

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-9 класс

Настоящая рабочая программа по английскому языку 5-9 классы (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года (в ред. от 31.12.2015);
- Примерной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015);
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Сырейка;
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Сырейка;
- Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016 — 84 с. Содержание предметных тем образовательного стандарта дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов английского языка 5-9 классах с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели изучения английского языка в основной школе следующие:

Основная цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие коммуникативной компетентности способствует развитию других способностей учащихся. Сопутствующей целью является развитие универсальных/ключевых компетентностей, таких, как умения:

- 1) учиться самостоятельно;
- 2) исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- 3) организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;

4) проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать свою деятельность в зависимости от результата.

Курс английского языка также способствует первичному профессиональному самоопределению учащихся.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих **задач**:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- 1) способствовать равномерному развитию всех коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической;
- 2) способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- 3) способствовать развитию представлений о переводе как о речевой деятельности; 4) оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- 5) способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- 6) ознакомить учащихся со значением и функциями всех языковых явлений, необходимых для общения углубить понимание сущности этих языковых явлений для достижения рабочего уровня владения языком;
- 7) развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- 8) создать условие для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- 9) способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- 1) создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе;
- 2) систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка;
- 3) создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и осмысления результатов такого наблюдения;
- 4) создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию;
- 5) создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- 6) создать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне;
- 7) создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- 1) создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; 2) создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, позитивного отношения к собственной и к культуре других народов;
- 3) создать условия для осмысления учащимися демократического способа организации управления, помочь приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе; 4)

способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения проблем, таких, как роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также некоторого опыта их решения;

5) способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задачи первичного профессионального самоопределения:

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей.

Количество учебных часов:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 102 учебных часов для обязательного изучения английского языка в 5-9 классах основной школы из расчета 3 учебных часа в неделю.

Учебно-методический комплект:

1. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.-164 с.
2. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-144 с.
3. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-164 с.
4. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-216 с.
5. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-216 с.