

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Сырейка муниципального района Кинельский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
протокол №5  
«23» июня 2022 г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Харитоновна Н.А.

**ПРОВЕРЕНО**

и.о. заместителя  
директора по УВР  
«24» июня 2022 г.

\_\_\_\_\_ В.А. Пахотнов

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ с. Сырейка  
Приказ №176-ОД  
«29» августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ Ю.Г. Находнова

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
основного общего образования**

Кружок: «Географ-следопыт»

Разработал учитель: Находнова Юлия Геннадьевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к рабочей программе по внеурочной деятельности**  
**«Географ-следопыт»**

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Географ-следопыт» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, .

**Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности «Географ-следопыт» составляют следующие документы.**

1. Стратегия национальной безопасности РФ. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
3. Приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
5. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
6. . Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
7. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Сырейка;
8. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Сырейка;

**Цель программы:**

- сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи курса:**

**Учебные:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «География»;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- содействовать в формировании и развитии географического мышления.
- формировать способность к саморазвитию и самообразованию;
- развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира.
- включать учащихся в коммуникативную учебную деятельность;
- воспитать ответственность при выполнении любой работы, усидчивость и трудолюбие, целеустремлённость и самостоятельность;
- содействовать в формировании опыта творческой деятельности, сформировать ценностные ориентации;

**Воспитательные:**

приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

### **Общая характеристика внеурочной деятельности по географии**

Программа внеурочной деятельности «Следопыт» духовно- нравственного и интеллектуального направления по географии рассчитана для учащихся 5-х – 9-х классов. За пределами круга знаний, определенного школьной программой, остается немало увлекательных, ярких страниц географической науки. Знакомство с ними является источником интеллектуального, духовного обогащения учащихся, дает наиболее полное представление о мире. А познание требует использование таких методов, как наблюдение, умение использовать различные источники информации. Всё это легче организовать во внеурочное время.

Курс внеурочной деятельности духовно-нравственного и интеллектуального направления по географии рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, краеведению, обществознанию, биологии.

Курс внеурочной деятельности имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Новизна, актуальность, отличительные особенности данной программы определяются следующими факторами:

- программа опирается на знания, полученные на уроках географии, истории, биологии, а также расширяет и углубляет знания, получаемые на уроках географии, и носит практико–ориентированный характер;
- формируется географическая культура и обучение географическому языку.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с различными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Содержание данного курса предполагает разнообразные *виды учебно-познавательной деятельности обучающихся*, в том числе:

- чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результаты исследований
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

### **Основные принципы построения и содержания программы.**

1. *Принцип научности и достоверности* предполагает изложение учебного материала, основанного на современных научно проверенных фактах.

2. *Принцип системности и последовательности* предполагает, что каждое новое положение (задача) основывается на знаниях отдельных приемов и навыках, усвоенных ранее, нарастание сложности идёт постепенно.
3. *Принцип системно-деятельностного подхода.*
4. *Принцип самооценки* процесса и результатов деятельности на занятиях.
5. *Принцип связи обучения с жизнью (практикой).*
6. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.*
7. *Принцип индивидуально-личностного подхода*, предполагающий учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов учащихся.
8. *Принцип творческого подхода (креативности)*, предусматривающий поощрение творческой активности учащихся.

#### **Формы обучения.**

Программой предусматриваются фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения.

Занятия носят научно-образовательный характер.

#### **Формы проведения занятий.**

Практические работы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, творческие проекты.

#### **Формы подведения итогов и реализации программы**

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

*Результатом исследовательской деятельности является:*

- участие в заседаниях научного общества по предмету;
- участие в школьных научно-практических конференциях (неделя науки в школе);
- участие во всероссийских научно-исследовательских конкурсах.

#### **Методы и приемы:**

Овладение основами исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, умение классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками географической информации, находить географическую информацию из различных источников (интернет, научно-популярной литературе, словарях, справочниках).

#### **Место учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану школы программа внеурочной деятельности «Следопыт» рассчитана на 5 лет, 1 час в неделю в 5-х – 9-х классах.

#### **Результаты освоения курса программы:**

##### **Личностные:**

5-6 класс

Осознание ценности природы; Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; Овладение системой географических знаний; Уважение к истории, культуре народов.

7-9 класс

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### **Метапредметные:**

##### *5-6 класс*

###### **Регулятивные умения:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

###### **Познавательные учебные умения:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, сбор информации, ее преобразование.

###### **Коммуникативные учебные умения:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться друг с другом.

##### *7-9 класс*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные:**

#### **5-6 класс**

- производить простейшую съёмку местности;
- понимать принцип действия различных приборов: солнечных часов, гномона, теллурия, флюгера, анемометра и др.;
- освоить метод моделирования космических тел: Солнца, Земли, Луны;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды.

#### ***Предметными результатами* являются:**

##### **7-9 класс**

1) формирование представлений о географических науках, их роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Содержание программы

### 5 класс

#### Введение

Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет. Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.

Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном. Определение времени по гномону.

#### Земля как планета солнечной системы

Осваиваем метод моделирования! Глобус - модель Земли. Определение форм Земли.

Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями! Умение вести фенологические наблюдения.

Осваиваем метод моделирования! Теллурий: модель Земли - Луна - Солнце. Определение времён года с помощью Теллурия.

#### Внутреннее строение Земли

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли! Определение внутреннего строения Земли.

Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов.

Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений».

Почувствуйте себя геодезистами. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.

Почувствуйте себя топонимистами! Умение работать с топонимистическими, словарями, энциклопедиями.

#### Атмосфера

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями ~ Доказать наличие атмосферного давления.

Почувствуйте себя метеорологами. Создаём свою метеорологическую станцию. Умейте создавать метеорологические приборы для определения погоды.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

#### Водная оболочка земли

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

#### Биосфера

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

### **6 класс**

#### История географических открытий

Почувствуйте себя картографами! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков». Осваиваем метод моделирования – делаем компас! Построить компас своими руками.

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить ленты времени «Великие географические открытия».

Почувствуйте себя учеными! Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».

Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

#### Изображение земной поверхности

Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами! Определить площадь пришкольной территории. Создайте географическую игротеку! Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. Создание топографического домино.

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы в кинотеатр).

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма. Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами! Создать план реконструкции территории своей школы.

Почувствуйте себя картографами! Уметь работать с материалами интернет-ресурсов. Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки. Уметь создавать рельефную карту. Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

### Геосферы Земли

#### Литосфера

Почувствуйте себя минералогами! Изучить полезных ископаемых родного края.

Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России). Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.

Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»). Уметь работать с географической информацией и выделять главное.

Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря). Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.

#### Атмосфера

Изучаем работу барометра-анероида! Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.

Осваиваем методы моделирования и проектирования! Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.

Почувствуйте себя учеными-географами! Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности».

#### Гидросфера

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

#### Биосфера и почвенный покров

Почувствуйте себя почвоведом! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экотуристами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.

### **7 класс**

Человек на планете Земля. Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. Численность населения Земли, её изменение во времени. размещение людей на Земле. Народы, языки, религии мира. Хозяйственная деятельность людей.

*Практическая работа № 1 по составлению характеристики населения мира.*

Многоликая планета. Материки и части света. Природа Земли. Мировой океан.

*Практическая работа № 2 по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон.*

Уникальная Африка. Особенности природы Африки. Население Африканского континента: расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.

Австралия – необычный материк, хоть и ростом невелик. Природа Австралии и Океании. Население Австралии и Океании: расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.

Южная Америка – от берега до берега. Особенности природы Южной Америки. Население континента: расы, народы, языки, религии.

Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.

Антарктида вьюжная. Характеристика природы материка. История исследования Антарктиды. Освоение Антарктиды человеком.

*Практическая работа № 3 по составлению описания особенностей природы Антарктиды.*

Северная Америка. Природа материка. Население континента: расы, народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки.

Особенности хозяйственной деятельности

Что такое Евразия? Это Европа плюс Азия. Зональные и незональные природные комплексы материка. Природные ресурсы и их использование.

Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

*Творческий проект*

*«Составление и презентация «каталога» стран (на примере Европы и Азии)»*

## **8 класс**

Географическое пространство России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

*Практическая работа № 1 по определению поясного времени в разных городах России.*

Уникальная природа России. Природные условия и ресурсы. Рельеф и недра. Климат. Внутренние воды и моря. Почвы и природные зоны.

*Практическая работа № 2 «Выявление зависимости между тектоническими структурами территории России, её рельефом и полезными ископаемыми»*

Россия – морская держава. Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.

*Практическая работа № 3*

*«Составление характеристики одного из морей России по типовому плану»*

Природные районы России. Зональные и незональные природные комплексы России. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.

Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России.

*Творческий проект*

*«Составление и презентация «каталога» объектов Всемирного природного и культурного наследия на территории России»*

## **9 класс**

История, хозяйственное освоение и население России. Выдающиеся географические открытия в России. Почему снижается численность населения. Мужчины и женщины. Молодые и старые. Демографическая и этническая ситуация в России. Города России

Экономика России. Устройство хозяйства России. Человеческий капитал и качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население.

*Практическая работа № 1 по анализу карт с целью определения типов территориальной структуры хозяйства России.*

Хозяйственные районы России. Западный и Восточный регионы России. Вклад регионов России в хозяйство страны.

Экологическая ситуация в России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств.

*Практическая работа № 3 по анализу взаимодействия природы и человека.*

Россия и мир. Жизненное пространство России. Россия и СНГ, Россия и международные организации.  
*Практическая работа № 3 по анализу показателей внешней торговли России.*  
*Творческий проект «Улучшение местной экологической обстановки»*

**Перечень учебно-методических  
и материально-технических средств обучения**

- Аксенова М.Ю., Храмова Е.В.. Внеурочная деятельность по географии (5-6 классы). Учебно – методическое пособие Ульяновск. ОГБУ ДПОУИПКПРО 2013г.
- «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь «География. Начальный курс» 5 класс. А.А. Летагин. Москва 2015г, издательский центр «Вентана-Граф»;
- «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь «География. Начальный курс» 6 класс. А.А. Летагин. Москва 2015г., издательский центр «Вентана-Граф»
- Дронова В.П., Савельевой Л.Е. Рабочие программы География 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011
- Душина И.В., Смоктунович Т.Д. / География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс– М. «Вентана – Граф» 2017 г.
- Под ред. Дронова В.П.Летагин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Начальный курс 5-6 классы. – М. «Вентана – Граф» 2015 г.
- Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. / Под ред. Дронова В.П. География России. Природа. Население. 8 класс – М. «Вентана – Граф» 2017г.  
Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П. География России. Хозяйство.  
Регионы. 9 класс– М. «Вентана – Граф» 2017 г.

**Литература для учащихся:**

1. «География. Справочник школьника»./сост. Т.С. Майорова/ - М.: «АСТ», 2012.
2. Географические атласы для средней школы.

**ЦОР:**

<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия

<http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.vokrugsveta.ru/> -журнал Вокруг света

<http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество

<http://www.nat-geo.ru/> -National Geographic Россия

<http://slovari.yandex.ru/> -словари

<http://www.geoglobus.ru/> - Геолого-географическое обозрение Земли. Оболочки Земли.

<http://www.gao.spb.ru/russian/index.html> - Пулковская обсерватория

<http://www.mchs.gov.ru/> - МЧС России

<http://www.ocean.ru/> - институт океанографии

<http://www.sgm.ru/49/> - Государственный геологический музей им. В.И.Вернадского

**Техническая оснащенность (фактическая и перспективная) учебного процесса**

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
<i>Таблицы</i>	
Комплект таблиц «Земля как планета» (8 шт).	1 шт.
Комплект таблиц «Рельеф» (10 шт).	1 шт.
<i>Модели</i>	
Теллурий (модель Солнце-Земля-Луна)	1 шт.
<i>Приборы</i>	
Компас	5 шт.
Термометр комнатный	1 шт.
<i>Коллекция</i>	
Коллекция «Минералы и горные породы»	1 шт.
<i>Географические карты</i>	
Климатическая карта мира	1 шт.
Природные зоны мира	1 шт.
Строение земной коры и полезные ископаемые мира	1 шт.
Физическая карта полушарий	1 шт.
Физическая карта мира	1 шт.
Зоогеографическая карта мира	1 шт.
Физическая карта России	1 шт.
<i>Пособия на печатной основе</i>	
Портреты «Учёные-географы»	12 шт
<i>Технические средства</i>	
Медиапроектор	1 шт.
Компьютер	1 шт.
<i>Компакт-диски</i>	
Видеоуроки «География. 6 класс»	1 шт.
Видеоуроки «География. 7 класс»	1 шт.
«География России. Природа и население. 8 класс»	1 шт.

### Тематическое планирование курса

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Всего часов	В том числе		Характеристика деятельности обучающихся
				лекции	практикум (творческая работа)	
1 год обучения – «Следопыт»						
1	Введение - 2ч.	Почувствуем себя древними географами.	1	0,5	0,5	Собирать модель и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли.
2		Принцип работы гномона.	1		1	Изготавливать модель гномона. Проводить наблюдения за изменением тени гномона.
3	Земля - планета Солнечной системы – 3ч.	Глобус – модель Земли	1		1	Моделировать, что глобус модель земли.
4		Я – фенолог-наблюдатель	1		1	Создавать календарь природы.
5		Теллурий: модель «Земля-Луна-Солнце»	1	1		Моделировать «Земля – Луна – Солнце»
6	Внутреннее строение Земли – 7ч.	Строим свою модель Земли	1		1	Моделировать свою модель Земли.
7		Создаем конструктор литосферных плит	1		1	Создавать модель литосферных плит, работает с конструктором литосферных плит.
8		Коллекция горных пород и минералов	1	0,5	0,5	Изучить горные породы своей местности и проводит сбор образцов.
9		Коллекция горных пород и минералов	1		1	Создавать коллекцию пород своей местности.
10		Почувствуем себя учеными-сейсмологами	1	1		Изучать работу сейсмографа.
11		Принцип работы нивелира	1		1	Изготавливать самодельный нивелир
12		Почувствуем себя топонимистами	1	0,5	0,5	Учиться работать с топонимическими: словарями,

						энциклопедиями.
13	Атмосфера – 6 ч.	Изготовление простого барометра	1		1	Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление.
14		Изготовление флюгера	1		1	Изготавливать самодельный измеритель направления и скорости ветра – флюгер.
15		Составление розы ветров.	1		1	Составлять розу ветров.
16		Изготовление дождемера	1		1	Изготавливать самодельный измеритель количества осадков – дождемер.
17		Изготовление термометра	1		1	Изготавливать самодельный измеритель температуры воздуха.
18		Почувствуем себя метеорологами-синоптиками	1	0,5	0,5	Проводить метеорологические измерения.
19	Водная оболочка Земли – 6 ч.	Изучение свойств воды	1		1	Изучать различные свойства воды в природе и в жизни человека.
20		Почувствуем себя мореходами	1		1	Развивать познавательный интерес, интеллектуальных способностей.
21		Игра «Знатоки морских названий»	1		1	Создавать игру «Знатоки морских названий».
22		Почувствуем себя гидрологами	1		1	Использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку.
23		Принцип «работы» родников	1		1	Изучать водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.
24		Почувствуем себя фольклористами	1	0,5	0,5	Использовать умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.
25	Биосфера – 9 ч.	Почувствуем себя палеонтологами	1	0,5	0,5	Создавать коллекцию комнатных растений по их географическому

						принципу.
26	Обобщение 1 ч.	Древние животные Земли	1	0,5	0,5	Изучать древних животных Земли.
27		Составление фотоколлажа «Животные и растения тропиков»	1		1	Создавать фотоколлаж по географическому принципу.
28		Составление маршрута для туристов	1		1	Составлять по тексту схемы путешествия
29		Создаем географическую игротеку	1		1	Создавать географическую игротеку, развивая познавательный интерес, интеллектуальные способности.
30		Создаем географическую игротеку	1		1	Создавать географическую игротеку, развивая познавательный интерес, интеллектуальные способности.
31		Игра «Узнай растение и животное»	1		1	Создавать игру биогеографического содержания.
32		«Погружение» в глубины Атлантического океана	1		1	Создавать устройство «Глубины океана» и определяет морских обитателей на разных глубинах океана.
33		Конкурс презентаций «Мир природных зон»	1		1	Защищать презентацию по теме: природная зона.
34		Почувствуем себя палеонтологами. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Создавать агитационные листки или плакат на природоохранные темы.
ИТОГО:			34	6	29	
2 год обучения «Следопыт»						
1	История географических открытий – 6ч.	Почувствуйте себя картографами!	1	0,5	0,5	Создавать модель «Карта мира»
2		Почувствуйте себя древними путешественниками!	1		1	Составлять справочник «Европейские путешественники Средних веков».
3		Осваиваем метод	1	0,5	0,5	Изготавливать модель компаса.

		моделирования – делаем компас!				
4		Почувствуйте себя путешественниками!	1		1	Составлять стенгазету «Великие географические открытия».
5		Почувствуйте себя учёными!	1		1	Составлять коллаж «Памятники природы нашей местности».
6		Почувствуйте себя журналистами!	1	0,5	0,5	Разрабатывать журнал «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».
7	Изображение земной поверхности – 12 ч.	Почувствуйте себя топографами!	1	0,5	0,5	Составлять презентацию.
8		Почувствуйте себя топографами!	1		1	Составлять план-схему школьной территории.
9		Почувствуйте себя топографами!	1		1	. Составлять план местности.
10		Создайте географическую игротеку!	1		1	Создавать игротеку
11		Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.	1	0,5	0,5	Создавать модель холма.
12		Почувствуйте себя топографами!	1	0,5	0,5	Разрабатывать план реконструкции территории своей школы.
13		Почувствуйте себя картографами.	1	0,5	0,5	Разрабатывать альбом «Различные виды глобусов».
14		Почувствуйте себя картографами.	1		1	Разрабатывать альбом «Различные виды глобусов».
15		Создайте географическую игротеку!	1		1	Создавать игротеку.
16		Осваиваем метод моделирования! Создаём рельефную карту Африки	1	0,5	0,5	Разрабатывать модель «Рельефная карта Африки».
17	Осваиваем метод моделирования!	1		1	Разрабатывать модель «Рельефная карта Африки».	

		Создаём рельефную карту Африки				
18		Создайте географическую игротеку!	1		1	Разрабатывать игротеку «Картографическое домино».
19	Литосфера – 5 ч.	Почувствуйте себя минералогами!	1		1	Подготавливать плакат «Полезные ископаемые родного края».
20		Почувствуйте себя спелеологами!	1	0,5	0,5	Подготавливать презентацию «Пещеры России».
21		Почувствуйте себя учёными!	1	0,5	0,5	Разрабатывать справочник «Величайшие горы и равнины мира».
22		Почувствуйте себя учёными!	1		1	Разрабатывать справочник «Величайшие горы и равнины мира».
23		Почувствуйте себя проектировщиками!	1		1	Разрабатывать проект прокладки газопровода по дну Черного моря.
24		Атмосфера – 6ч.	Изучаем работу барометра-анероида!	1	0,5	0,5
25	Изучаем работу барометра-анероида!		1		1	Создавать картосхемы атмосферного давления.
26	Осваиваем методы моделирования и проектирования!		1	0,5	0,5	Создавать модель и разработку маршрута.
27	Осваиваем методы моделирования и проектирования!		1		1	Создавать модель и разработку маршрута.
28	Почувствуйте себя учёными-географами!		1	0,5	0,5	Разрабатывать атлас облаков.
29	Почувствуйте себя учёными-географами!		1		1	Разрабатывать атлас облаков.
30	Гидросфера – 2 ч.	Осваиваем методы моделирования!	1	0,5	0,5	Создавать модель речной долины равнины реки/ речной долины горной реки/ озёрных котловин.
31		Осваиваем методы моделирования!	1		1	Создавать модель речной долины равнины реки/ речной долины

						горной реки/ озёрных котловин.
32	Биосфера и почвенный покров – 4ч.	Почувствуйте себя почвоведками!	1	0,5	0,5	Разрабатывать макет профиля почвы.
33		Почувствуйте себя антропологами!	1	0,5	0,5	Составлять справочник «Описание коренных жителей материков».
34		Почувствуйте себя эготуристами!	1	0,5	0,5	Разрабатывать маршрут путешествия на ватмане в формате фотоколлаж.
Итого:			34	7,5	25,5	

3 год обучения «Следопыт»

№п/п	Раздел	Содержание Раздела	Всего часов	в том числе		Характеристика учебной деятельности
				Лекции	Практикум (творческая работа)	
1	Человек на планете Земля – 4ч.	Историко – географические закономерности заселения человеком Земли.	1	0,5	0,5	Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.
2		Численность населения Земли, её изменение во времени, размещение людей на Земле.	1	0,5	0,5	Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным.
3		Народы, языки, религии мира. Хозяйственная деятельность людей.	1	0,5	0,5	Готовить и обсуждать презентации и сообщения.
4		Практическая работа №1 по составлению	1		1	Выполнять задания по составлению характеристики населения мира.

		характеристики населения мира.				
5	Многоликая планета – 4ч.	Материки и части света	1	0,5	0,5	Определять географическое положение материков, океанов, частей света.
6		Природа Земли	1	0,5	0,5	Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей.
7		Практическая работа №2 по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон	1		1	Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения.
8		Мировой океан	1	0,5	0,5	Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле.
9	Уникальная Африка– 4ч.	Особенности природы Африки.	1	0,5	0,5	Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента.
10		Африканского континента: расы, народы, языки, религии.	1	0,5	0,5	Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки.
11		Население Политическая карта Африки	1	0,5	0,5	Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки.
12		Особенности хозяйственной деятельности.	1	0,5	0,5	Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Африке
13	Австралия – необычный материк, хоть и ростом невелик. – 4ч.	Природа Австралии и Океании.	1	0,5	0,5	Оценивать природные богатства Австралии и Океании.
14		Население Австралии и Океании: расы, народы,	1	0,5	0,5	Проводить исследование малонаселённых и не заселённых

		языки, религии.				территорий материка и Океании.
15		Политическая карта Австралии и Океании.	1	0,5	0,5	Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны
16		Особенности хозяйственной деятельности.	1	0,5	0,5	Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии или Океании
17	Южная Америка – от берега до берега. – 4ч.	Особенности природы Южной Америки.	1	0,5	0,5	Проводить исследование и сравнение климата Южной Америки с другими материками.
18		Население континента: расы, народы, языки, религии.	1	0,5	0,5	Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов.
19		Политическая карта Южной Америки.	1	0,5	0,5	Подготавливать и обсуждать презентации о происхождении названий стран Южной Америки.
20		Особенности хозяйственной деятельности.	1	0,5	0,5	Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности.
21		Антарктида вьюжная.- 3 ч.	История исследования Антарктиды. Освоение Антарктиды человеком.	1		1
22		Характеристика природы материка.	1	0,5	0,5	Составлять проект использования природных богатств материка Антарктиды в будущем.
23		Практическая работа № 3 по составлению описания особенностей природы Антарктиды.	1		1	Составлять проект использования природных богатств материка Антарктиды в будущем.
24	Северная Америка. – 5ч.	Природа материка.	1	0,5	0,5	Составлять описание одной из природных зон Северной Америки
25		Природа материка.	1		1	Составлять описание одной из природных зон Северной Америки

26		Население континента: расы, народы, языки, религии.	1	0,5	0,5	Составлять описание и характеристику одной из стран Северной Америки	
27		Политическая карта Северной Америки.	1		1	Составлять описание и характеристику одной из стран Северной Америки	
28		Особенности хозяйственной деятельности	1	0,5	0,5	Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента.	
29	Что такое Евразия? Это Европа плюс Азия. – 5 ч.	Зональные и незональные природные комплексы материка	1	0,5	0,5	Оценивать природные богатства континента.	
30		Природные ресурсы и их использование.	1	0,5	0,5	Оценивать природные ресурсы материка и их использование	
31		Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	0,5	0,5	Оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природу материка	
32		Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1		1	Оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природу материка	
33		Творческий проект «Составление и презентация «каталога» стран (на примере Европы и Азии)»	1		1	Составлять «каталог» стран Евразии по выбору.	
34		Обобщение 1 ч.	Творческий проект «Составление и презентация «каталога» стран (на примере Европы и Азии)»	1		1	Составлять «каталог» стран Евразии по выбору.
			Итого	34	12,5	22,5	

## 4 год обучения «Следопыт»

№ п/п	Раздел	Содержание Раздела	Всего часов	в том числе		Характеристика учебной деятельности
				Лекции	Практикум (творческая работа)	
1	Географическое пространство России 8ч.	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории	1	0,5	0,5	Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы.
2		Географический взгляд на Россию: разнообразие территории	1		1	На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.
3		Географический взгляд на Россию: уникальность географических объектов.	1	0,5	0,5	Выявлять характер уникальных географических объектов России с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.
4		Географический взгляд на Россию: уникальность географических объектов.	1		1	Выявлять характер уникальных географических объектов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.
5		Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1	0,5	0,5	Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТП) России. Выявлять изменения ТП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы

						улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт»
6		Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1		1	Выявлять изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт»
7		Различия во времени на территории России.	1	0,5	0,5	Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем
8		Практическая работа № 1 по определению поясного времени в разных городах России.	1		1	Анализировать карту часовых поясов (зон) по определению поясного времени в разных городах России
9	Уникальная природа России 10ч.	Природные условия и ресурсы.	1	0,5	0,5	Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа.
10		Природные условия и ресурсы.	1		1	Готовить сообщение особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа.
11		Рельеф и недра.	1	0,5	0,5	Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации.

12		Рельеф и недра.	1		1	Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации.
13		Практическая работа № 2 «Выявление зависимости между тектоническими структурами территории России, её рельефом и полезными ископаемыми»	1		1	Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Выявлять полезные ископаемые региона проживания;
14		Климат.	1	0,5	0,5	Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану.
15		Внутренние воды и моря.	1	0,5	0,5	Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей и готовить сообщения/презентаций
16		Внутренние воды и моря.	1		1	Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей и готовить сообщения/презентаций
17		Почвы и природные зоны.	1	0,5	0,5	Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.
18		Почвы и природные зоны.	1		1	Готовить презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.
19	Россия - морская держава – 4 ч.	Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России.	1	0,5	0,5	Готовить сообщение Россия – морская держава.
20		Общие черты природы	1	0,5	0,5	Определять ресурсы и направления

		морей каждого из бассейнов.				хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа
21		Полуострова и острова России.	1	0,5	0,5	Определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский)
22		Практическая работа № 3 «Составление характеристики одного из морей России по типовому плану»	1		1	Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану.
23	Природные районы России – 10ч.	Зональные и незональные природные комплексы России	1	0,5	0,5	Выявлять какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания.
24		Зональные и незональные природные комплексы России	1		1	Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»
25		Лесные зоны	1	0,5	0,5	Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору.
26		Лесные зоны	1		1	Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору.
27		Высотная поясность	1	0,5	0,5	Сравнивать характер высотной

						поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия.
28		Высотная поясность	1		1	Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия.
29		Особо охраняемые природные территории России	1	0,5	0,5	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ)
30		Особо охраняемые природные территории России	1		1	Определять и готовить презентацию особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ)
31		Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.	1	0,5	0,5	формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов
32		Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.	1		1	Создавать буклет: меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов
33	Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России. Обобщение– 2ч	Творческий проект «Составление и презентация «каталога» объектов Всемирного природного и культурного наследия на территории России»	1		1	Составлять «каталог» объектов Всемирного природного и культурного наследия на территории России»
34		Творческий проект	1		1	Составлять «каталог» объектов

		«Составление и презентация «каталога» объектов Всемирного природного и культурного наследия на территории России»				Всемирного природного и культурного наследия на территории России»
			34			

5 год обучения «Следопыт»

№ п/п	Раздел	Содержание Раздела	Всего часов	в том числе		Характеристика учебной деятельности
				Лекции	Практикум (творческая работа)	
1	История, хозяйственное освоение и население России – бч.	Выдающиеся географические открытия в России.	1	0,5	0,5	Готовить сообщение о выдающихся географических открытиях.
2		Почему снижается численность населения.	1	0,5	0,5	формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных
3		Мужчины и женщины. Молодые и старые.	1	0,5	0,5	Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие
4		Демографическая и этническая ситуация в России.	1	0,5	0,5	Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации.
5		Города России	1	0,5	0,5	Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.
6		Города России	1		1	Готовить сообщение/презентацию города-миллионники России и

						крупнейшие городские агломерации.
7	Экономика России – 10ч.	Устройство хозяйства России.	1	0,5	0,5	Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны.
8		Устройство хозяйства России.	1		1	Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации
9		Человеческий капитал и качество населения.	1	0,5	0,5	Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины
10		Человеческий капитал и качество населения.	1		1	Готовить сообщение регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины
11		Трудовые ресурсы и экономически активное население.	1	0,5	0,5	Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу,
12		Трудовые ресурсы и экономически активное население.	1		1	Готовить сообщение проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу,
13		Особенности расселения сельского населения.	1			Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.
14		Особенности расселения	1			Рассказывать краткие

		сельского населения.				сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.
15		Городское население.	1			Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов
16		Практическая работа № 1 по анализу карт с целью определения типов территориальной структуры хозяйства России.	1		1	Составлять анализ карты, с целью определения типов территориальных структуры хозяйства России.
17	Хозяйственные районы России 10ч.	Западный и Восточный регионы России.	1	0,5	0,5	Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.
18		Принципы выделения регионов на территории страны.	1	0,5	0,5	сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа
19		Принципы выделения регионов на территории страны.			1	сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа
20		Районирование территории России.	1	0,5	0,5	Создавать проект разные виды районирования территории России
21		Районирование территории России.	1		1	Создавать проект разные виды районирования территории России
22		Вклад регионов России в хозяйство страны.	1	0,5	0,5	Оценивать природно-ресурсный потенциал региона
23		Западный регион России	1	0,5	0,5	Определять особенности

						формирования хозяйства региона.
24		Западный регион России	1		1	Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона.
25		Восточный регион России	1	0,5	0,5	Определять особенности формирования хозяйства региона.
26		Восточный регион России	1		1	Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона.
27	Экологическая ситуация в России - 5ч.	Роль России в экологическом будущем планеты.	1	0,5	0,5	Прогнозировать роль России в экологическом будущем планеты.
28		Оценка запасов минеральных и водных богатств.	1	0,5	0,5	Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения
29		Практическая работа № 2 по анализу взаимодействия природы и человека.	1		1	Составлять анализ взаимодействия природы и человека.
30		Творческий проект «Улучшение местной экологической обстановки»	1		1	Выполнять творческий проект «Улучшение местной экологической обстановки»
31		Творческий проект «Улучшение местной экологической обстановки»	1		1	Выполнять творческий проект «Улучшение местной экологической обстановки»
32	Россия и мир - 4ч.	Жизненное пространство России.	1	0,5	0,5	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике
33		Россия и СНГ, Россия и международные организации.	1	0,5	0,5	Выявлять роль России в международных организациях

34		Россия и СНГ, Россия и международные организации. Практическая работа № 3 по анализу показателей внешней торговли России.	1		1	Составлять анализ показателей внешней торговли России
	итого		34			

## **Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности «Следопыт»**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- выбирать критерии для определения места России в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.