

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА

<b>ФИО учителя</b>	<b>Чеснокова Марина Николаевна</b>	
<b>Должность, место работы</b>	<b>Учитель биологии ГБОУ СОШ с. Сырейка</b>	
<b>Тема урока</b>	<b>Бактерии: строение и жизнедеятельность</b>	
<b>Дата проведения</b>	<b>29.11.16 г.</b>	
<b>Тип урока</b>	Открытия нового знания	
<b>Цель урока</b>	<p>Ознакомление учащихся со строением бактерий, разнообразием форм; определение значения бактерий в природе и в жизни человека.</p> <p>Создание условий для формирования универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.</p>	
<b>Образовательные ресурсы</b>	И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова "Биология: 5класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений ". /М.: Вентана-Граф ,2012 г.	
<b>План урока</b>	<p>Дать определение – бактерии</p> <p>Изучить строение бактерии</p> <p>Рассмотреть формы бактериальных клеток</p> <p>Определить функции бактерии и биологическую роль.</p>	
<b>Личностно значимая проблема</b>	Формирование экологического мировоззрения, развитие интеллектуальных умений, применение знаний	
<b>Методы и формы обучения</b>	<p><i>Методы:</i> словесный, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	
<b>Основные понятия</b>	Бактерии, прокариоты, эукариоты, автотрофы, гетеротрофы, цианобактерии.	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>

<p>Изучат строение бактерии и её биологическое значение.</p> <p>Научатся характеризовать особенности строения бактерий; описывать разнообразные формы бактериальных клеток; характеризовать процессы жизнедеятельности бактерии как прокариот; сравнивать и оценивать роль в природе и жизни человека.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию о бактериях в научно-популярной литературе, интернет ресурсах, переводить её из одной формы в другую, перерабатывать полученную информацию, применять для решения познавательных задач логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, отвечать на вопросы по теме исследования, наблюдать и делать самостоятельные выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и проявлять активность для решения познавательных задач; слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке; оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выполнять задания в соответствии с поставленной целью; работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы, раздаточный материал); делать самостоятельные выводы, оценивать свои успехи.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие представления о бактериях; проявлять ценностное отношение к природе, осознавать важность знаний о деятельности бактерий.</p>
--	---	---

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
-------------	-------	--	----------------------	-----------------------	----------------------------------	--------------------------------------	----------------

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<b>I. Организационный момент. Проверка готовности учащихся к уроку. Приветствие.</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.	Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку	Фронтальная работа	<p><b>Личностные:</b> Ориентированы на работу; правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно готовятся к уроку, организуют рабочее место</p>	
<b>II. Проверка домашнего задания</b>	10	Работа с доской	Проводит опрос по домашнему заданию - биологический диктант	Отвечают письменно на вопросы, осуществляют взаимопроверку работ	Фронтальная и групповая работа	<p><b>Регулятивные:</b> проверяют наличие раздаточного материала, управляют своим поведением и деятельностью, самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидят</p>	Проверка задания по ключу

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
						конечные результаты работы	
III. Актуализация знаний	5	Беседа Демонстрация слайдов	Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися, обращает внимание на форму проведения. - <i>«Хоть меня не видит глаз, Заразить могу я вас. И холерой, и ангиной, Насморком и скарлатиной. (бактерии)»</i> <i>Ребята, вы рассматривали изображения различных бактерий. Какие ассоциации, вопросы у вас при этом возникали?</i> (слайд 5,6) - <i>Вам предстоит выполнить задание на повторение. Для этого ответим на вопросы, представленные на слайде</i>	1. Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, записывают тему урока, пробуют формулировать цель, слушают.	Фронтальная работа.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы	1. Записи в тетради  Устные ответы

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
IV. Изучение нового материала	20	<p>Беседа</p> <p>Просмотр слайдов</p> <p>Беседа</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Просмотр слайдов</p>	<p>- таким образом, мы вспомнили, что бактерии</p> <p>- ... учитель обобщает материал и просит учащихся записать определение бактерии.</p> <p>Объясняет строение бактерии, опираясь на слайды презентации, и выполняет поэтапно рисунок на доске (с целью качественного воспроизведения рисунка учащимися)</p> <p>- ребята, давайте еще раз вспомним строение растительной клетки, а теперь найдем эти части на бактерии. У нас появляется новое слово - ДНК, найдите определение в учебнике, запишите в тетрадь.</p> <p>Предлагает одному из учащихся показать упражнения</p> <p>-прекрасно, отдохнули, можно продолжить</p>	<p>активно работают на уроке</p> <p>выполняют рисунок в тетради</p> <p>Отвечают на вопросы, работа с учебником, индивидуальная работа в тетрадях</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>Высказывают предположения о значении бактерии в жизни человека,</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания о строении растений, о связи между частями растения и функциями; ориентируются в своей</p>	<p>Работа в тетради</p> <p>Устные ответы Работа в тетради</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		<p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ учителя</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p><i>нашу работу. Мы разобрали строение бактерии, а теперь подумайте – зачем бактерии клеточная стенка? Огромное количество бактерий не образуют капсул и при этом существуют на нашей планете. Напомните эти бактерии.... Зачем жгутики или ворсинки бактерии?</i></p> <p><i>- в начале урока мы видели разнообразные формы бактерий, а все ли бактерии имеют одинаковое строение? У всех ли бактерий отсутствует ядерная оболочка?</i></p> <p>Объясняет особенности автотрофных и гетеротрофных бактерий, просит найти примеры в учебнике и составить опорную схему.</p> <p>Раздает дополнительный материал, просит сравнить рисунки и фото бактерий из учебника с раздаточным материалом и</p>	<p>опираясь на изученный материал и свои знания</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с учебником и тетрадь, составляют схему</p> <p>Сравнивают фото бактерий из учебника с раздаточным материалом</p>	<p>фронтальная, групповая и индивидуальная</p>	<p>системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты учебников, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; переводят текстовую информацию в схему (опорный конспект)</p>	<p>Устные ответы</p> <p>Устные ответы, работа в тетради</p> <p>Устные ответы и работа в тетради</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			попробовать сделать вывод о том, что такое бактерия				и
<b>V. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	5	Работа с наглядным материалом	<i>-сегодня мы хорошо работали и думаю, узнали много нового !Давайте вспомним основные органоиды бактерии и ответим на вопросы</i>	1. Выполнение заданий устно. 2. Рассуждают, отвечают на вопросы.	1.Индивидуальная работа. 2.Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий
<b>VI. Итоги урока. Рефлексия</b>	2	Обобщение полученных на уроке сведений	Заключительное слово учителя	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня	Оценивание учащихся за работу на уроке

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
						усвоения изучаемого материала	
Домашнее задание	1		Конкретизирует домашнее задание: параграф 10, отвечать на вопросы после параграфа.	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		