

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа с. Сырейка муниципального района Кинельский Самарской области структурное
подразделение детский сад «Теремок»

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
структурное подразделение
детский сад «Теремок»
ГБОУ СОШ с.Сырейка
2021 - 2022 учебный год

Составил:
ст.воспитатель
В.А.Меркулова

Кадровое обеспечение в детском саду.

В структурном подразделении детский сад «Теремок» ГБОУ СОШ с.

Сырейка педагогический коллектив состоит из 9 человек:

воспитателей – 6 человек;

специалисты:

- старший воспитатель – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек;
- инструктор по физическому воспитанию – 1 человек.

А) по уровню образования:

Всего	Высшее образование		Незаконченное высшее образ.		Среднее специальное		Среднее образование	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	1	11	-	-	8	89	-	-

б) по пед.стажу работы:

1-3 лет		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		20 лет и выше	
Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%
1	11	2	22	3	33	2	22	0	0	1	11

в) по квалификационным категориям:

Всего	Высшая категория		I категория		Соответствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	0	0	4	45	5	55

В 2021-2022 учебном году воспитатели и старший воспитатель прошли курсы повышения квалификации по именованным образовательным чекам.

На протяжении всего года специалисты, педагоги, помощники воспитателей принимали активное участие во всех проводимых в саду мероприятиях: составляли сценарии, организовывали праздники, оформляли, участвовали в развлечениях, проводимых для детей.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

структурного подразделения детский сад «Теремок»

В 2021 - 2022 учебном году в структурном подразделении детский сад «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка работало 4 группы и воспитывалось 90 детей.

I младшая группа – 21 человек

II младшая группа – 23 человека

Средняя группа – 23 человек

Старшая группа – 23 человек

Детский сад посещали дети, льготных семей:

Перед педагогами детского сада стояли следующие задачи:

Задача № 1. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее ФГОС ДО.

Задача № 2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры; участие педагогов в конкурсах; повышение квалификации на курсах.

Задача № 3. Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы и внедрение здоровьесберегающих технологий.

Задача № 4. Продолжать выявлять талантливых детей через реализацию образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в условиях реализации ФГОС.

Задача № 5. Совершенствовать работу в детском саду по речевому развитию детей дошкольного возраста через проектный метод обучения.

Задача № 6. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно - техническое творчество.

Задача № 7. Способствовать формированию у дошкольников основ экологической культуры в процессе использования современных

педагогических технологий: моделирования, макетирования, метода проектов, природоохранных акций.

Задача № 8. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и школой.

Работа по первой задаче «Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС ДО» и второй задаче «Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры; участие педагогов в конкурсах; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации» велась в соответствии с годовым планом.

Для педагогов был создан стенд, на котором вывешивалась информация о ФГОС; с педагогами проводились педсоветы, семинары, консультации. Педагоги проходили курсы повышения квалификации, участвовали в районных семинарах. В течении года корректировалась основная образовательная программа дошкольного образования СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с.Сырейка.

Для детей создается предметно - пространственная среда, соответствующая ФГОС и развивающая их творческие и индивидуальные особенности.

ВЫВОД: На основе анализа о проделанной работе детского сада по темам «Создание единого информационного пространства, обеспечивающего переход на ФГОС ДО» и «Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры; участие педагогов в конкурсах; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации» признать удовлетворительной.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу детского сада в следующем учебном году в том же направлении.

Следующая задача, которая была поставлена перед педагогами – «Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы и внедрение здоровьесберегающих технологий».

В воспитательно-образовательную работу педагогов включены беседы и чтение литературы по данной теме, спортивные мероприятия. Воспитатели для этого использовали нетрадиционные методы работы, т.е. вводили приемы релаксации, минуты тишины, музыкальные паузы, проводили дыхательную гимнастику в игровой форме, организовывали подвижные и спортивные игры на воздухе. Проводили такие закаливающие процедуры, как босоножие (хождение босиком по дорожке здоровья, т.е. керамзитовой и по траве), солнечные и воздушные ванны, умывание холодной водой, обширное умывание, игры с водой. Проводились беседы с детьми о здоровье - «Скажи здоровью - да!», «Откуда берется здоровье», из этих бесед дети узнали, что вредно, а что полезно для их организма и как себя вести, чтобы не болеть. Раз в квартал проходили консультационные собрания с воспитателями и работниками детского сада - «Повторяем правила СанПиН» и «Организация питания», где медсестра напоминала санитарные правила и рассказывала о выполнении натуральных норм.

На протяжении всего учебного года осуществлялась работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей это:

- ✓ выполнение натуральных норм; ✓ подсчет калорийности;
- ✓ витаминизация третьего блюда;
- ✓ полоскание зева чесночным раствором;
- ✓ вводилось употребление 2-го завтрака – соков и фруктов;
- ✓ давалась «Волшебная приправа» (лук в виде салатов);
- ✓ приготовление фиточаев;
- ✓ ароматизация помещений чесночными букетиками;
- ✓ использование рециркуляторов для обеззараживания воздуха в помещении детского сада.

А также выполнялся санэпидрежим:

- ✓ контроль за работниками пищеблока на наличие О.Г.З., гнойничковых заболеваний и ангин;
- ✓ контроль за правильным хранением скоропортящихся продуктов;
- ✓ контроль за режимом проветривания и режимом дня.

В результате проведенной работы наблюдается спад соматических заболеваний, дети окрепли, стали более развиты физически.

ВЫВОД: работу по «Совершенствованию и укреплению здоровья воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы и внедрению здоровьесберегающих технологий» признать удовлетворительной.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу детского сада в следующем учебном году в том же направлении.

Четвертая задача: «Продолжать выявлять талантливых детей через реализацию образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в условиях реализации ФГОС».

Для её решения в каждой группе имеется уголок изобразительного искусства. Содержит репродукции картин, игрушки, посуду и предметы интерьера в народном стиле (гжель, хохлома, жостово, дымковская и др.). В центре искусства предусматривается место для детского продуктивного творчества — за столами или партами. На полках стеллажей в уголке искусства хранятся инструменты и материалы для практической деятельности: белая бумага и картон, набор цветной и гофрированной бумаги, пластилин, краски (акварель, гуашь), карандаши, кисти, ножницы, клей, фурнитура и природный материал для украшения поделок.

Так же имеется театральный уголок. Здесь хранятся декорации для инсценировок сказок, наборы кукольного и пальчикового театров, маски и костюмы персонажей для детей, парики, аквагрим. Театрализованная деятельность у малышей проходит в игровой форме.

В музыкальном уголке находится проигрыватель и коллекция аудиозаписей (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением), инструменты: погремушки, трещотки, ксилофон, ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, барабан, балалайка, бубен.

С педагогами, для решения данной задачи проводился педсовет «Совершенствование деятельности детского сада по художественно - эстетическому развитию дошкольников», семинар «Художественно - эстетическое развитие через интеграцию различных видов деятельности». Проводился смотр - конкурс «Лучший центр художественно - эстетического развития детей в группах», проводились консультации: «Интеграция театрализованной деятельности в ДОУ», «Развитие творческих способностей дошкольников», «Создание условий для художественно эстетического развития детей в группе».

Для родителей проводилось собрание «Художественно - эстетическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС».

ВЫВОД: работу по ««Продолжению выявления талантливых детей через реализацию образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в условиях реализации ФГОС» признать удовлетворительной.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу детского сада в следующем учебном году в том же направлении.
2. Разнообразить формы работы по художественно - эстетическому развитию у дошкольников.

Следующая задача – «Совершенствовать работу в детском саду по речевому развитию детей дошкольного возраста через проектный метод обучения».

Для её решения педагоги каждой группы разрабатывали проекты, в которых затрагивалось речевое развитие детей. В каждой группе имеется речевой уголок, оснащенный логопедическими альбомами, разнообразными картинками с изображением профессий, явлений природы, картотекой загадок, словесных и дидактических игр.

С педагогами, для решения данной задачи проводился педсовет «Внедрение проектной технологии в воспитательно - образовательный процесс детского сада», консультации «Проектная деятельность в ДОУ», «Связная речь детей в дошкольном возрасте». Для анализа системы организации работы по использованию проектного метода в развитии и воспитании дошкольников проводился тематический контроль на тему: «Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста».

Для родителей проводилось собрание «Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка».

ВЫВОД: На основе анализа о проделанной работе детского сада по теме «Совершенствование работы в детском саду по речевому развитию детей дошкольного возраста через проектный метод обучения», работу признать удовлетворительной.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу структурного подразделения в следующем году, в том же направлении.
2. Разнообразить тематику проектов по речевому направлению.

Работа над следующей задачей «Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно -

техническое творчество» включала в себя беседы, практические задания по конструированию.

Для педагогов был проведен педсовет «Совершенствование работы с дошкольниками через конструктивно-модельную деятельность», беседы, консультации «Волшебный мир конструирования», «Научно - техническое творчество в детском саду».

ВЫВОД: работу структурного подразделения по теме «Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно - техническое творчество» признать удовлетворительной.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу структурного подразделения по развитию у дошкольников интереса к моделированию и конструированию.
2. Разнообразить формы работы с детьми по данной тематике.

Следующая задача, которая была поставлена перед педагогами – «Способствовать формированию у дошкольников основ экологической культуры в процессе использования современных педагогических технологий: моделирования, макетирования, метода проектов, природоохранных акций».

Для выполнения данной задачи с педагогами проводился педсовет «Формирование у детей дошкольного возраста основ экологического сознания и экологической культуры», семинар «Экологический мост», консультация: «Роль воспитателя в экологическом воспитании дошкольника».

Дети участвовали в смотре - конкурсе поделок из природного материала «Чудеса природы», в смотре - конкурсе «Уголок природы в детском саду», в акциях: «Береги природу!», «Птичья столовая».

С родителями проводились собрания на темы: «Эколята - дошколята» и «Природа и мы». Проводилась консультация ««Природа в жизни вашей семьи»».

ВЫВОД: работу по теме «Способствование формированию у дошкольников основ экологической культуры в процессе использования современных педагогических технологий: моделирования, макетирования, метода проектов, природоохранных акций» признать удовлетворительной.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу структурного подразделения по данному направлению.

Восьмая задача - «Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и школой».

Для ее решения педагоги детского сада приглашали учителей школы на занятия, праздники. Учителя школы проводили консультации для родителей и детей. Школьники проводили с детьми обучающие упражнения, развлечения. Педагоги участвовали в педсовете «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия», проводился семинар «Инновационные формы работы с родителями».

ВЫВОД: работу структурного подразделения по теме «Формирование единого образовательного пространства ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и школой» признать удовлетворительной.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу структурного подразделения по взаимодействию детского сада и школы.
2. Запланировать совместные развлекательные мероприятия с родителями.

В целях оценки качества детского сада была организована работа по проведению педагогического мониторинга по результатам уровней освоения образовательной программы. Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития детей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое» «речевое» и «физическое развитие» Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в режимных моментах – как совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника. С целью оптимизации и оценки качества образовательного процесса для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, разработана система мониторинга по 5-ти образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

I младшая группа СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с.Сырейка

№ п/п	Образовательная область	Период	Высокий ур-нь	Средний ур-нь	Низкий ур-нь	Низший ур-нь
1.	Речевое развитие	Начало уч. г.	1	11	57	21
		Конец уч. г.	1	45	36	8
2.	Познавательное развитие	Начало уч. г.	0	29	40	21
		Конец уч. г.	11	51	28	0
3.	Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	4	34	28	24
		Конец уч. г.	8	54	27	1
4.	Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0	42	36	12
		Конец уч. г.	6	60	24	0
5.	Физическое развитие	Начало уч. г.	0	26	42	22
		Конец уч. г.	9	60	21	0

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

II младшая группа СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с.Сырейка

№ п/п	Образовательная область	Период	Высокий ур-нь	Средний ур-нь	Низкий ур-нь	Низший ур-нь
1.	Речевое развитие	Начало уч. г.	9	20	29	41
		Конец уч. г.	22	28	35	14
2.	Познавательное развитие	Начало уч. г.	12	19	36	33
		Конец уч. г.	19	29	40	11
3.	Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	6	29	33	30
		Конец уч. г.	25	28	40	6
4.	Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	3	11	41	37
		Конец уч. г.	8	30	40	21
5.	Физическое развитие	Начало уч. г.	0	22	72	4
		Конец уч. г.	2	74	22	0

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

Средняя группа СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с.Сыррейка

№ п/п	Образовательная область	Период	Высокий ур-нь	Средний ур-нь	Низкий ур-нь	Низший ур-нь
1.	Речевое развитие	Начало уч. г.	0	50	39	10
		Конец уч. г.	29	47	23	0
2.	Познавательное развитие	Начало уч. г.	1	57	33	9
		Конец уч. г.	24	53	22	1
3.	Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0	83	16	0
		Конец уч. г.	41	52	6	0
4.	Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0	23	59	18
		Конец уч. г.	5	46	43	5
5.	Физическое развитие	Начало уч. г.	0	47	40	11
		Конец уч. г.	8	74	10	7

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

Старшая группа СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с.Сырейка

№ п/п	Образовательная область	Период	Высокий ур-нь	Средний ур-нь	Низкий ур-нь	Низший ур-нь
1.	Речевое развитие	Начало уч. г.	22	33	31	14
		Конец уч. г.	36	35	18	10
2.	Познавательное развитие	Начало уч. г.	18	45	24	13
		Конец уч. г.	36	39	18	6
3.	Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	30	45	21	4
		Конец уч. г.	49	43	9	2
4.	Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	19	34	27	9
		Конец уч. г.	37	31	26	6
5.	Физическое развитие	Начало уч. г.	6	53	29	10
		Конец уч. г.	32	51	14	0

ВЫВОД: Реализация программы « От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями в рамках педагогической диагностики. В ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, воспитатели ДОО фиксировали индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. Результаты педагогической диагностики использовались для решения таких задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Эффективно - грамотно выстроенный педагогический процесс в детском саду позволил улучшить результаты освоения программы. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

**Содержание и технологии образовательного процесса.
Описание содержания и технологий образовательного процесса**

Парциальные программы, реализуемые в ДОУ:

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (2 младшая группа)
Лыкова И.А. «Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки».
2. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группе).
Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (младшая группа)
Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика» (I младшая группа)
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа)
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (младшая группа)
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа)
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа)
М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет)
Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» (3-7 лет)
Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (средняя группа)
Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (старшая группа)
Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (подготовительная группа)

Е.В. Сулим «Занятия по физической культуре в детском саду. Игровой стретчинг»

Е.В. Сулим «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет»

Е.В. Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет»

Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет»

В.И. Алферова «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет»

М.Ю. Каратушина «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет»

О.В. Горбунова, Л.А. Асачева «Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия»

Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке»

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»

Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина «Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Электронное пособие для воспитанников дошкольных образовательных организаций по обучению безопасному участию в дорожном движении

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет»

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет»

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет)

Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова «Дети и дорога: основы безопасности»

Е.Г. Артамонова, Т.Ю. Богачева «Дорога без опасности»

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7лет)

И.А. Качанова, Л.А. Лялина «Традиционные игры в детском саду»

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7лет»
О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа)
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет»
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа)
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подготовительная группа)
О.Р. Меремьянина «Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 - 7 лет»
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа)

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа)
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа)
Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (средняя группа)
Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа)
Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (подготовительная группа)

Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников, проводимые в ДОУ:

- проветривание помещений;
- профилактические осмотры;
- режим прогулок, подвижные игры на воздухе;
- витаминoproфилактика, С- витаминизация третьего блюда;
- профилактика гриппа и ОРЗ;
- строгое соблюдение карантинных мероприятий;
- ежедневный фильтр детей;
- ежедневное проведение различного рода гимнастик (артикуляционной, дыхательной, зрительной, и т. д.);
- строгое соблюдение режима дня (в том числе в домашних условиях);
- соблюдение санитарно-гигиенических мероприятий;
- соблюдение требований к учебной нагрузке; ➤ выполнение режима и норм питания;
- просветительская работа с родителями.

Организация питания воспитанников.

Питание детей организовано в соответствии с финансированием, рекомендованным перечнем продуктов для ДОУ и десятидневным меню, с соблюдением натуральных норм. В 4-х разовое питание включаются мясные, молочные, овощные блюда, свежие фрукты и овощи. Проводятся специальные профилактические мероприятия: С-витаминизация третьего блюда. Для оздоровления детей используются бактерицидные облучатели для очистки воздуха.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.

Меры:

1. Наличие «тревожной кнопки».
2. Наличие пожарной сигнализации.
3. Наличие огнетушителей.

Характеристика состояния здания и территории при ДОО.

Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом здании 1968, 1968 года постройки. Здание одноэтажное, кирпичное. Состоит из 1 корпуса.

Территория детского сада имеет площадь 1 395 кв. метров. Каждой группе принадлежит свой отдельный участок для прогулки. Все участки оборудованы в соответствии с требованиями безопасности. Территория детского сада ухоженная, с множеством зеленых насаждений, соответствующих Программе обучения и воспитания.

В ДОО 4 групповых помещений, все оборудованы мебелью.

Ресурсы образовательного процесса

Описание кадрового ресурса образовательного процесса

В 2018 - 2019 году в детском саду «Теремок» работают:

№	Должность	Количество
2.	Старший воспитатель	1
3.	Воспитатели	6
4.	Инструктор по физической культуре	1
5.	Музыкальный руководитель	1
6.	Бухгалтер	1
10.	Завхоз	1
12.	Вспомогательный персонал	14
13.	Итого	25

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части.

Согласно «Положению о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда сотрудников ГБОУ СОШ с. Сырейка СП ДС «Теремок» критериями, используемыми для оценки результативности деятельности педагогов, являются:

1. Качество воспитания (использование комплексных программ нового поколения).
2. Внедрение инновационных педагогических технологий.
3. Эффективность воспитательной работы (панорама открытых занятий, режимных моментов, участие в конкурсах профессионального мастерства).
4. Самообразование.
5. Участие в организационно-методической работе ДООУ (участие в педсоветах, семинарах, конференциях, авторские публикации).
6. Повышение профессиональной компетентности (квалификационная категория).
7. Создание и постоянное обновление развивающей среды.
8. Нетрадиционная форма работы с родителями.
9. Отсутствие родительской задолженности.
10. Результативность работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
11. Превышение плановой наполняемости детей в группе.
12. Обеспечение высокой посещаемости детей.
13. Работа со сложным контингентом воспитанников.
14. Ведение общественной работы, наставничество.

Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

Территория детского сада ухоженная, с множеством зеленых насаждений:

- различные деревья;
- кустарники;
- цветники (многолетники и однолетники);

На групповых площадках все рационально продумано, чтобы дети могли играть, двигаться. В достаточном количестве разнообразные малые спортивные формы для лазания, метания, подтягивания и т.д.

Воспитатели с помощью родителей проводят большую работу по благоустройству территории детского сада и своих прогулочных участков. Благодаря такой работе на участках появились цветники, клумбы.

Помещения детского сада «Теремок» находятся в исправном состоянии, функционируют 4 группы (которые состоят из групповых комнат, спальных помещений, раздевальных комнат, моечных, туалетных комнат). Имеются

дополнительные, специально оборудованное помещение: спортзал/музыкальный зал.

Групповые комнаты и дополнительные помещения оснащены современной мебелью с учётом санитарно-эпидемиологических требований, заменены столы, стулья. Проведены косметические ремонты в отдельных групповых помещениях. Оформление помещений выполнено эстетично, современно.

В детском саду имеется современная оргтехника (компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор и т. д.), оборудование для музыкального развития, физкультурно-оздоровительной работы.

В группах имеются технические средства обучения: музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества. Детский сад оснащен минимальным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий.

Таким образом, в ДООУ созданы достаточные условия для решения следующих задач:

- обеспечение воспитания, образования, оздоровления детей;
- осуществление санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- охрана жизни и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- забота об эмоциональном благополучии воспитанников;
- осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья детей, физическое, интеллектуально – личностное, художественно – эстетическое развитие воспитанников.

Внешние связи и имидж ДООУ. Партнёрства образовательного учреждения.

Соц. партнеры	Результаты взаимодействия
---------------	---------------------------

<p>МБУЗ (медицинское бюджетное учреждение здравоохранения)</p>	<p>Диспансеризация воспитанников 2 раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. Охват профилактическими прививками – 100 % Снижение количества детей с различной патологией. Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний; Своевременная вакцинация; Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами.</p>
<p>Поставщик продуктов питания ООО «Технология»</p>	<p>Сбалансированное питание.</p>
<p>Поставка хлеба ООО «Пекарь»</p>	<p>Поставка выпечки</p>
<p>МУП «Панацея» (аптека)</p>	<p>«С» - витаминизация третьего блюда. Эффективное оздоровление часто болеющих детей.</p>
<p>Районная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ</p>	<p>Защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов, а также обеспечение санаторно-курортным лечением членов профсоюза ДОУ.</p>
<p>СИПКРО, ЦПО г. о. Самара</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДОУ, а также повышения квалификации педагогических работников.</p>
<p>Министерство образования и науки г. Кинеля муниципального района Кинельский</p>	<p>Осуществление функций финансирования и муниципального контроля за деятельностью ДОУ.</p>

О деловой активности детского сада «Теремок» свидетельствует существовании в образовательном учреждении в рамках методической

службы мониторинговой деятельности, которая отслеживает состояние окружающей среды.

Реагирование на изменения окружающей среды выражается в быстрой реорганизации образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг, работой не только со своими воспитанниками, но и организация работы с населением, активное ведение предпринимательской деятельности. В таком случае ДОО становится активно действующим культурным и досуговым центром микрорайона.

Выводы о деятельности ДОО и перспективы его развития

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества на образование, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

При проведении исследований составляющих нового социального заказа внешней среды на образование выявлено, что наиболее значимыми для родителей воспитанников детского сада «Теремок» являются следующие:

- 1) высокий уровень профессиональной квалификации педагогов;
- 2) наличие материально-технической базы для физического развития дошкольников;
- 3) географическое положение (отдаленность от транспортных магистралей и промышленных предприятий);
- 4) гигиенические условия групповых и учебных помещений;
- 5) инновационные, авторские образовательные и оздоровительные программы.

Таким образом, было определено, что главными ценностями в коллективе детского сада «Теремок» будут являться *развитие и оздоровление дошкольников*.

Миссия дошкольного образовательного учреждения.

ДОО является детским садом общеразвивающего вида, с приоритетным осуществлением развития воспитанников:

- Физкультурно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое.

Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и сотрудников; совершенствование здоровьесберегающей среды; формирование развитой личности, обладающей творческими

способностями и интеллектуальным потенциалом, которые проявляются в разных видах деятельности: познавательной, изобразительной, музыкальной, театрализованной; удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по индивидуальным запросам; повышение профессионализма педагогов, в том числе и в условиях ДОУ.

Модель выпускника структурного подразделения детский сад «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка:

Физическое развитие	Познавательно-речевое развитие	Социально-личностное развитие	Художественноэстетическое развитие
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; - имеет представления о своем физическом облике и здоровье; - владеет культурногигиеническими навыками и понимает их необходимость; -имеет представление о здоровом образе жизни и придерживается его 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; - группирует предметы на основе их общих признаков и свойств; - проявляет осведомленность в разных сферах жизни; -имеет чистую, 	<p>Ребёнку свойственны личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональность; - эмпатийность; - креативность; - произвольность поведения, - инициативность, - самостоятельность и ответственность; - самооценка. <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает разный характер отношения к нему окружающих 	<p>У ребёнка развиты: - эстетическое отношение к окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерес к изобразительной деятельности; - технические приёмы изобразительной деятельности; - инициатива, фантазия в художественном
<p>через регуляцию своей двигательной активности, поведении на улице и в помещении.</p>	<p>связную речь.</p>	<p>взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; - умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает желания других людей; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. 	<p>творчестве.</p>

Цель дошкольного образовательного учреждения.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Формы обратной связи

Способами доведения до администрации ДООУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп являются: личный приём граждан, отзывы во время проведения дней открытых дверей, анкетирование родителей, посещение родителями открытых мероприятий (собрания, праздники, утренники).

По всем возникшим вопросам, замечаниям и предложениям по Публичному Докладу и связанными с ним различными аспектами деятельности дошкольного образовательного учреждения родители могут обратиться, используя для этого обратную связь с структурным подразделением детский сада «Теремок» ГБОУ СОШ с.Сырейка – наш электронный адрес – **[syrey_sch@mail.ru](mailto:syreysch@mail.ru)**