

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Сырейка муниципального района Кинельский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
протокол №5  
«23» июня 2022 г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Т.А. Галимова

**ПРОВЕРЕНО**

и.о. заместителя  
директора по УВР  
«24» июня 2022 г.

\_\_\_\_\_ В.А. Пахотнов

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ с. Сырейка  
Приказ №176-ОД  
«29» августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ Ю.Г. Находнова

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
среднего образования  
«Разговоры о важном 5-9 класс»**

Разработал учитель: Зайнулина Аделия Владимировна

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** **к рабочей программе по внеурочной деятельности** **«Разговоры о важном 5-9 класс»**

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности - Разговоры о важном 5-9 класс разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного, общего образования, .

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности РФ. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. . Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
7. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
8. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Сырейка;
9. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Сырейка;

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положение» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

Цель курса: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Задачи курса:

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

Место курса в учебном плане:

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Предметные результаты

##### Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

##### Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

##### Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### **Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с ЗПР.**

Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (далее – с ОВЗ). Предлагаемая структура и логика внеурочных занятий не требует внесения принципиальных изменений.

Для достижения вышеуказанной цели рекомендуется:

- сократить и/или разбить на части объем материала, который предлагается в сценариях занятий в форме непрерывного рассказа учителя; шире использовать интерактивные формы, игровые приемы, наглядно-практические методы обучения; уменьшить общий объем видов деятельности на одном занятии и/или сократить их количество.

- предусмотреть дополнительный отбор, адаптацию по содержанию и форме предъявления стимульного иллюстративного материала.

- В зависимости от состояния слуха, зрения и речи возможно включать в перечень дидактического материала занятий пиктограммы, простые схемы, простые таблицы, карточки с предметным, символическим, сюжетным изображением.

Необходимо предусмотреть релаксационные и динамические паузы, продолжительностью не менее 2 минут, в том числе с использованием знакомых обучающимся упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Использование интерактивной доски детьми до 10 лет не должно превышать 20 минут, старше 10 лет – 30 минут, компьютера – для учеников 5-9-х классов – 30 минут.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии корректируется с учетом медицинских показаний. Не рекомендуется одновременное использование детьми на занятиях более двух различных электронных средств (например, интерактивной доски и персонального компьютера, интерактивной доски и планшета).

Если используются 2 средства, то суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них. В случае, если продолжительность интерактивного задания превышает норматив электронной нагрузки (с учетом коррекции) можно частично или полностью заменить интерактивное задание обычным

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других.

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся

Формы организации занятия:

- ролевая игра;
- этическая (познавательная) беседа, дискуссия;
- викторина;
- художественная выставка;
- социальные практики (проектная деятельность);
- работа с интерактивной картой;
- музыкальная, литературная, художественная гостиная.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.

Раздел 1 «Историческое просвещение» - 4 ч.

1. Родина, души моей родинка
2. Мы – одна страна
3. Россия в мире
4. Надо ли вспоминать прошлое.

Привлечение внимания обучающихся к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире. Задачи раздела: прививать интерес и любовь к культуре России. Развивать воображение, мышление и речь. Воспитывать любовь к своей Родине, качества культурного человека.

Раздел 2 «О добрых чувствах» - 15 ч.

1. День знаний. Зачем учиться?
2. Моя музыка
3. С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках
4. Ежедневный подвиг учителя
5. Отец – родоначальник
6. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома
7. Языки и культура народов России: единство в разнообразии
8. О, руки наших матерей
9. Зачем мечтать
10. «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»
11. К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра
12. «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»

13. «Я знаю, что все женщины прекрасны»
14. Искусство и псевдо искусство
15. «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»

Культурное наследие – часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое. Учащиеся рассказывают о своих семьях, участвуют в исследовательской и проектной деятельности, просматривают семейные альбомы.

Получение навыков волонтерской деятельности по направлениям саморазвитие и помощь старшему поколению.

Раздел 3 «Патриотическое и гражданское воспитание» - 6 ч.

1. Герб страны как предмет нашей гордости
2. «...осталась одна Таня»
3. Герои мирной жизни
4. На страже Родины
5. Гимн России
6. Новость слышала планета: «Русский парень полетел».

Работа с документами, семейными архивами, газетными и интернет публикациями, дневниковыми записями.

Раздел 4. «Сохраним нашу планету Земля» - 6 ч.

1. Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...
2. Жить – значит действовать
3. Путешествие по Крыму
4. «Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений
5. День детских общественных организаций
6. Перед нами все двери открыты

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Проблемные дискуссии, виртуальные экскурсии, творческие встречи, флешмобы.

Раздел 5. «Государство и закон» - 2 ч.

1. «Величественны и просты слова Единого Закона всей Отчизны, Дарующего главные права: Работать, радоваться жизни»
2. Праздник Первомай

Обсуждение основных принципов и пунктов Конституции РФ. Дискуссии. Беседы с представителями разных профессий. Интервью.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Материально-техническое обеспечение
- Технические средства, компьютерное оснащение. Учебные пособия: наглядный, дидактический, методический материал. Канцелярские принадлежности: фломастеры, маркеры, ножницы, клей, гуашь, ватманы и т.д.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Для реализации программы используются современные информационно-методические условия:
- информационные технологии;
- использование инфраструктуры учреждения, библиотеки, музей, учреждения культуры и дома молодежи, другие образовательные и социальные учреждения;
- использование видеоматериалов, таких, как социальные ролики, информационные видео-справки, фрагменты фильмов в соответствии с тематикой занятий, а также тематические аудиоматериалы для работы в группах и релаксации в конце занятий.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- классный руководитель, воспитатель;

### Формы аттестации

1 Начальная диагностика ЗУН воспитанников.

2 Итоговая диагностика ЗУН воспитанников.

3 Психологические тесты.

4 Активность участия в проектной, общественно-полезной, социально-значимой деятельности.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Разговор о важном» 5-7 классы**

N	Наименование блоков и тем	Всего часов	Дата и план	Дата факт	УУД	Виды деятельности ЦОР	Реализация навыков жизненных компетенций
1	Мы – Россия. Возможности - будущее	1	05.09		Личностные УУД: 1. осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями; 2. ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина; 3. осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо	Творческий флешмоб, социальная реклама, литературная гостиная, встреча с людьми разных профессий, фестиваль идей, работа с историческими документами, обсуждение фильма, работа с видеоматериалами, мини-эссе, работа с газетными публикациями, интернет-публикациями, работа с интерактивной картой, творческая лаборатория	— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
2	Что мы Родиной зовём?	1	12.09				
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	1	19.09				
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	1	26.09				
5	Если бы я был учителем...	1	03.10				
6	Отчество – от слова «отец»	1	10.10				
7	Что мы музыкой зовем?	1	17.10				
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	24.10				
9	Мы — одна страна!	1	31.10				
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	14.11				
11	Шапку надень!...	1	21.11				
12	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	1	28.11				
13	Жить – значит действовать	1	05.12				
14	В жизни всегда есть место подвигу?	1	12.12				

15	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)	1	19.19		<p>группы, ставить для себя запреты и др.) Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со</p>	<p><a href="http://arkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">arkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a></p>	<p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и</p>
16	Светлый праздник Рождества	1	26.12				
17	Зачем мечтать?	1	09.01				
18	Как не попасть в цифровые ловушки?	1	16.01				
19	Ленинградский ломтик хлеба...	1	23.01				
20	С чего начинается театр?	1	30.01				
21	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	1	06.02				
22	Россия в мире	1	13.02				
23	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	1	20.02				
24	Мамина карьера	1	27.02				
25	Гимн России	1	13.03				
26	Путешествие по Крыму	1	23.03				
27	Как построить диалог с искусством?	1	30.03				
28	Трудно ли быть великим?	1	03.04				
29	Пока жива история, жива память...	1	10.04				
30	«Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе	1	17.04				
31	Как проявить себя и свои способности ?	1	24.04				

32	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	1	24.04		сверстниками взрослыми; 1. владение монологической и диалогической формами речи; 2. Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую		нравственных ценностей; — владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; — владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
33	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	1	15.05				
34	Что человеку нужно для счастья?	— 1	22.05				
Итого		34					

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Разговор о важном» 8-9 классы**

№ занятия	Наименование блоков и тем	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	УУД	Виды деятельности	Реализация навыков жизненных компетенций
-----------	---------------------------	--------------	-----------	-----------	-----	-------------------	--

1.	День знаний. Что я знаю?	1	05.09		<p>Личностные УУД:  1. осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;  2. ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;  3. осознание себя гражданином (знание своих обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.)  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>	<p>Творческий флешмоб, социальная реклама, литературная гостиная, встреча с людьми разных профессий, фестиваль идей, работа с историческими документами, обсуждение фильма, работа с видеоматериалами, мини-эссе, работа с газетными публикациями, интернет-публикациями, работа с интерактивной картой, творческая лаборатория</p> <p>school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p>	<p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из</p>
2.	Родину не выбирают...	1	12.09				
3.	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	1	19.09				
4.	Что мы музыкой зовем	1	26.09				
5.	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	1	03.10				
6.	Ежедневный подвиг учителя	1	10.10				
7.	Роль отца в формировании личности ребенка	1	17.10				
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	24.10				
9.	Мы едины, мы – одна страна!	1	31.10				
10.	Многообразие языков и культур народов России	1	14.11				
11.	О, руки наших матерей... Она молилась за победу	1	21.11				
12.	Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации	1	28.11				
13.	Жить – значит действовать	1	05.12				
14.	Кто такой герой. Герои мирной жизни	1	12.12				
15.	Главный закон России	1	19.12				
16.	Полет мечты	1	26.12				

17.	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	1	09.01		<p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками взрослыми;</p> <p>1. владение монологической и диалогической формами речи;</p> <p>2. Умение выразить и отстоять</p>	<p>словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>— владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
18.	Ленинградский метроном	1	16.01			
19.	К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы	1	23.01			
20.	Современная наука – современному человеку	1	30.01			
21.	Россия в мире	1	06.02			
22.	«...ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть»	1	13.02			
23.	«Я знаю, что все женщины прекрасны»	1	20.02			
24.	Гимн России	1	27.02			
25.	Крым на карте России	1	13.03			
26.	Искусство и псевдоискусство	1	23.03			
27.	День космоса	1	30.03			
28.	Возмездие неотвратимо	1	03.04			
29.	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	1	10.04			
30.	День труда. Моя будущая профессия	1	17.04			
31.	Современные писатели и поэты о войне	1	24.04			
32.	День детских общественных организаций	1	24.04			
33.	Перед нами все двери открыты	1	15.05			

34.	Заключительное занятие	1	22.05		свою точку зрения, принять другую		
Итого		34					