводить её из одной формы в другую, перерабатывать полученную информа-	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий

<p>тий;</p> <p>Научатся узнавать и называть части цветка, различать обоеполые и раздельнополые цветки, выделять из знакомых растений однодомные и двудомные растения, выделять отличительные черты цветков с простым и двойным околоцветником.</p>	<p>цию, применять для решения познавательных задач логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, отвечать на вопросы по теме исследования, наблюдать и делать самостоятельные выводы</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и проявлять активность для решения познавательных задач; слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке; оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выполнять задания в соответствии с поставленной целью; работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы, раздаточный материал); делать самостоятельные выводы, оценивать свои успехи.</p>	<p>всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие представления об усложнении растений; проявлять ценностное отношение к природе, осознавать важность знаний о строении цветка.</p>
--	---	---

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<p>I. Организационный момент. Проверка готовности учащихся к уроку. Приветствие.</p>	<p>2</p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</p>	<p>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.</p>	<p>Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Личностные: Ориентированы на работу; правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно готовятся к уроку, организуют рабочее место</p>	

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
II. Проверка домашнего задания	5	Работа с доской	Проводит опрос по домашнему заданию - биологический диктант	Отвечают письменно на вопросы, осуществляют взаимопроверку работ	Фронтальная и групповая работа	Регулятивные: проверяют наличие раздаточного материала, управляют своим поведением и деятельностью, самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидят конечные результаты работы	Проверка задания по ключу
III. Актуализация знаний	10	Беседа Демонстрация слайдов	Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися, обращает внимание на форму проведения. - <i>«Цветы, цветы...Как много их, И розовых, и голубых, Как мотыльков на тонких стеблях, Цветы, цветы...Везде, везде Мне улыбаются весь день, Живую радугу колебля... Г.К.Суворов.»</i> <i>Ребята, вы рассматривали изображения различных цветов. Какие ассоциации, вопросы у вас при этом возникали? (слайд 3,4)</i> - <i>Вам предстоит выполнить задание на повторение. Для этого ответим на вопросы,</i>	1. Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, записывают тему урока, пробуют формулировать цель, слушают.	Фронтальная работа.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы	1. Записи в тетрадях Устные ответы

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			<i>представленные на слайде</i>				
IV. Изучение нового материала	20	Беседа Просмотр слайдов Беседа Физкульт-минутка Просмотр слайдов	<p><i>- таким образом, мы вспомнили, что цветок</i> - учитель обобщает материал и просит учащихся записать определение цветков.</p> <p>Объясняет строение цветка, опираясь на слайды презентации, и выполняет поэтапно рисунок на доске (с целью качественного воспроизведения рисунка учащимися)</p> <p><i>- ребята, давайте еще раз вспомним строение генеративной почки, а теперь найдем эти части на цветке. У нас появляется новое слово - околоцветник, найдите определение в учебнике, запишите в тетрадь.</i></p> <p>Предлагает одному из учащихся показать упражнения</p> <p><i>-прекрасно, отдохнули, можно продолжить нашу работу. Мы разобрали строение цветка, а теперь подумайте – зачем расте-</i></p>	<p>активно работают на уроке</p> <p>выполняют рисунок в тетради</p> <p>Отвечают на вопросы, работа с учебником, индивидуальная работа в тетрадях</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>Высказывают предположения о значении цветка в жизни растения,</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания о строении растений, о связи между частями растения и функциями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполага-</p>	<p>Работа в тетради</p> <p>Устные ответы Работа в тетради</p> <p>Устные ответы</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		<p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ учителя</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p><i>нию цветков? Огромное количество растений не образуют цветы и при этом существуют на нашей планете. Напомните эти растения.... Зачем цветок покрытосеменным?</i></p> <p><i>- в начале урока мы видели разнообразие растений и их цветков, а все ли цветы имеют одинаковое строение? У всех ли растений цветы одиночные?</i></p> <p>Объясняет особенности однодомных и двудомных растений, просит найти примеры в учебнике и составить опорную схему.</p> <p>Раздает дополнительный материал, просит сравнить рисунки и фото соцветий из учебника с раздаточным материалом и попробовать сделать вывод о том, что такое соцветие</p>	<p>опираясь на изученный материал и свои знания</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с учебником и тетрадью, составляют схему</p> <p>Сравнивают фото соцветий из учебника с раздаточным материалом</p>	<p>фронтальная, групповая и индивидуальная</p>	<p>ют, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; переводят текстовую информацию в схему (опорный конспект)</p>	<p>Устные ответы, работа в тетради</p> <p>Устные ответы и работа в тетради</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
V. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Работа с наглядным материалом	<i>-сегодня мы хорошо работали и думаю, узнали много нового !Давайте вспомним основные части цветка и ответим на вопросы</i>	1. Выполнение заданий устно. 2. Рассуждают, отвечают на вопросы.	1.Индивидуальная работа. 2.Фронтальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий
VI. Итоги урока. Рефлексия	2	Обобщение полученных на уроке сведений	Заключительное слово учителя	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	1		Конкретизирует домашнее задание: параграф 22, отвечать на вопросы после параграфа, подготовить кроссворд «Органы цветковых растений»	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		