

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Сырейка муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 1

« 20 » 08 2019 г.

Руководитель МО

Галимова Т.Н.

ПРОВЕРЕНО

и.о. заместителя

директора по УВР

« 20 » 08 2019 г.

Пахотнов В.А.

В.А. Пахотнов

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ

СОШ с. Сырейка

« 30 » 08 2019 г.

Находнова Ю.Г.



**Рабочая программа
среднего общего образования
по русскому языку в 10- 11 классах**

Уровень: базовый

Разработал учитель: Галимова Тимербика Аюповна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по русскому языку в 10- 11классах (базовый уровень).

Рабочая программа по русскому языку для средней школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Примерной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015);
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Сырейка;
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Сырейка;
5. Рабочей программы Русский язык 10-11 класс по учебнику А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой .Автор –составитель Г.В.Цветкова. Изд. « Учитель», 2017

Для реализации программного содержания используются:

1.Русский язык 10-11 класс (базовый уровень). Учебник Русский язык.10-11 классы, учебник для общеобразовательных организаций; А.И. Власенков, Л.М.Р ыбченкова. М., Просвещение,2019

Место предмета в учебном плане

Класс	10	11	Итого
Количество часов в неделю	2	2	2
Количество часов в год	68	68	136

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.
- Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.
- Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения на основе компетентностного подхода.
- Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи обучающихся. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) и осуществляется в трех направлениях:
- первое направление – овладение нормами русского литературного языка (литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с лексическим значением и стилевой принадлежностью);
- второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся (систематическая словарная работа);
- третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме (в том числе сочинений и изложений).

Работа по развитию связной речи включает в себя и формирование навыков выразительного чтения.

Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать для объяснения условия выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Предметными результатами обучения русскому языку в 10-11 классах являются:

Класс	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
10-11	Базовый уровень	<p>использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <p>создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <p>использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>анализировать текст с точки зрения наличия в нем</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i> – <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i> – <i>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i> – <i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i> – <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i> – <i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</i> – <i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i> – <i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i> – <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную</i>

		<p>явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p> <p>преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p> <p>выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</p> <p>соблюдать культуру публичной речи;</p> <p>соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i> – <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i> – <i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i> – <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> – <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i> – <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль;</i> – <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> – <i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i> – <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i>
--	--	--	---

Содержание учебного предмета русский язык

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использован

Тематическое планирование по русскому языку

Уровень: базовый

Класс 10

Количество часов на учебный год - 68

Количество часов в неделю - 2

№ урока	Тема урока	Количество часов
	1	
Язык. Речь. Общение (1ч)		
1	Язык и общество. Язык и культура	1
Понятие о системе языка		
2	Язык и история народа	1
3	Русский язык в современном мире	1
4	Формы существования русского национального языка.	1
5	Диалектизмы. Жаргонизмы. Профессиональные разновидности	1
6	Работа с тестами ЕГЭ (Ознакомление с построением теста)	1
7	Работа с тестами ЕГЭ (Выполнение заданий (1-8)	1
8-9	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка	2
10-11	Текст и его место в системе языка и речи. Признаки текста. Абзац	2
12	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности. Уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, выразительности речи	1
13	Нормативный коммуникативный и этический аспекты речи	1
14	Административный контроль	1
15	Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм :(орфоэпические и лексические)	1
16	Орфоэпические и акцентологические нормы	1
17	Работа с тестами (задание 8)	1
18	Работа с тестами (задания 13-21)	1
19	Лексические нормы. Употребление паронимов (задание 5)	1

20	Ограниченное употребление диалектизмов и жаргонизмов. Взаимосвязь языка и культуры	1
21	Орфографические нормы. Раздел русской орфографии и основные принципы написания	1
22	Правописание морфем : гласных и согласных в корне, приставок	1
23	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв	1
24	Состав слова. Основные способы образования слова	1
25	Правописание гласных в корне слова	1
26-27	Работа с тестами из ЕГЭ (№ 27) Работа над сочинением	2
28-29	Орфографические нормы. Основные принципы написания морфем : правописание окончаний в разных частях речи	2
30	Орфографические нормы. Основные принципы написания морфем : правописание суффиксов в разных частях речи	1
31	Орфографические нормы. Слитные, дефисные, отдельные написания	1
33	Правописание приставок. Международные словообразовательные элементы	1
34	Правописание сложных слов. Правила переноса слова	1
35	Предлог как служебная часть речи. Виды предлогов. Правописание предлогов	1
36-37	Союз как служебная часть речи. Союзы и союзные слова	2
38	Административный контроль	1
39	Административный контроль	1
40	Грамматические нормы. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний	1
41	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим	1
42	Правильное построение предложений с однородными и обособленными членами , придаточными частями	1
43	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи	1
44	Причастие как особая глагольная форма. Правописание суффиксов причастий	1
45	Деепричастие как особая форма глагола	1
46	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1
47-48	Работа с тестами ЕГЭ (задания 20 – 22)	2
49	Нормативные словари современного русского языка и справочники	1
50	Активный и пассивный запас : архаизмы, историзмы, неологизмы, индивидуальные новообразования	1
51	Использование слов в художественной речи	1
52-53	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации.	2
54-55	Работа с тестами ЕГЭ (1-25 задания)	2
Речевое общение (9+4)		

56-57	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательной деятельности. Виды и формы общения	2
58	Вербальное, невербальное общение. Монологическое, диалогическое общение. Речевая ситуация и ее компоненты	1
59- 60	Работа с тестами ЕГЭ	2
61	Обстоятельства речевого общения и условия речевого общения	1
62	Формы речи : устная и письменная. Основные особенности письменной речи	1
63	Виды речи: монолог и диалог	1
64-65	Текст, его строение. Типы речи. Тема, тематика, основная мысль текста	2
66	Административная работа – тестирование по материалам ЕГЭ	1
Функциональные разновидности языка (2ч)		
67	Функциональные стили речи	1
68	Использование научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы. Знакомство со справочной литературой по научной лексике	1
	итога	68

Тематическое планирование по русскому языку

Уровень: базовый

Класс 11

Количество часов на учебный год - 68

Количество часов в неделю - 2

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Литературный язык и язык художественной литературы	1
2	Литературный язык и язык художественной литературы	1
3	Научный стиль. Сфера его применения Основные признаки научного стиля.	1
4	Научный стиль. Сфера его применения	1
5	Основные признаки научного стиля	1
6	Основные признаки научного стиля	1

7	Административная работа (тестирование)	1
8	Разновидность текста научного стиля	1
9	Разновидности научного стиля речи	1
10	Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ (задание 27)	1
11	Официально-деловой стиль речи.	1
12	Основные жанры научного стиля. Словарная статья как разновидность текста научного стиля	1
13	Словарная статья как разновидность текста научного стиля	1
14	Совершенствование культуры учебно- научного общения в устной и письменной форме	1
15	Работа с тестами ЕГЭ (1-25 задания)	1
16	Официально- деловой вид речи	1
17	Официально –деловой вид речи	1
18	Основные жанры официально- делового стиля	1
19	Основные жанры официально- делового стиля	1
20	Совершенствование культуры официального общения в устной и письменной форме	1
21	Совершенствование культуры официального общения в устной и письменной форме	1
22	Лексические особенности официально- делового стиля речи. Деловые бумаги	1
23	Лексические особенности официально- делового стиля речи	1
24	Публицистический стиль речи.	1
25	Назначение сферы использования публицистического стиля речи	1
26	Основные признаки публицистического стиля	1
27	Основные признаки публицистического стиля	1
28	Основные жанры публицистического стиля	1
29	Основные жанры публицистического стиля	1
30	Административная работа	1
31	Портретный очерк	1
32	Особенности жанра	1
33	Проблемный очерк	1
34	Особенности жанра	1
35	Р.Р. Устное выступление (подготовка)	1
36	Р.Р. Доклад	1
37	Выбор языковых средств в оформлении публичного выступления	1
38	Выбор языковых средств с учетом его в публицистических сферах общения	1
39	Овладение культурой публичной речи	1
40	Особенности речевой этики общения в устной и письменной форме	1
41	Р.Р. Работа с тестами ЕГЭ (задания 1-2)	1

42	Р.Р. Работа с тестами ЕГЭ. Разбор заданий (8)	1
43	Язык художественной литературы и речь	1
44	Язык художественной литературы и речь	1
45	Общая характеристика художественного стиля	1
46	Общая характеристика художественного стиля	1
47	Виды тропов и стилистических фигур	1
48	Виды тропов и стилистических фигур	1
49	Урок- практикум. Анализ лирического произведения	1
50	Р.Р. Анализ лирического произведения	1
51	Трудные вопросы правописания корней	1
52	Трудные вопросы правописания приставок и окончаний	1
53	Трудные вопросы правописания суффиксов	1
54	Правописание суффиксов разных частей речи (закрепление)	1
55	Слитное , раздельное и дефисное написание слов	1
56	Слитное , раздельное и дефисное написание слов	1
57	Пунктуация как система правил правописания	1
58	Пунктуация как система правил правописания	1
59	Знаки препинания и их функции	1
60	Знаки препинания и их функции	1
61	Р.Р. Работа с тестами ЕГЭ (задание 1, 8,26)	1
62	Р.Р. Работа с тестами ЕГЭ (задание 27)	1
63	Административная работа (тестирование)	1
64	Административная работа (написание сочинения)	1
65	Фонетика и орфоэпия .Разбор заданий (4)	1
66	Работа с тестами . Разбор заданий по морфологии	1
67	Разбор заданий по морфологии	1
68	Синтаксические нормы. Итоговый урок.	1
	Итого за год	68