

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Сырейка муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
«28» 08 2019 г.
Руководитель МО
Мал

ПРОВЕРЕНО
и.о. заместителя директора
по УВР
«28» 08 2019 г.
В.А. Пахотнов
В.А. Пахотнов

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ с.
Сырейка
«30» 08 2019 г.
Ю.Г. Находнова
Ю.Г. Находнова



Рабочая программа
основного общего образования
по Основам духовно-нравственной культуры народов России.
Светская этика.

Уровень: базовый

Разработала учитель: Буракова Лариса Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе
по Основам духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика.
(базовый уровень).

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5-8 классов основного общего образования разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Примерной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015);
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Сырейка;
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Сырейка;
5. Программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» для 5 класса, составленной в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования на основе авторской программы Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой и др.

Место предмета в учебном плане

Класс	5	Итого
Количество часов в неделю	1	34
Количество часов в год	34	

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с использованием учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 5 класс»; Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева. Москва. Баласс, 2013.

Основные формы учебной деятельности:

- планируется использовать следующие формы организации учебного процесса: чередование индивидуальных и коллективных форм деятельности, а также диалогичность и сотворчество учителя и ученика.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; методы индивидуального обучения.

Основными **целями** изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» в 5 классе являются:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности.

Основные **задачи** изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика»

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Планируемые результаты освоения

учебного предмета Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

А также:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к культуре и истории всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание доброжелательности и отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения задачи;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- уметь пользоваться языковыми средствами:

а) донести свою позицию до собеседника;

б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе:
- а) учиться планировать работу в группе;
- б) учиться распределять работу между участниками проекта;
- в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика в 5 классе являются:**

Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5	<ul style="list-style-type: none"> - узнает о важных для всех граждан ценностях: отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основах культурных традиций много-национального народа России; - познакомится с основами светской морали; - сформирует первоначальное представлений о светской этике, ее роли в истории и современности россии;5) определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим); - делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него; - договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать общегражданские ценности: отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие; - осознать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; - излагать своё мнение по поводу значения светской культуры в жизни отдельных людей и общества; - договариваться с людьми, предотвращая или преодолеывая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Содержание учебного предмета

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика

К л а с с	Раздел	Содержание
5	Что такое хорошо и как не делать плохо?	Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку - пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.
	Какие правила мужские, а какие женские?	Образцы мужского поведения. Мир - театр, люди - актёры, но жизнь - не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.
	Что можно и что нельзя людям разных профессий?	Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность - состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме
	Что хранит многоликую Россию?	Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.

Тематическое планирование

по Основам духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика.

уровень: базовый

класс 5

количество часов на учебный год 34

количество часов в неделю 1

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Как работать с учебником.	1
	Что такое хорошо и как не делать плохо?	8
2	Сокровища нравственности	
3	Сокровища нравственности	
4	Доброе слово и дело	
5	Доброе слово и дело	
6	Строитель своей души	
7	Строитель своей души	
8	Обобщение гл.1, представление проектов	
9	Обобщение гл.1, представление проектов	
	Какие правила мужские, а какие женские?	8
10	Образцы мужского поведения	
11	Образцы мужского поведения	
12	Образцы мужского поведения	
13	Образцы женского поведения	
14	Образцы женского поведения	
15	Образцы женского поведения	
16	Обобщение главы 2, представление проектов	
17	Обобщение главы 2, представление проектов	
	Что можно и что нельзя людям разных профессий?	6
18	Кодексы чести разных профессий	
19	Кодексы чести разных профессий	

20	Кодексы чести разных профессий	
21	Порядочность истинного интеллигента	
22	Порядочность истинного интеллигента	
23	Порядочность истинного интеллигента	
	Что хранит многоликую Россию?	11
24	Мир добрых соседей	
25	Мир добрых соседей	
26	Мир добрых соседей	
27	Чувство родной страны	
28	Чувство родной страны	
29	Чувство родной страны	
30	Обобщение глав 3 и 4, представление проектов	
31	Обобщение глав 3 и 4, представление проектов	
32	Обобщение глав 3 и 4, представление проектов	
33	Обобщение курса светской этики	
34	Обобщение курса светской этики	
	Итого в году	34