

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Сырейка муниципального района Кинельский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
протокол №5  
«23» июня 2022 г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Харитонов Н.А.

**ПРОВЕРЕНО**

и.о. заместителя директора  
по УВР  
«24» июня 2022 г.

\_\_\_\_\_ В.А. Пахотнов

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ с. Сырейка  
Приказ №176-ОД  
«29» августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ Ю.Г. Находнова

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
начального общего образования**

Кружок: «Большая и малая Родина»

Разработал учитель: Харитонов Наталья Александровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к рабочей программе по внеурочной деятельности «Большая и малая Родина».

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Большая и малая Родина» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности «Большая и малая Родина» составляют следующие документы.**

1. Стратегия национальной безопасности РФ. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
7. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Сырейка;
8. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Сырейка;

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человек отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-

нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника. Программа может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия в свободное время один - два раза в неделю. **«Уроки нравственности»** должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

### **Общая характеристика программы**

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно- нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

## **Место программы во внеурочной деятельности**

Программа кружка "Большая и малая Родина" разработана для учащихся 1 – 4 классов. На кружок отводится 1 внеклассный час в неделю в каждом классе. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в год – в 1 классе, и на 34 часа - во 2-4 классах внеклассной занятости. Программа рассчитана на 135 часа.

**Формы организации учебного процесса.** Занятия проводятся в форме бесед, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

### **Формы и методы проведения занятий:**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы;
- классный час;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

Практические занятия:

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия; творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.
- 

**Методы обучения** - это наиболее рациональные приемы, посредством которых учитель воспитывает у учащихся необходимые умения и навыки и передает им свои знания.

**Словесные методы** - создают у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этого учитель использует: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.

**Наглядные методы** — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

**Практические методы** - в группу практических методов входит:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный.

### **Условия реализации программы**

- обсуждение в школе, доработка и адаптация программы к собственным условиям и проблемам;
- утверждение программы на педсовете школы и включение её в план работы начальной школы;
- подбор кадрового состава, участвующего в реализации программы, обучение, методическое сопровождение;

- разработка плана реализации программы педагогам – исполнителем, где продуманы режимные моменты;
- подбор и подготовка диагностического инструментария;
- наличие необходимой литературы создание копилки сценариев, методик материально – технического оснащения мероприятий;
- заключение необходимых договоров между педагогом ( школой) и другими участниками в реализации программы.

### Методические материалы.

Различные презентации видеоматериалы с записями материалы к занятиям.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация работы по программе «Большая и малая Родина» в 1-4-х классах рассчитана на 1 час в неделю, предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- 1-я ступень - 1-й класс «Маленькие Россияне»;
- 2-я ступень - 2-й класс «Моя Малая Родина»;
- 3-я ступень - 3-й класс «Россия - Родина моя»;
- 4-я ступень - 4-й класс «Я - гражданин России».

#### 1-й класс «Маленькие Россияне» (33 часа)

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1	Раздел № 1 «Я и я»	4
2	Раздел № 2 «Я и семья »	4
3	Раздел № 3«Я и культура»	4
4	Раздел № 4 «Я и школа»	4
5	Раздел № 5 «Я и мое Отечество» «Моя малая родина»	6
6	Раздел № 6 «Я и природа»	7
<b>Всего</b>		<b>33</b>



## 2-й класс

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1	Раздел № 1 «Я и я»	4
2	Раздел № 2 «Я и семья »	5
3	Раздел № 3«Я и культура»	4
4	Раздел № 4 «Я и школа»	6
5	Раздел № 5 «Я и мое Отечество»	9
6	Раздел № 6 «Я и планета»	6
<b>Всего</b>		<b>34</b>

## 3-й класс

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1	Раздел № 1 «Я и я»	4
2	Раздел № 2 «Я и семья »	8
3	Раздел № 3«Я и культура»	5
4	Раздел № 4 «Я и школа»	4
5	Раздел № 5 «Я и мое Отечество»	8
6	Раздел № 6 «Я и планета»	4
<b>Всего</b>		<b>34</b>

#### 4-й класс

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1	Раздел № 1 «Я и я»	4
2	Раздел № 2 «Я и семья »	5
3	Раздел № 3«Я и культура»	5
4	Раздел № 4 «Я и школа»	5
5	Раздел № 5 «Я и мое Отечество»	9
6	Раздел № 6 «Я и планета»	6
<b>Всего</b>		<b>34</b>

#### 1-й класс «Маленькие Россияне» (33 часа)

Общий годовой план работы составляет 33 часа, из них: теоретических - 16 часов, практических - 17 час.

##### 1. «Я и я».

Формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Мои права и обязанности.

Кто что любит делать.

Антиреклама вредных привычек. Диагностика.

##### 2. «Я и семья».

Формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья - моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Мои бабушка, дедушка?.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки. Презентации.

##### 3. «Я и культура».Формирование отношения к искусству. Дары природы. Мисс Осень.История моего посёлка

Откуда пришли елочные игрушки.

Встречаем Масленицу.

Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.

4. «Я и школа».

Формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка.

Мой школьный дом.

Правила поведения в школе.

Законы жизни в классе.

Школа вежливости.

Экскурсии по школе, по школьному саду

Акции.

5. «Я и мое Отечество». «Моя малая родина»

Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Они защищают Родину. Мои родные - защитники Родины. День Победы.

Маленькие герои большой войны. Урок мужества.

С чего начинается Родина?

Конкурсы стихов и рисунков на тему «моя Родина»

6. «Я и природа».

Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи.

Десант чистоты и порядка.

Экологическая акция.

Встреча пернатых друзей.

Конкурсы рисунков.

Экскурсии, экологические акции. Презентация на экологическую тему.

**2-й класс «Моя Малая Родина» (34 часа)**

Общий годовой план работы составляет 34 часа, из них: теоретических - 13 часов, практических-21 час.

1. «Я и я»

Формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик

Мой портфель.

Подумай о других.

Игры на развитие произвольных процессов.

Диагностика.

Сбор игр.

2. «Я и семья».

Формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка.

Об отце говорю с уважением.

Мама, папа, я - дружная семья.

Здесь живет моя семья.

Конкурсы рисунков, сочинений.

3. «Я и культура».

Формирование отношения к искусству.

Родной край в древности

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

Экскурсии в музеи, вернисажи.

4.«Я и школа».

Формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу.

Самый уютный класс.

Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений.

Трудовой десант.

5.«Я и мое Отечество»

Формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок Мира.

Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).  
Мы и наши права.  
Мой любимый посёлок.  
О чем шепчут названия улиц родного города.  
След Великой Отечественной войны в жизни родного края.  
Герои Советского союза - наши земляки.  
Открытка ветерану.  
Конкурсы рисунков, акции.  
Выпуск листовок.  
Подготовка и рассылка праздничных открыток.  
б.«Я и планета».  
Формирование гражданского отношения к планете Земля.  
Осень в родном посёлке. Знай и люби свой край.  
Экология нашего города.  
День добрых волшебников.  
Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.  
Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

### **3-й класс «Россия - Родина моя» (34часов)**

Общий годовой план работы составляет 68 часов, из них: теоретических - 13 часов, практических - 21 часов.

1. «Я и я» .
2. Формирование гражданского отношения к себе. Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком. Диагностика.
3. «Я и семья».

Формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья - моя радость. Мой папа - мастер на все руки. Машины помощники. У моих родителей - золотые руки Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.

Пожилые люди - мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.

Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

#### 4. «Я и культура».

Формирование отношения к искусству. Раз - словечко, два - словечко, - будет песенка. Музыкальная азбука. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка.

Экскурсия в библиотеку

#### 5. «Я и школа».

Формирование гражданского отношения к школе. Мой класс - моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои

друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.

#### 6. «Я и мое Отечество».

Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна - Россия. Конституция - основной закон жизни страны. Флаги России.

Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.

История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

О подвигах женщин в военное время.

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

#### 7. «Я и планета».

Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Сад на окошке.

Животные из Красной книги. Животные-рекордсмены. Сад на окошке.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли - наша судьба.

Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.

#### **4-й класс «Я - гражданин России» (34 часов)**

Общий годовой план работы составляет 68 часов, из них: теоретических - 12 часов, практических - 22 часа.

##### **1. «Я и я».**

Формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом. «Хочу» и «надо». Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов  
Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.

##### **2. «Я и семья».**

Формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях - дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция.

Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

Акции. Конкурсы песен. Мини-проект. Оформление фотовыставки.

##### **3. «Я и культура».**

Формирование отношения к искусству. Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.

Конкурс на лучший рецепт блинов.

##### **4. «Я и школа».**

Формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать школьный Устав.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.

##### **5. «Я и мое Отечество».**

Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика - наука о гербах. Символика России.

Символы нашего края. Государственный праздник - День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.

От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я - гражданин России. Герои России. Есть такая профессия - Родину защищать. Мы - россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда - моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города-герои.

Конкурсы сочинений. Мини-проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

б. «Я и планета».

Формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.

Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.

Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля.

Берегите природу.

Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.

### 1-й класс «Маленькие Россияне» (33 часа)

#### Распределение учебных часов на теоретические и на практические занятия

№п/п	Раздел программы	Всего	Теория
1	Раздел № 1 «Я и я»	4	1
2	Раздел № 2 «Я и семья »	4	2
3	Раздел № 3«Я и культура»	4	3
4	Раздел № 4 «Я и школа»	4	1
5	Раздел № 5 «Я и мое Отечество» «Моя малая родина»	6	5
6	Раздел № 6 «Я и природа»	7	3
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>16</b>



**Учебно - тематический план 2-й класс «Моя Малая Родина»  
34 часа**

Тема	Всего	Теория	Практика
1. Урок Мира	1		1
2. Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг)	1	1	
3. Обязанности ученика в школе.	1	1	
4. Осень в родном городе.	1		1
5. Подумай о других.	1	0,5	0,5
6. Я- ученик.	1	0,5	0,5
7. Родной край в древности.	1	1	
8. Что посеешь, то и пожнешь.	1	1	
9. Я люблю свою школу.	1		1
10. Мой портфель.	1		1
11. Моя любимая мамочка.	1		1
12. Школьная символика (гимн, герб, флаг)	1	1	
13. Мой любимый город.	1	1	
14. Наш город.	1		1
15. О чем шепчут названия улиц родного города.	1		1
16. Самый уютный класс.	1		1
17. Экология нашего города.	1	1	
18. День добрых волшебников.	1		1
19. Я помощник в своей семье.	1	1	
20. Мы и наши права.	1		1
21. Игры на развитие произвольных процессов	1		1
22. Об отце говорю с уважением.	1		1
23. Мама, папа, я - дружная семья.	1		1

24. По каким правилам мы живем в школе?	1		1
25. Широкая Масленица.	1		1
26. Поэты и писатели нашего города.	1		1
27. Здесь живет моя семья.	1		1
28. Уж тает снег, бегут ручьи.	1		1
29. День птиц.	1		1
30. След Великой Отечественной войны в жизни родного края.	1	1	
31 . Герои Советского союза - наши земляки. Урок Мужества	1	1	
32. Открытка ветерану.	1		1
33. Десант чистоты и порядка	1		1
34. Знай и люби свой край.	1		1

### 3 класс «Россия - Родина моя»(34 часов)

Тема	Всего	Теория	Практик а
1.Знакомство с символами Российского государства	1	1	
2.Мой класс.- моя семья. Беседа	1	1	
3.Мои права и обязанности .Беседа о школьном Уставе	1	1	1
4.Откуда я родом. Архивные раскопки	1		1
5.Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журналов.	1		1
6.Что значит быть хорошим сыном- дочерью. Беседа.	1		1
7.Доброта в стихах и сказках.	1		1
8.Почему меня так называли? Презентация.	1		1

9. Уважения достойны. Беседы о пожилых людях.	1	1	
10. Город, в котором я живу. Конкурс рисунков	1		1
11. Моя семья - моя радость. Беседа с творческим заданием	1	1	
12. По каким правилам мы живем. Игра	1		1
13. Конституция - основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием	1	1	
14. Экскурсия на родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие	1		1
15. Для чего я рожден? Беседа с творческим заданием	1	1	
16. Животные-рекордсмены.	1	1	
17. Чем живет планета Земля?	1		1
18. Наша республика. Интеллектуальная игра	1		1
19. Мастерская по изготовлению сувениров	1		1
20. Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков	1		1
21. Они служили в Армии. Конкурс сочинений о службе в Армии родных	1		1
22. Машины помощники. Ролевая игра	1		1
23. О подвигах женщин в военное время.	1	1	
24. У моих родителей – золотые руки. Выставка семейных поделок	1		1
25. Быть человеком. Дискуссия	1	1	
26. Дорогая моя столица. Заочное путешествие	1		1
27. Спешите творить добро! Ситуативный практикум	1		1
28. Что такое хорошо, а что такое плохо. Беседа	1	1	
29. Судьба Земли - наша судьба. Круглый стол	1	1	
30. День птиц. Викторина	1		1
31. Дети войны. Литературное чтение	1	1	
32. История страны в названиях улиц. Презентация	1		1

33. История Отечества. Аукцион знаний	1		1
34. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка	1		1

#### 4-й класс «Я - гражданин России» (68 часов)

Тема по программе. Тема и номер урока	Всего	Теория	Практика
1. Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием	1	1	
2. Символы нашего края	1	1	
3. Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала	1		1
4. Моя семья. Мини-проект	1		1
5. Наши классные обязанности. Выпуск буклетов	1		1
6. Я и мой класс. Конкурс рисунков	1		1
7. Продолжаем изучать школьный Устав	1	1	
8. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети»	1	1	
9. Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо	1		1
10. От вершины к корням. Из истории появления законов	1	1	
11. Государственный праздник - День Согласия и примирения	1	1	
12. День пожилого человека. Акция «Доброта души»	1		1
13. Откуда я родом. Презентация	1		1
14. Как встречают Новый год в разных странах. Игра-путешествие	1		1
15. Мой город. Конкурс сочинений	1		1

16. Путешествие в страну Законию. Викторина	1		1
17. Я и моя семья. Фотовыставка	1		1
18. Зачем нужно учиться в школе. Диспут	1		1
19. Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов	1		1
20. Мир моих интересов. Беседа с творческим заданием	1	1	
21. «Можно» и «нельзя» в жизни. Игра-упражнение	1		1
22. Забота о родителях - дело совести каждого	1	1	
23. Мой лучший школьный друг. Письмо другу	1		1
24. Герои России. Сообщения учащихся	1	1	
25. О подвигах женщин в военное время.	1	1	
26. Наше право и наш интерес. Беседа с творческим заданием	1	1	
27. Знаешь ли ты страны мира? Викторина	1		1
28. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов	1		1
29. Семь чудес света. Просмотр видеоролика	1	1	
30. Я - житель планеты Земля. Круглый стол	1	1	
31. Берегите природу. Конкурс экологических сказок	1		1
32. Победа деда - моя победа. Мини-проекты о своих героических родственниках	1		1
33. Школьный двор. Коллективная исследовательская работа	1		
34. Я - гражданин России. Игра-викторина	1		

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### ***Уровень результатов работы по программе:***

Первый уровень результатов:

Приобретены социальные знания об устройстве общества, об общественных нормах и правилах, сформированы ценностные отношения к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

### **Второй уровень результатов:**

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

### **Третий уровень результатов:**

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей. У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

В результате реализации программы ожидается: развитие творческих способностей; осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России. Описание личных качеств ученика в результате реализации программы: доброжелательный; порядочный;самодисциплинированный; уверенный; терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный;

целеустремленный (особенно к знаниям); внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный; здоровый; общительный; любознательный; соперничающий; воспитанный; трудолюбивый; открытый; активный; коммуникабельный; социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает руководитель занятий, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Большая и малая Родина» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате занятий по программе «Большая и малая Родина» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

#### Личностные действия:

Выпускник научится и приобретет:

1. научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
2. приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
3. научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
4. приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Ярославской области, чувства сопричастности и гордости за свой край.
2. мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно- познавательные, внешние и

внутренние мотивы;

3. эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Ярославской области;
4. чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;
5. эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
3. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
4. самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
5. использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

1. уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
2. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
3. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
4. вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.



## Познавательные действия:

Выпускник научится:

1. используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
2. на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
3. узнавать символику Ярославской области и её городов;
4. описывать достопримечательности родного края;
5. использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
6. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
7. работать с атласом, глобусом и картой;
8. находить на карте свой регион и его главный город;
9. устанавливать причинно- следственные связи;
10. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
11. устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

1. самостоятельно подбирать литературу по теме;
2. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
3. работать в семейных архивах.

### Коммуникативные действия:

Выпускник научится:

1. понимать различные позиции других людей, отличные от его собственной;
2. ориентироваться на позицию партнера в общении;
3. учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

1. готовить и выступать с сообщениями;
2. формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
3. наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
4. аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Литература для учителя:**

1. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2010.
3. Бондаренко Е. Урок гражданина /Е. Бондаренко// Начальная школа: Еженедельная газета Издательского дома «Первое сентября», 2004 №31- с.2-5

4. Научно-методический журнал «Спутник классного руководителя», 2011 №2
5. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А. Пашкович. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169с.
6. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] -Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)

**Компьютерные и информационно- коммуникативные средства:**

- Технические средства обучения:
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Магнитофон.
- Мультимедийные проектор
- Экспозиционный экран
- Компьютер.
- Принтер

**Оборудование класса:**

- Ученические столы одно-и двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.