

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Сырейка муниципального района Кинельский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

протокол № 1

« 28 » 08 2019г.

Руководитель МО

Н.А. Харитоновна

**ПРОВЕРЕНО**

и.о. заместителя

директора по УВР

« 28 » 08 2019г.

В.А. Пахотнов

В.А. Пахотнов

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ

СОШ с. Сырейка

« 30 » 08 2019г.

Ю.Г. Находнова

Ю.Г. Находнова



## Рабочая программа

по внеурочной деятельности  
начального общего образования

Кружок «Почитай-ка»  
общеинтеллектуальное направление

Разработал учитель: Харитоновна Наталья Александровна

## Пояснительная записка

### к рабочей программе внеурочной деятельности «Почитай-ка» 1-4 классы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Почитай-ка» для 1-4 классов начальной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №373 от 6.10. 2009 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Примерной образовательной программы начального общего образования (в ред. от 28.10.2015);
3. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Сырейка;
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Сырейка;
5. Примерных программ внеурочной деятельности, с учетом образовательных запросов, потребностей и интересов участников образовательного процесса

### *Место курса в учебном плане.*

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34
<b>Итого:</b>		<b>135</b>

Программа направлена на интеллектуальное развитие учащихся.

**Цель** программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

### **Программа нацелена на решение следующих задач:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

### *Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности*

В ходе изучения данного курса в основном формируются и получают развитие следующие УУД

<i>Личные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>		
	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
<p>– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.</p>	<p>– уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p> <p>– уметь самостоятельно работать с новым произведением;</p> <p>– уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</p> <p>– уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p>	<p>– прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</p> <p>– отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>– ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>– составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями</p>	<p>– участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>– оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;</p> <p>– высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;</p>

***Предметные:***

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Отличительными особенностями рабочей программы** по данному курсу являются:

- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом.

Для формирования интереса к чтению применяются разнообразные **формы организации занятий**:

- ❖ занятие-диспут,
- ❖ занятие-спектакль,
- ❖ занятие-праздник,
- ❖ занятие-интервью,
- ❖ интегрированное занятие,
- ❖ конференция,
- ❖ устный журнал,
- ❖ конкурсы,
- ❖ литературные викторины,
- ❖ литературная гостиная,

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс**

**Здравствуй, книга (3 ч). Вводное занятие.** Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие.

**Игры с буквами. (2 часа).** Игровые занятия. Игровые упражнения с помощью пальчиков.

Игра-инсценировка с помощью пальчиков.

**Малые фольклорные жанры (3 часа):** народные песенки, потешки, весёлые скороговорки, загадки, считалки.

Творческая работа «Сочини загадку».

**Стихи о детях и для детей (3 часа).** Понятия «стихотворение», «рассказ». Понятие о рифме. Чтение и слушание произведений А.Барто, С.Михалкова, С.Маршака. Рассматривание книг.

**«Поляна сказок» (7 часов)** Сказки народные и авторские.

Чтение сказок учителем. Слушание (аудиозапись).

Инсценировка сказки «Репка». Игры на основе сказок. Игра «Театральная разминка».

Творческая игра «Что это за сказка?»

**О защитниках Родины(3 часа).** Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».

**«Поговорим о наших мамах» (3 часа).** Чтение стихов о маме.

**«Книги о Родине и родной природе» (5 ч).** Чтение стихов и рассказов о Родине и родной природе. Проектные работы.

Книги о животных (3 ч).

Чтение и слушание рассказов о животных.

Рисование обложки для любимой книжки; рассказывание о произведении по обложке.

Игры «Угадай героя», «Угадай рассказ». Загадки о животных.

Пантомима «Кто это»? (покажи животное)

**Конкурсная программа «Путешествие в мир книг» (1 час)**

**2 класс**

**Здравствуй, книга (3 часа).** Вводное занятие. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».

**По страницам любимых книг (2 часа).** Книги, прочитанные летом. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

**Малые фольклорные жанры (5 часов).** Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**«Поляна сказок» (6 часов)** Писатели-сказочники. Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Викторина «Герои сказок». Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность)

**Родину – мать учись защищать. (3 часа)** С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**«Поговорим о наших мамах» (3 часа).** Е.Благинина «Вот такая мама», «Бабушка - забота»,

Емельянов «Рассказы о маме». Панькин «Легенда о матерях». Трутнева «Проталинки» Сочинение стихов о маме и для мамы.

**«Книги о Родине и родной природе» (6 ч).** Е.Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Снегирев «Про пингвинов» Г.Скребицкий «Колочая семейка»

Чтение стихов и рассказов о Родине и родной природе. Проектные работы.

Книги о животных (3 ч).

**Художники-иллюстраторы книг о животных**

**Книги о твоих ровесниках (2 часа)** Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

**Итоговая викторина «В мире книг» (1 час)**

### 3 класс

**Здравствуй, книга (3 ч).** Вводное занятие. История книги. Первопечатник Иван Федоров. Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

**По страницам любимых книг (2 часа).** Книги, прочитанные летом. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

**Малые фольклорные жанры (2 часа).** Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».

**«Поляна сказок» (4 часа)** Сказки народные и литературные. Жанровое разнообразие сказок: волшебные, бытовые, о животных. Чтение сказок, иллюстрирование сказок. Сказки народов разных стран. Литературная викторина.

**«Родные поэты» (3 часа)** Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей:

В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.  
Литературная игра «Знаешь ли ты поэтов-классиков?»

**Книги Л.Н. Толстого для детей (2 ч).** Книги Л.Н. Толстого для детей.

Л.Н. Толстой – сказочник и обработчик русских народных сказок

**Родину – мать учись защищать. (3 часа)** К.Ушинский «Александр Невский»,

А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей». А.Гайдар « Поход» и др.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**«Поговорим о наших мамах» (3 часа).** А.Милн «Непослушная мама». Стихи и рассказы о мамах.

Конкурс стихов.

**«Книги о Родине и родной природе» (2 часа)** Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев

**Книги о животных (3 ч).** М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса»

К.Ушинский. «Рассказы и сказки», «Орел» и др.

**О героизме и трусости(3 часа)** С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»

Артюхова « Трусиха», С.Михалков «Прививка»,

К.Ушинский «Трусливый Ваня»

**Книги о детях войны(3 часа)** Л. Воронкова «Девочка из города» и др.

**Литературный ринг (1 час)**

#### 4 класс

**Здравствуй, книга (3 ч). Вводное занятие.** История книги. Рукописные книги. Летописи.

«Где, что, как и почему?». Книги-справочники, энциклопедии



«Вчера и сегодня». Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях.

**По страницам любимых книг (2 часа).** Книги, прочитанные летом. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

**Чудесный мир классики (4 часа).** Сказки А.С. Пушкина. Рассказы Л.Н.Толстого, А.Чехова.

**Поляна сказок. (3 часа)** Литературные сказки.

**«Обыкновенная биография в необыкновенное время» (2 часа).** Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре.

**О детях и поступках».** (3 часа). Рассказы Н.Носова и др. писателей о детях.

**Родину – мать учись защищать. (3 часа)** Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.

**«Родные поэты» (3 часа)** Знакомство со стихами Ф.Тютчева, А.Майкова, А.Толстого, С.Есенина и др. рус. поэтами.

Конкурс чтецов

**«Поговорим о наших мамах» (1 час).** Конкурс стихов о мамах.

**«Страна фантазия» (2 часа)** Книги о приключениях.

**«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?» (2 часа)**

Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.

**Сказки Г.Х.Андерсена (2 часа)**

**«От благодарных читателей» (2 часа)** М.Твен «Приключения Тома Сойера», Д.Свифт «Путешествие Гулливера»

**«О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать» (1 час)** Составление выставки книг «В помощь юному читателю» и «путешествие» по выставке книг.

**Литературная викторина. (1 час)**

*Распределение количества часов с указанием характеристики видов деятельности учащихся*

Класс	Название раздела	Всего часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1класс	Здравствуй, книга!	3	Организуют выставки книг
	Игры с буквами. (2 часа).	2	Читают, слушают

	Малые фольклорные жанры	4	Знакомятся с малыми жанрами
	Стихи о детях и для детей (3 часа).	4	Читают стихотворения
	Поляна сказок	7	Организовывают выставку
	О защитниках Родины	3	Участвуют в конкурсах
	Поговорим о наших мамах	3	Иллюстрируют произведения
	Книги о Родине и родной природе	5	Участвуют в викторинах Сочиняют загадки
	Конкурсная программа «Путешествие в мир книг» Итоговое занятие.	2	Пересказывают сказки Подводят итоги
<b>2 класс</b>	Здравствуй, книга!	3	Организовывают выставку книг Читают стихотворения
	По страницам любимых книг	2	Сочиняют загадки
	Малые фольклорные жанры	5	Иллюстрируют произведения Участвуют в викторинах
	Поляна сказок	6	Пересказывают сказки
	Родину – мать учись защищать	3	Выполняют творческие задания Подводят итоги
	Поговорим о наших мамах	3	Участвуют в школьных и окружных конкурсах
	Книги о Родине и родной природе	6	Пересказывают прозаические произведения
	Книги о животных	3	Оформляют праздничные открытки
	Книги о твоих ровесниках	2	

	Итоговая викторина «В мире книг»	1	
<b>3 класс</b>	Здравствуй, книга	3	Оформляют праздничные открытки
	По страницам любимых книг	2	Выполняют совместные проекты
	Малые фольклорные жанры	2	Организовывают выставку книг Читают стихотворения
	Поляна сказок	4	Сочиняют загадки, стихи
	Родные поэты	3	Пересказывают прозаические произведения
	Книги Л.Н. Толстого для детей	2	Иллюстрируют произведения Участвуют в викторинах Выполняют творческие задания
	Родину – мать учись защищать	3	Подводят итоги
	Поговорим о наших мамах	3	Оформляют праздничные открытки Выполняют совместные проекты
	Книги о Родине и родной природе	2	Составляют литературные кроссворды
	Книги о животных	3	Готовят устные журналы
	О героизме и трусости	3	Участвуют в литературных конференциях
	Книги о детях войны	3	Ставят небольшие спектакли
	<b>Литературный ринг</b>	1	Участвуют в школьных и окружных литературных конкурсах

			<p>Оформляют праздничные открытки</p> <p>Выполняют совместные проекты</p> <p>Организовывают выставку книг</p> <p>Участвуют в литературном ринге</p>
<b>4 класс</b>	Здравствуй, книга!	3	<p>Организовывают выставку книг</p> <p>Читают стихотворения</p>
	По страницам любимых книг.	2	<p>Сочиняют загадки</p>
	Чудесный мир классики	4	<p>Пересказывают прозаические произведения</p> <p>Иллюстрируют произведения</p>
	Поляна сказок.	3	<p>Участвуют в викторинах</p>
	Обыкновенная биография в необыкновенное время	2	<p>Пересказывают сказки</p> <p>Организовывают выставку книг</p>
	О детях и их поступках	3	<p>Читают стихотворения</p> <p>Сочиняют загадки</p>
	Родину – мать учись защищать	3	<p>Иллюстрируют произведения</p>
	Родные поэты	3	<p>Участвуют в викторинах</p> <p>Пересказывают сказки</p>
	Поговорим о наших мамах	1	<p>Выполняют творческие задания</p>
	Страна фантазия	2	<p>Подводят итоги</p> <p>Пересказывают прозаические произведения</p>
	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»	2	<p>Оформляют праздничные открытки</p> <p>Выполняют совместные проекты</p>

	Сказки Г.Х.Андерсена «От благодарных читателей»	2	Сочиняют стихотворения, сказки Ставят постановки к сказкам
	«О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать»	1	Готовят устные журналы Участвуют в литературных конференциях
	Литературная викторина.	1	Ставят небольшие спектакли Участвуют в школьных и окружных литературных конкурсах

### ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСА

*Уровень результатов работы по программе:*

Высший уровень ( третий)	Средний уровень (второй)		Низший уровень ( первый)
	Высокий средний	средний	
Беглое чтение про себя текстов своего уровня из разных источников с	Достаточно беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием	Самостоятельное беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием затруднено	Угадывание значений слов, непонимание текста при трудностях

полным пониманием			техники чтения в случае самостоятельного чтения текстов своего уровня
Точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль и основные положения текста, важные детали, представленные в тексте и подтексте	Достаточно точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль, почти все основные положения и детали, изложенные в тексте, некоторые детали подтекста, возможна контекстуальная догадка	Пересказ, включающий некоторые положения текста и детали, изложенные в тексте, но нет логической схемы изложения от общего, важного, к частному, возможно отрывочное понимание подтекста, конкретная догадка, угадывание и фантазирование	Воспроизведение отдельных положений текста без их организации, без деления на основное и второстепенное, без понимания подтекста, контекстуальная догадка подменяется угадыванием и фантазированием
Ясное и уверенное разделение фактов и мнений, реальности и фантазий	Разделение фактов и мнений, реальности и фантазий	Испытывает трудности при разделении фактов и мнений	Нет разделения между фактами и мнениями
Беглое	Беглое близкое к грамотному чтению вслух	Медленное чтение, с ошибками, которые иногда	Медленное

выразительное, четкое чтение вслух		исправляются самостоятельно с нескольких попыток	чтение вслух с большим количеством ошибок, которые не исправляются самостоятельно
Самостоятельный поиск информации в различных источниках, поисковое чтение для извлечения информации	В большинстве случаев осуществляется поиск информации с помощью чтения	Может осуществить поиск с помощью других, нуждается в напоминании о том, что скорость и вид чтения меняются в зависимости от его цели	Не умеет работать с разнообразными источниками информации, не знает, какую информацию и как извлекать, не умеет читать по-разному в зависимости от разных целей чтения
Увлеченный читатель, который предпочитает проводить свободное время за чтением	Читает при необходимости, иногда для себя в свободное время	Читает, когда «надо», для себя в свободное время не читает	Плохо читает про себя, избегает чтения

