

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа с. Сырейка муниципального района Кинельский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
протокол № 1  
«28» 08 20 19 г.

Руководитель МО

Мат

**ПРОВЕРЕНО**

и.о. заместителя директора  
по УВР  
«28» 08 20 19 г.

В.А.

В.А. Пахотнов

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ с.  
Сырейка  
«30» 08 20 19 г.

Ю.Е.

Ю.Е. Находнова



**Рабочая программа  
основного общего образования  
по технологии**

Уровень: базовый

Разработала учитель: Буракова Лариса Александровна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к рабочей программе по технологии 5-8 класс (базовый уровень).**

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 5 классов (далее – Рабочая программа) составлена в соответствии с требованиями :

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Примерной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015);
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Сырейка;
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Сырейка;
5. Примерной, авторской рабочей программы В.М. Казакевича, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, которая разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по «Технологии», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ. Москва. Просвещение.2017

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В.М.Казакевич и другие. Под редакцией В.М.Казакевича. Москва. Просвещение, 2019.
2. Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В.М.Казакевич и другие. Под редакцией В.М.Казакевича. Москва. Просвещение, 2019.
3. Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В.М.Казакевич и другие. Под редакцией В.М.Казакевича. Москва. Просвещение, 2019.
4. Технология. 8-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В.М.Казакевич и другие. Под редакцией В.М.Казакевича. Москва. Просвещение, 2019.

**Место предмета в учебном плане**

Класс	5	6	7	8
Количество часов в неделю	2	2	2	1
Количество часов в год	68	68	68	34

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания, мастер-классы, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, индивидуальная, коллективная и групповая работа, работа в паре.

Основной формой обучения должна быть познавательно-созидательная деятельность учащихся.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения.

**Цели** изучения технологии в основной школе следующие:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностными результатами** обучения технологии в 5-8 классах являются:

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами** обучения технологии в 5-8 классах являются:

- Планирование процесса познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
- Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда.
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты, заявленные образовательной программой «Технология»  
по разделам содержания**

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нано-технологии;</li> <li>▪ объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</li> <li>▪ проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы информационными источниками различных видов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</li> </ul>
Формирование технологической культуры и проектно-технологического	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;</li> <li>▪ оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</li> <li>▪ модифицировать имеющиеся продукты в</li> </ul>

<p>мышления обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;</li> <li>▪ в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;</li> <li>▪ проводить оценку и испытание полученного продукта;</li> <li>▪ проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;</li> <li>▪ описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;</li> </ul> <p>в анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки контексте заданной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;</li> <li>- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;</li> <li>- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование информационной среде (конструкторе);</li> <li>- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;</li> <li>- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;</li> </ul> </li> <li>▪ проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в</li> </ul> </li> </ul>	<p>соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</li> <li>▪ оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</li> </ul>
------------------------------	--	---

	<p>собственной практике);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;</li> <li>- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);</li> <li>- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;</li> <li>- разработку плана продвижения продукта; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
<p>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;</li> <li>▪ характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;</li> <li>▪ разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;</li> <li>▪ характеризовать группы предприятий региона проживания;</li> <li>▪ характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;</li> <li>▪ анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</li> <li>▪ анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;</li> <li>▪ получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и</li> </ul>

	<p>решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;</li> <li>▪ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;</li> </ul>	<p>деятельностью занятых в них работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.</li> </ul>
--	--	---

### Содержание учебного предмета Технология

Класс	Раздел	Содержание
5-8	<p><b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b></p>	<p>Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.</p> <p>История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.</p> <p>Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.</p> <p>Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.</p> <p>Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.</p> <p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.</p> <p>Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как</p>

		<p>альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.</p> <p>Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.</p> <p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания.</p> <p>Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.</p> <p>Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.</p> <p>Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.</p> <p>Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии</p> <p>Технологии в сфере быта.</p> <p>Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.</p> <p>Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.</p> <p>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p>Культура потребления: выбор продукта / услуги.</p>
5-8	<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p>	<p>Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.</p> <p>Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей.</p> <p>Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.</p> <p>Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.</p> <p>Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как</p>

		<p>виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы.</p> <p>Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.</p> <p>Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.</p> <p>Опыт проектирования, конструирования, моделирования.</p> <p>Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.</p> <p>Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.</p> <p>Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. <i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.</i></p> <p>Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.</p> <p>Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).</p> <p>Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).</p> <p>Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».</p> <p>Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере</p>
--	--	--

		<p>организации действий и взаимодействия в быту.</p> <p>Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.</p> <p>Модернизация материального продукта.</p> <p>Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).</p> <p>Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).</p> <p>Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.</p> <p>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.</p> <p>Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.</p>
5-8	<p><b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b></p>	<p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий</p> <p>Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. <i>Стратегии профессиональной карьеры</i>. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».</p>

## Тематическое планирование по технологии

уровень: базовый

класс 5

количество часов на учебный год 68

количество часов в неделю 2

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Глава 1: «Производство»</b>		6
1	Введение. Инструктаж по охране труда, по технике безопасности.	
2	Что такое техносфера.	
3	Что такое потребительские блага	
4	Производство потребительских благ	
5	Общая характеристика производства	
6	Практическое занятие по главе 1	
<b>Глава 2: «Методы и средства творческой и проектной деятельности»</b>		3
7	Проектная деятельность	
8	Что такое творчество	
9	Практическое занятие по главе 2	
<b>Глава 3: «Технология»</b>		3
10	Что такое технология	
11	Классификация производств и технологий	
12	Практическое занятие по главе 3	
<b>Глава 4: «Техника»</b>		3
13	Что такое техника	
14	Инструменты, механизмы и технические устройства.	
15	Практическое занятие по главе 4	
<b>Глава 5: «Материалы для производства материальных благ»</b>		6
16	Виды материалов.	

17	Натуральные, искусственные и синтетические материалы.	
18	Конструкционные материалы.	
19	Текстильные материалы.	
20	Практическое занятие по главе 5	
21	Защита проектов по главам 4-5	
	<b>Глава 6: «Свойства материалов»</b>	3
22	Механические свойства конструкционных материалов.	
23	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.	
24	Практическое занятие по главе 6	
	<b>Глава 7: «Технологии обработки материалов»</b>	4
25	Технологии механической обработки материалов.	
26	Графическое отображение формы предмета.	
27	Практическое занятие по главе 7: ручное ткачество.	
28	Защита проектов по главам 6-7	
	<b>Глава 8: «Пища и здоровое питание»</b>	4
29	Кулинария. Основы рационального питания.	
30	Витамины и их значение в питании.	
31	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне	
32	Практическое занятие по главе 8	
	<b>Глава 9: «Технологии обработки овощей»</b>	6
33	Овощи в питании человека	
34	Технология механической кулинарной обработки овощей	
35	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей	
36	Технология тепловой обработки овощей	
37	Практическое занятие по главе 9	
38	Защита проектов по главам 8-9	
	<b>Глава 10: «Технологии получения, преобразования и использования энергии»</b>	4
39	Что такое энергия	
40	Виды энергии	
41	Накопление механической энергии	
42	Практическое занятие по главе 10	
	<b>Глава 11: «Технологии получения, обработки и использования информации»</b>	5
43	Технологии получения, обработки и использования информации человеком	
44	Каналы восприятия информации человеком	
45	Способы материального представления и записи визуальной информации	
46	Практическое занятие по главе 11	
47	Защита проектов по главам 10-11	

	<b><i>Глава 12: «Технологии растениеводства»</i></b>	6
48	Растения как объект технологии	
49	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	
50	Общая характеристика и классификация культурных растений	
51	Исследования культурных растений или опыты с ними	
52	Практическое занятие по главе 12	
53	Защита проектов по главе 12	
	<b><i>Глава 13: «Животный мир в техносфере»</i></b>	2
54	Животные и технологии 21 века. Животноводство и материальные потребности человека	
55	Практическое занятие по главе 13	
	<b><i>Глава 14: «Технологии животноводства»</i></b>	6
56	Сельскохозяйственные животные и животноводство	
57	Животные – помощники человека	
58	Животные на службе безопасности жизни человека	
59	Животные для спорта, охоты, цирка и науки	
60	Практическое занятие по главе 14	
61	Защита проектов по главам 13-14	
	<b><i>Глава 15: «Социальные технологии»</i></b>	7
62	Человек как объект технологии	
63	Потребности людей	
64	Содержание социальных технологий	
65	Практическое занятие по главе 15	
66	Защита проектов по главе 15	
67	Обобщающий урок	
68	Итоговое занятие – презентация выставки по итогам года.	
	<b>ИТОГО в году</b>	<b>68</b>

## Тематическое планирование по технологии

уровень: базовый

класс 6

количество часов на учебный год 68

количество часов в неделю 2

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
<i>Глава 1: «Основные этапы творческой проектной деятельности» - 3 часа</i>		
2	Введение в творческий проект. Подготовительный и конструкторский этапы.	1
3	Технологический этап. Этап изготовления изделия.	1
4	Практическое занятие по главе 1	1
<i>Глава 2: «Производство» - 5 часов</i>		
5	Труд как основа производства. Предметы труда. Сырье как предмет труда.	1
6	Промышленное, сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты.	1
7	Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.	1
8	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.	1
9	Практическое занятие по главе 2	1
<i>Глава 3: «Технология» - 3 часа</i>		
10	Основные признаки технологий. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	1
11	Техническая и технологическая документация.	1
12	Практическое занятие по главе 3	1
<i>Глава 4: «Техника» - 5 часов</i>		
13	Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин)	1
14	Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах	1
15	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах.	1
16	Практическое занятие по главе 4	1

17	Практическое занятие по главе 4	1
<b>Глава 5: «Технологии ручной обработки материалов» - 5 часов</b>		
18	Технологии резания. Технология пластического формования материалов	1
19	Основные технологии обработки древесных материалов, металлов и пластмасс ручными инструментами.	1
20	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.	1
21	Практическое занятие по главе 5	1
22	Практическое занятие по главе 5	1
<b>Глава 6: «Технологии соединения и отделки деталей изделий» - 5 часов</b>		
23	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея	1
24	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	1
25	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани.	1
26	Практическое занятие по главе 6	1
27	Практическое занятие по главе 6	1
<b>Глава 7: «Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов» - 5 часов</b>		
28	Технологии наклеивания покрытий	1
29	Технологии окрашивания и лакирования	1
30	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.	1
31	Практическое занятие по главе 7.	1
32	Защита проектов по главам 6-7	1
<b>Глава 8: «Технологии производства и обработки пищевых продуктов» - 6 часов</b>		
33	Основы рационального (здорового) питания	1
34	Технологии производства молока и приготовление продуктов и блюд из него. Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовление продуктов и блюд из них.	1
35	Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технологии приготовления блюд из круп и бобовых.	1
36	Технологии производства макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них.	1
37	Практическое занятие по главе 8	1
38	Защита проектов по главе 8	1
<b>Глава 9: «Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии» - 5 часов</b>		
39	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии	1
40	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии.	1
41	Аккумуляирование тепловой энергии.	1
42	Практическое занятие по главе 9	1
43	Экскурсия	1
<b>Глава 10: «Технологии получения, обработки и использования информации» - 6 часов</b>		

44	Восприятие информации	1
45	Кодирование информации при передаче сведений	1
46	Сигналы и знаки при кодировании информации	1
47	Символы как средство кодирования информации	1
48	Практическое занятие по главе 10	1
49	Защита проектов по главе 10	1
<b>Глава 11: «Технологии растениеводства» - 6 часов</b>		
50	Дикорастущие растения, используемые человеком.	1
51	Заготовка сырья дикорастущих растений.	1
52	Переработка и применение сырья дикорастущих растений.	1
53	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды	1
54	Практическое занятие по главе 11	1
55	Защита проектов по главе 10	1
<b>Глава 12: «Технологии животноводства» - 4 часа</b>		
56	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы	1
57	Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.	1
58	Практическое занятие по главе 12	1
59	Экскурсия на ферму (КРС)	1
<b>Глава 13: «Социальные технологии» - 4 часа</b>		
60	Виды социальных технологий	1
61	Технологии коммуникации	1
62	Структура процесса коммуникации	1
63	Практическое занятие по главе 13	1
<b>Обобщение материала – 5 часов</b>		
64	Повторительно –обобщающий урок за курс технологии 7 класса	1
65	Словарная работа	1
66	Контрольная работа	1
67	Экскурсия	1
68	Экскурсия	1
<b>ИТОГО в году</b>		<b>68</b>

## Тематическое планирование по технологии

уровень: базовый

класс 7

количество часов на учебный год 68

количество часов в неделю 2

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
<i>Глава 1: «Методы и средства творческой проектной деятельности» - 3 часа</i>		
2	Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте.	1
3	Конструкторская и технологическая документация в проекте	1
4	Практическое занятие по главе 1	1
<i>Глава 2: «Методы и средства творческой и проектной деятельности» - 3 часа</i>		
5	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства.	1
6	Агрегаты и производственные линии	1
7	Практическое занятие по главе 2	1
<i>Глава 3: «Технология» - 2 часа</i>		
8	Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.	1
9	Практическое занятие по главе 3	1
<i>Глава 4: «Техника» - 8 часов</i>		
10	Двигатели	1
11	Воздушные двигатели	1
12	Гидравлические двигатели	1
13	Паровые двигатели	1
14	Тепловые двигатели внутреннего сгорания	1

15	Реактивные и ракетные двигатели	1
16	Электрические двигатели	1
17	Практическое занятие по главе 4	1
<b>Глава 5: «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» - 10 часов</b>		
18	Производство металлов	1
19	Производство древесных материалов	1
20	Производство искусственных, синтетических материалов и пластмасс	1
21	Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве	1
22	Свойства искусственных волокон	1
23	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	1
24	Производственные технологии пластического формования материалов	1
25	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов	1
26	Практическое занятие по главе 5	1
27	Защита проектов по главам 4-5	1
<b>Глава 6: «Технологии приготовления мучных изделий» - 4 часа</b>		
28	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	1
29	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности	1
30	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления	1
31	Практическое занятие по главе 6	1
<b>Глава 7: «Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов» - 5 часов</b>		
32	Переработка рыбного сырья	1
33	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы	1
34	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.	1
35	Практическое занятие по главе 7: ручное ткачество.	1
36	Защита проектов по главам 6-7	1
<b>Глава 8: «Технологии получения, преобразования и использования энергии» - 3 часа</b>		
37	Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля.	1
38	Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.	1
39	Практическое занятие по главе 8	1
<b>Глава 9: «Технологии получения, обработки и использования информации» - 5 часов</b>		
40	Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации	1
41	Технические средства проведения наблюдений	1
42	Опыты или эксперименты для получения новой информации	1
43	Практическое занятие по главе 9	1
44	Защита проектов по главам 8-9	1
<b>Глава 10: «Технологии растениеводства» - 7 часов</b>		
45	Грибы, их значение в природе и жизни человека	1

46	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов	1
47	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов	1
48	Технология ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок	1
49	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов	1
50	Практическое занятие по главе 10	1
51	Защита проектов по главе 10	1
	<b><i>Глава 11: «Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека» -6 часов</i></b>	
52	Корма для животных	1
53	Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.	1
54	Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным	1
55	Практическое занятие по главе 11	1
56	Защита проектов по главе 11	1
57	Экскурсия на ферму (страусиную; по разведению КРС)	1
	<b><i>Глава 12: «Социальные технологии» - 11 часов</i></b>	
58	Назначение социологических исследований	1
59	Технологии опроса: анкетирование	1
60	Технологии опроса: анкетирование	1
61	Технологии опроса: интервью	1
62	Технологии опроса: интервью	1
63	Практическое занятие по главе 12	1
64	Повторительно –обобщающий урок за курс технологии 7 класса	1
65	Словарная работа	1
66	Защита творческих проектов учащихся по главе 12	1
67	Подготовка выставки изделий учащихся	1
68	Итоговое занятие – презентация выставки по итогам года.	1
	<b>ИТОГО в году</b>	<b>68</b>

## Тематическое планирование по технологии

уровень: базовый

класс 8

количество часов на учебный год 34

количество часов в неделю 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Техника безопасности.	1
<i>Глава 1: «Методы и средства творческой проектной деятельности» - 2 ч.</i>		
2	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности.	1
3	Метод мозгового штурма при создании инноваций.	1
<i>Глава 2: «Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства» - 3 ч.</i>		
4	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.	1
5	Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.	1
6	Защита проектов по главам 1-2	1
<i>Глава 3: «Технология» - 2 ч.</i>		
7	Классификация технологий. Технологии материального производства.	1
8	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.	1
<i>Глава 4: «Техника» - 2 часа</i>		
9	Органы управления технологическими машинами. Системы управления.	1
10	Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.	1
<i>Глава 5: «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» - 4 ч.</i>		
11	Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка металлов.	1
12	Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка материалов..	1
13	Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.	1
14	Защита проектов по главам 3-4-5	1

<b>Глава 6: «Технологии обработки и использования пищевых продуктов» - 2 ч.</b>		
15	Мясо птицы. Мясо животных.	1
16	Практическое занятие по главе 6 (сообщения)	1
<b>Глава 7: «Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия.» - 2 ч.</b>		
17	Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	1
18	Практическое занятие по главе 7	1
<b>Глава 8: «Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации.» - 3 ч.</b>		
19	Материальные формы представления информации для хранения.	1
20	Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.	1
21	Защита проектов по главам 7-8	1
<b>Глава 9: «Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве» - 4 ч.</b>		
22	Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях.	1
23	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.	1
24	Практическое занятие по главе 9	1
25	Защита проектов по главе 9	1
<b>Глава 10: «Технологии животноводства» - 4 ч.</b>		
26	Получение продукции животноводства.	1
27	Разведение животных, их породы и продуктивность.	1
28	Экскурсия на ферму	1
29	Экскурсия на ферму	1
<b>Глава 11: «Социальные технологии и маркетинг» - 5 ч.</b>		
30	Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок.	1
31	Маркетинг как технология управления рынком.	1
32	Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.	1
33	Защита проектов по главе -11	1
34	Обобщение материала за курс 8 класса	1
ИТОГО в году		34