

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Сырейка муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
протокол № 1
« 28 » 08 2019 г.

Руководитель МО



ПРОВЕРЕНО

и.о. заместителя
директора по УВР
« 28 » 08 2019 г.

 В.А. Пахотнов

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
СОШ с. Сырейка
« 30 » 08 2019 г.

Директор школы



Находнова Ю.Г.

**Рабочая программа кружка
«Логика и начало конструирования»
Общеинтеллектуальное направление**

Разработал учитель Авдеева Екатерина Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана для учащихся 2-4 классов на основе следующих документов:

1. Закон об образовании РФ № 273 –ФЗ от 29.12.2012
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10 2009 года №373 (Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.02.2011 N 19707);
Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.12.2011 N 22540)
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Сырейка.
4. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Сырейка

Мышление - это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Программа имеет **интеллектуальную направленность**. Такой систематический курс как «Логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта..

Актуальность выбора курса «Логика» определена следующими факторами:

в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации; анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками; конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности младших школьников «Логика» составлена на основе учебно-методической литературы:

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
- Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления./О.Ю.Нежинская – Волгоград, 2004г.
- Никольская И.Л. Гимнастика для ума. / И.Л. Никольская - М.: «Экзамен», 2009г.
- Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы./ Н.Д.Рындина - Ростов-наДону, 2008г.
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся./ О.А.Холодова - М.: «Рост», 2007г.

Целью программы является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

Система занятий по курсу «Логика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;
Таким образом, **целью обучения логике** является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Курс «Логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Программа рассчитана на 102 занятия.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом.

Формы организации занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Логика» во втором классе

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Логика» в третьем классе:

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем класса** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Логика» в 4 классе.

В результате изучения курса «Логика» в **четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ... , то».

Режим занятий:

34 занятия в год;

1 занятие в неделю;

Продолжительность занятий: – 40 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения (2 класс)

I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (7 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (5 часов)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Комбинаторика (5 часов)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

V. Элементы логики (8 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

VI. Развитие творческого воображения (2 часа)

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

VII. Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Второй год обучения (3 класс)

I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение (3 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (4 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения (4 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Третий год обучения (4класс)

I. Сравнение (3 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (2 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (14 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (4 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи

Формы организации образовательного процесса

Распределение количества часов на теоретические и практические занятия

Год обучения	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
Первый (2 класс)	<i>Свойства, признаки и составные части предметов</i>	4	1	3
	<i>Сравнение</i>	4	1	3
	<i>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями</i>	5	1	4
	<i>Комбинаторика</i>	3	1	2
	<i>Элементы логики</i>	5	1	4
	<i>Развитие творческого воображения</i>	2		2

	<i>Техническое моделирование</i>	8	3	5
	<i>Практический материал</i>	3		3
Второй (3класс)	<i>Свойства, признаки и составные части предметов</i>	3		3
	<i>Сравнение</i>	3		3
	<i>Комбинаторика</i>	2		2
	<i>Действия предметов</i>	2	1	1
	<i>Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями</i>	2	1	1
	<i>Элементы логики</i>	7	1	6
	<i>Развитие творческого воображения</i>	2	1	1
	<i>Техническое моделирование</i>	8	3	5

	<i>Практический материал</i>	4		4
Третий (4 класс)	<i>Сравнение</i>	3		3
	<i>Комбинаторика</i>	2		2
	<i>Элементы логики</i>	10	2	8
	<i>Развитие творческого воображения</i>	7	1	6
	<i>Техническое моделирование</i>	8	3	5
	<i>Практический материал</i>	4		4

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Пособия для педагога и учащихся

1. Зак А.З. Пособие для педагога и родителей «600 игровых задач для развития логического мышления детей» Практические задания.- Ярославль «Академия развития» 2008г.
2. Нежинская О.Ю. «Занимательные материалы для развития логического мышления» – Волгоград, 2004г
3. Рындина Н.Д «Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы» - Ростов- на Дону, 2008г.
4. Холодова О.А «Юным умникам и умницам» пособие для учащихся - М.: «Рост», 2007г.
 - Использование интернет - ресурсов

Материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1. Тестовые задания для обучающихся (приложение 1).

ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя» – М.: Просвещение, 2010
2. Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя» - М.: Просвещение, 2010.
3. Демидова М.Ю. «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий» В 2-х ч.– 2 –е изд. – М.: Просвещение, 201
4. Никольская И.Л. «Гимнастика для ума» - М.: «Экзамен», 2009 г.

ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСА

Характеристика основных результатов

Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе, поэтому программа направлена на развитие основных логических приёмов, формирования логических понятий.

В результате изучения курса «Логика» учащиеся получают возможность научиться решать логические задачи.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов:

- приобретение знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

Учащиеся получают возможность научиться применять правила сравнения; задавать вопросы; находить закономерность в числах, фигурах и словах; строить причинно-следственные цепочки; упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; находить ошибки в построении определений; делать умозаключения.

Второй уровень:

- получение школьником опыта переживания и формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Учащиеся получают возможность научиться выделять свойства предметов; находить закономерность; сопоставлять части и целое для предметов и действий; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний; проводить

аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Третий уровень:

- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Учащиеся получают возможность научиться определять виды отношений между понятиями; решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; находить закономерность в окружающем мире и русском языке; устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в рассуждениях.

СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Приложение 1.

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

2 класс

Тест «Алгоритм»

1. *Выполни действия. Впиши результаты.*

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. *Нарисуй рамку. Выполни действия:*

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. **Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример:** $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad} ?$

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____;
- d) _____;
- e) _____.

2 класс

Тест «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

3. Сравни самолет и автобус.

<i>Сходство</i>	<i>Различие</i>
-----------------	-----------------

	Самолет	Автобус
--	---------	---------

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, уют -

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегирь похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

2 класс

Тест « Отношения».

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| • Телевизор – экран | Воробей – утка |
| • Брюки – одежда | Горький – сладкий |
| • Почтальон – письмо | Сегодня – завтра |
| • Гололед – перелом руки | Карман – кнопка |

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...

- свежая рубашка - ...
 - свежий хлеб - ...
- 6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).**
- Спортивная обувь, кеды, обувь.
 - Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.
- 7. Построй сам такую цепочку.**

Роза - ... - ... -

Расшифруй слова.

а) М З К - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - ...

И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - ...

2 класс

Итоговый тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.

- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это
- Делитель – это
- Береза – это
- Справедливость – это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.

3 класс
Входной тест

1. **Логика** – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. **Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -

- Земля, Луна, Венера, юпитер -
- дуб, баобаб, береза, осина -
- предательство, доброта, честность -

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

1. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.

- Коза, корова, лось, лошадь -
- в, з, ш, д -
- Апельсин, груша, малина, яблоко -
- Юбка, брюки, полотенце, пальто -
- Добрый, жадный, честный, голодный -

2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).

- | | | |
|----------|-------------|-----------|
| • Ель | ромашка | шиповник |
| • Клен | ландыш | смородина |
| • Береза | колокольчик | сирень |

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

Посуда

5. Произведи классификацию самостоятельно.

Геометрические
фигуры

6. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.

- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

3 класс
Тест «Сравнение»

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; в) числа 343.

Впиши ответы:

_____;
_____;
_____.

2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

Впиши ответ: _____.

3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

Ответ: _____.

4. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; в) ласточка и самолет; г) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

а) _____
б) _____
в) _____
г) _____

Различие:

а) _____
б) _____
в) _____
г) _____.

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчеркни и объясни.

6. *Запиши числа 62, 25, 27, 49:* а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; в) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____.

* *Разгадай загадку:*

Бел, да не сахар,
Ног нет, а идет,
На все садится,
Тепла боится.

Ответ: _____.

3 класс

Тест «Отношения»

1. *Назови общим словом:* сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____.

2. *Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:*

- а) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;
- б) 8, 17, 24, 32, 2;
- в) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____.

3. *Укажи родовое понятие:*

- а) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;

- б) Пятиугольник, круг, квадрат;
- с) Пчела, муха, бабочка;
- д) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

- а) _____
- б) _____
- с) _____
- д) _____ .

4. Заполни таблицу.

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Итоговый тест за курс 3 класса

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. Произведи классификацию по любому основанию.

а) Все экосистемы делятся на

б) Всех зверей можно разделить на

5. Дай группе слов родовое понятие.

• Яблоко, желудь, шишка -

• Тополь, кошка, мухомор -

• Шелк, ситец, вельвет -

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это

9. Напиши противоположное понятие.

• Замерз -

• Огорчить -

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

**Входной тест
4 класс**

1. **Логика** – это наука о том, как нужно ..., ...,

2. **Назови одним словом, исключив лишнее.**

- Злость, радость, восторг -
- Пингвин, журавль, верблюд -
- Тюмень, Киев, Москва -
- Желудок, позвоночник, череп -

3. **Сравнение.**

Сравнить – это значит найти признаки ... и

4. **Классификация.**

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

5. **Аналогия.**

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003,
- Маленький, умненький, кисленький,

6. **Расшифруй слова:**

А Г И К Л О - ...

П Т А Я М Ь - ...

Е М А В И Н И Н - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

4 класс

Тест «Отношения между понятиями»

1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

Кровь – кислород

Яблоко - ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро - ...

1/7 - ...

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безмянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

3. Выполни аналогичное задание.

А) *Лук – связка лука.*

сыр - ...

чай - ...

бензин - ...

песок - ...

суп - ...

клей - ...

молоко - ...

Б) *Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.*

Ель - ... - ... - ... - ...

Апельсин - ... - ... - ... - ...

В) *Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.*

- Вымыть посуду.

- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть ляжку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

4 класс

Тест «Язык и логика»

1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонила над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовиты.
- На столе лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

2. Закончи фразеологизмы:

- Ни к селу,
- В час по
- Как снег
- Совать нос
- ... из мухи

3. Продолжи пословицы.

- Январь – году начало, зиме
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек
- Крепкую дружбу
- Мал золотник, да

4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:

- Я под синим пулогом
- На холме полугом.

- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери **зам**ка ни
- Живет щегол здесь – первый
- И утром белка из ...
- Ему готовит гоголь-моголь.

4 класс

Тест «Языковая логика»

1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:

- | | |
|-----------|-----------|
| • дом | бабочка |
| • книга | лекарство |
| • класс | дорога |
| • аппетит | взгляд |
| • лето | кресло |

2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.

Хлеб – ручка.

а) ...

б) ...

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| • Вымыть посуду. | В мгновение ока. |
| • Передохнуть. | Пока еще не поздно. |
| • Справиться с напряжением. | Лучше поздно, чем никогда. |
| • Находиться в отпуске. | В два счета. |

3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

4. Объясни смысл следующих сравнений:

- Медвежья услуга -

- Заячья душа -
- Волчьи законы -

5. Найди синонимы и подчеркни их.

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

6. Угадай многозначное слово.

- Помещение в гостинице (...) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги (...) часть дерева.
- Древнее оружие (...) овощ.
- Сфера общения (...) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения (...) руководитель учреждения.

7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.

- _____ хвост, холод.
- _____ характер, перстень.
- _____ нервы, труба.
- _____ жизнь, конфета.

9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

К О Х Й Е К

СНИНЕТ
ОЖИВТ
ЛУФ ОБТ

4 класс
Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Как снег
- Ждать у моря
- Язык

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
- КАБ (...) ОШКО.
- ЗА (...) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

- | | |
|------------|-------|
| • Ночь | Сокол |
| • Вода | Леса |
| • Горы | Поле |
| • Солнышко | Реки |

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза
У моего окна.
И прихоть мороза
Разубрана она.
Как гроздь винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.
Люблю игру денницы (*заря*)
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т
Л Ю Т А Н Ь П
О З А Р
А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

<i>Квадрат – куб;</i>	<i>d) Жара – зной;</i>
<i>Треугольник - ...;</i>	<i>Смелый - ...;</i>
<i>Дуб – дерево;</i>	<i>e) Дерево – ствол;</i>

Стакан - ...;

Река – озеро;

Яблоко - ...;

Человек - ...;

f) Молоко – сыр;

... - печенье.

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.