

Мониторинг психического состояния здоровья учащихся

ГБОУ СОШ с.Сырейка.

Цель мониторинга:

1. формирование благоприятного социально-психологического климата (СПК) в классных коллективах,
2. обеспечение психологического здоровья обучающихся ГБОУ СОШ с.Сырейка.
3. повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи мониторинга:

1. Сбор и обработка данных о протекании успешного психологического состояния учащихся основной школы;
2. Определение проблемных показателей психологического здоровья;
3. Принятие мер по минимизации неблагоприятных факторов.

Функции мониторинга:

-Познавательная функция – повышение внимания педагогического коллектива к проблемам и благополучию психологического здоровья учащихся.

-Функция поддержки – обеспечение и сохранение условий, способствующих благополучной адаптации и формированию благоприятного социально-психологического климата в классных коллективах.

-Профилактическая функция – наблюдение и контроль за условиями благополучной адаптации и формирования благоприятного социально-психологического климата.

Ход исследований

В основу исследования заложены четыре показателя, которые ярко определяют состояние психологического здоровья, это:

1. Тревожность.

Это состояние повышенного психологического беспокойства, часто по незначительным поводам. Связано с повышенной чувствительностью, раздражительностью нервной системы (слабый тип). Проявления: часто «комплекс неполноценности» из-за сосредоточенности на своих недостатках, самоанализ, самокопание, занудство при выполнении поручений (неосознанное стремление обезопасить себя от неудачи, повышенное чувство ответственности за порученное дело, беспокойство о возможных неприятностях).

2. Фрустрация.

Состояние, переживаемое человеком, когда между ним и желаемым объектом возникает препятствие, имеющее внешнюю природу. Сопровождается кратковременной дезорганизацией психической деятельности и ощущением безысходности.

3. Агрессивность.

Повышенная психологическая активность, стремление к лидерству. Тесно связана с темпераментом, наиболее высокая у холериков. Завышенная самооценка, иногда затруднительность в общении из-за неумения прислушиваться к мнению окружающих.

4. Ригидность.

Инерционность мышления, плохая переключаемость внимания, привязанность к небольшому кругу старых друзей, тенденция заранее спланировать свои действия, отрицательная реакция на внезапное изменение планов

Подобраны соответствующие методики, позволяющие сделать объективный результат, это:

- Тест «САМООЦЕНКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ» (автор Ганс Айзенк)
- «Тест на определение уровня стрессоустойчивости личности»
- Анкета «Оценка школьной напряженности»
- ТЕСТ «САМООЦЕНКА» (автор Ганс Айзенк)
- Тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося.

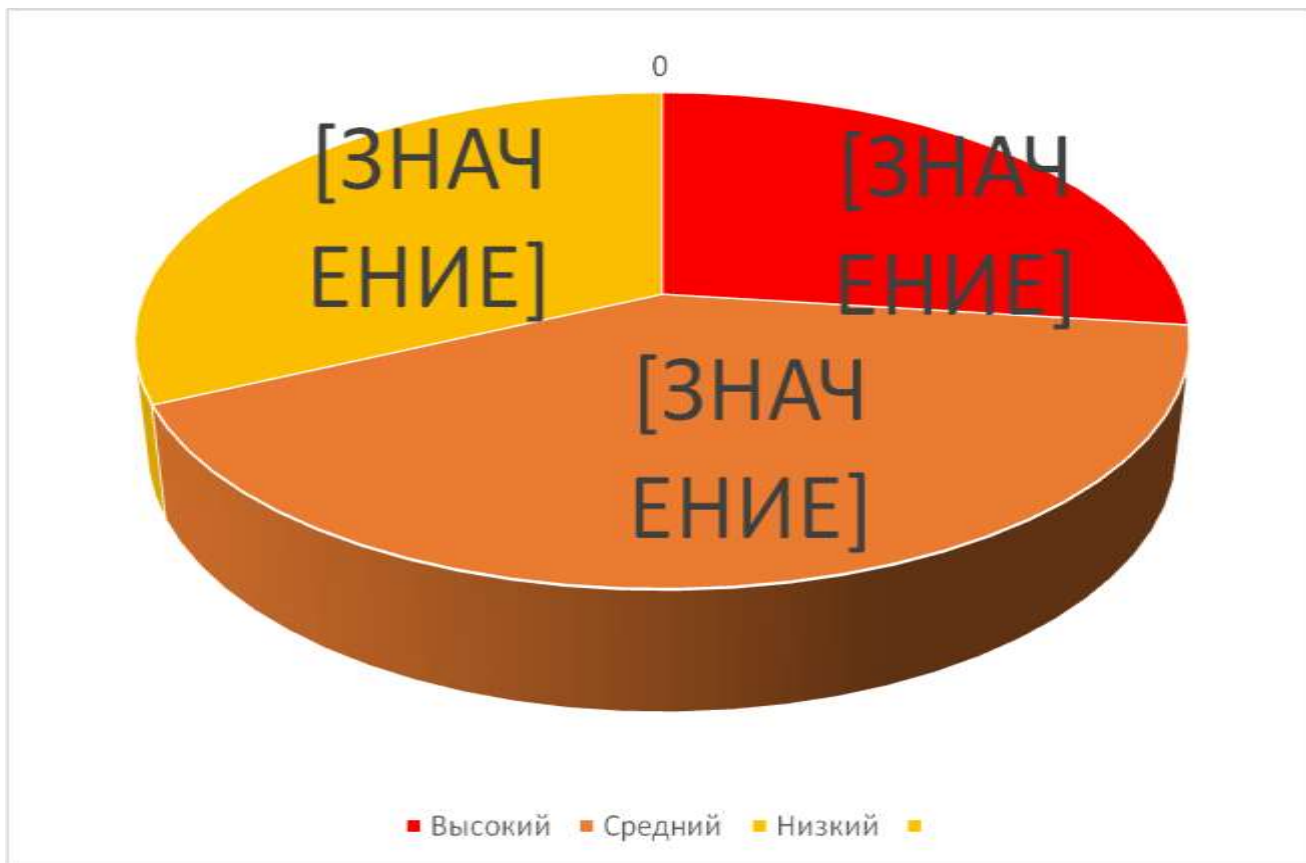
А в результате по каждому классному коллективу составлена сводная таблица психологического здоровья учащихся.

Мониторинг психического здоровья учащихся основной школы

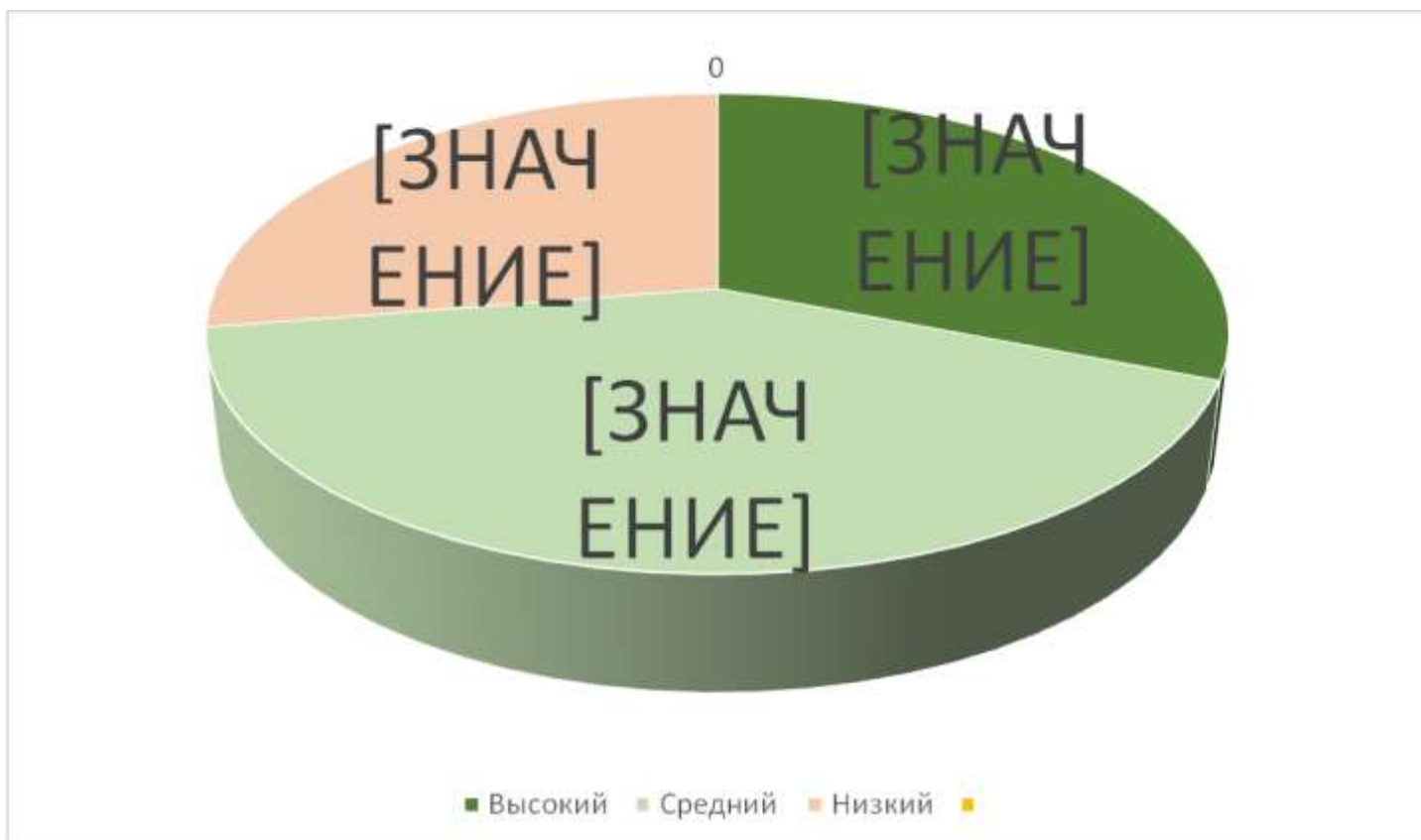
_____ класс кл. руководитель: _____ учебный год _____

№	Ф. И. учащихся	Самооценка психических состояний				Уровень стрессоустойчивости	Уровень школьной напряженности	Общая самооценка личности	Оценка риска нарушения здоровья
		Т	Ф	А	Р				
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
Итого:									

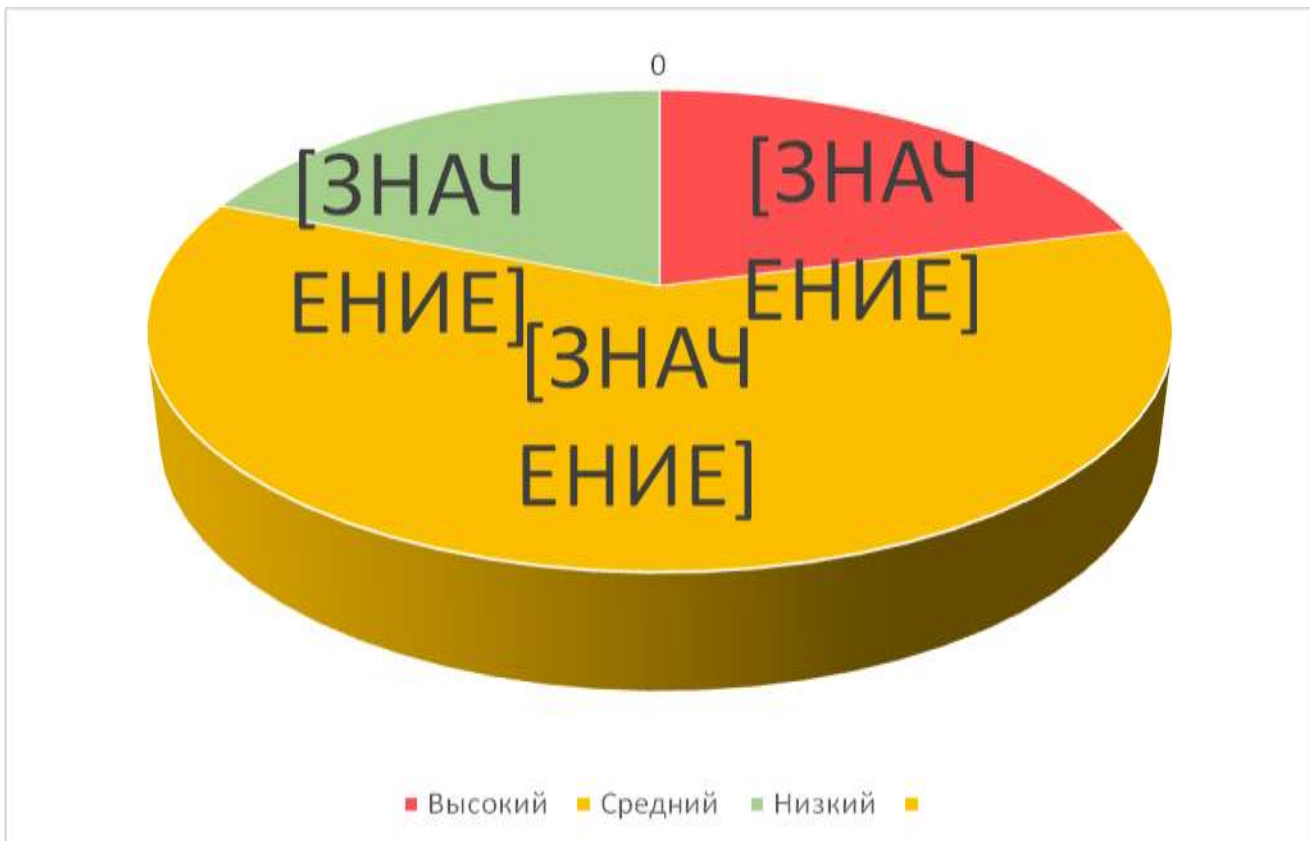
Результаты мониторинга психического здоровья учащихся 5-9 классов
Тревожность (среди учащихся ООО в %)



Фрустрации



Агрессивность



Ригидность



Выводы:

Согласно полученным результатам можно сделать следующие выводы:

1. Условия для формирования благоприятного социально-психологического климата в школе созданы;
2. Данная программа мониторинга и мер коррекции имеет позитивную динамику изменений в показателях социально-психологической адаптации обучающихся в школе.

Результаты социологического опроса «Питание дома и в школе».

№	Вопрос	НОО	ООО	СОО	Всего по школе
1	Сколько раз в день вы едите?				
	а) 3-5 раз;	64%	53%	50%	55%
	б) 1-2 раза;	18%	24%	25%	22%
	в) 7-8 раз;	18%	3%	8%	10%
	г) сколько захочу	-	20%	17%	13%
2	Завтракаете ли вы дома перед уходом в школу?				
	а) да;	56%	67%	54%	60%
	б) нет;	18%	15%	34%	21%
	в) когда как	26%	18%	12%	19%
3	Какую воду вы пьете дома?				
	а) покупную;	4%	12%	12%	10%
	б) колодезную;	37%	50%	37%	42%
	в) фильтрованную;	39%	38%	43%	46%
	г) из под крана	-	-	8%	2%
4	Употребляете ли вы в пищу овощи?				
	а) всегда, постоянно	67%	59%	46%	58%
	б) редко, в салатах	30%	41%	50%	40%
	в) не употребляю	4%	-	4%	2%
5	Как часто на вашем столе бывают фрукты?				
	а) каждый день	64%	68%	58%	64%
	б) 2-3 раза в неделю	18%	12%	30%	19%
	в) редко	18%	20%	12%	17%
6	Употребляете ли вы в пищу молочные и кисломолочные продукты?				
	а) ежедневно	30%	65%	50%	50%
	б) 1-2 раза в неделю	63%	26%	42%	42%
	в) не употребляю	7%	9%	8%	8%
7	Рыбные блюда в рацион входят:				
	а) 2 и более раз в неделю	52%	41%	21%	39%
	б) 1-2 раза в месяц	30%	47%	42%	40%
	в) не употребляю	18%	12%	37%	21%
8	В вашем рационе гарниры бывают:				

	а) из разных круп	43%	41%	42%	42%
	б) в основном картофель	33%	38%	31%	34%
	в) макаронные изделия	24%	21%	27%	24%
9	Употребляете ли вы в пищу лук, чеснок, петрушку, укроп?				
	а) все в небольшом количестве	78%	76%	63%	75%
	б) ем, когда заставят	7%	18%	12%	13%
	в) не употребляю	15%	6%	25%	14%
10	Какие напитки вы предпочитаете?				
	а) сок, компот, кисель	52%	50%	25%	42%
	б) чай, кофе	41%	50%	75%	56%
	в) газированные	7%	-	-	2%
11	Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием?				
	а) да	56%	59%	58%	58%
	б) нет	4%	15%	21%	12%
	в) иногда	40%	26%	21%	30%
12	Питаешься ли ты в школьной столовой?				
	а) да	89%	73%	58%	74%
	б) нет	4%	18%	12%	12%
	в) иногда	7%	9%	30%	14%
13	Какую форму питания в школе ты предпочитаешь?				
	а) горячий завтрак	37%	41%	47%	41%
	б) горячий обед	8%	15%	16%	16%
	в) комплекс: завтрак и обед	37%	26%	21%	28%
	г) буфетную продукцию	18%	18%	16%	18%
14	Считаешь ли ты питание в школьной столовой здоровым и полноценным?				
	а) да	67%	65%	54%	62%
	б) нет	4%	3%	34%	12%
	в) затрудняюсь ответить	29%	32%	12%	26%
15	Знаешь ли ты какую угрозу несет не правильное питание?				
	а) да	78%	82%	92%	84%
	б) нет	7%	9%	4%	7%
	в) затрудняюсь ответить	15%	9%	4%	9%

Педагог- психолог

Авраменко Я.А.