

Принято

решением педагогического совета
«11»января 2022г.
Протокол№ 2

Утверждаю

директор ГБОУ СОШ с. Сырейка
Ю.Г. Находнова Приказ № 3 ОД
«11»января 2022г.

Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей дошкольного возраста
3-4 лет с расстройством аутистического спектра (РАС)
структурного подразделения детский сад «Теремок»
ГБОУ СОШ с.Сырейка муниципального района Кинельский
Самарской области

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Обязательная часть	4
1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	5
1.2.1. Обязательная часть	8
1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	8
2. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	10
2.1.1. Обязательная часть	10
2.2. Комплексно-тематический план культурно-досуговой деятельности	12
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	14
2.4 Коррекционная работа.....	18
3.1. Кадровые условия реализации АОП.....	27
3.1.1. План взаимодействия со специалистами.....	27
3.1.2. Сетка занятия.....	27
3.1.3. Режим дня	27
3.2. Организация РППС	29
3.3 Перечень методического обеспечения.....	31
3.3.1. Обязательная часть	34
3.3.2. Специальная и методическая литература Список использованной литературы:.....	35
4.Дополнительный раздел	36

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для воспитанников с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная для детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели и задачи Программы:

Целью АОП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Цель АОП достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых основных образовательных программ, дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
 - разработка и реализация адаптированной образовательной АОП для ребенка с РАС;
 - обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Для обеспечения освоения АОП может быть реализована сетевая форма взаимодействия, с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

1.1.1 Обязательная часть

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993;
- Декларацией прав ребенка;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

При разработке Программы учитывались: вид Образовательного учреждения, вид групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ОО по Уставу ГБОУ СОШ с.Сырейка.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, также на обеспечение здоровья и безопасности детей. При разработке и реализации организационного и содержательного разделов РОП использована комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 года.

1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инновационная программа по пластилинографии для детей с РАС 3-4лет «Пластилиновые фантазии»

Цель: Развитие художественно – творческих способностей, укрепление мелкой моторики и координации движений рук, у детей дошкольного возраста посредством пластилинографии.

Актуальность: В процессе занятий с пластилином ребенок начинает проявлять творческие способности, значение которых для формирования здоровой и гармонично развитой личности трудно переоценить. Помимо этого, не стоит забывать и о таком аспекте, как подготовка кистей рук к занятию письмом. **Задачи.**

1.Развивать:

- интерес к созданию рисунков с помощью пластилина;
- творческие способности, воображение, эмоции детей при создании сюжетных картин;
- познавательно – исследовательскую деятельность (исследование свойств пластилина, картона);

-художественный вкус, пространственное воображение; -мелкую моторику рук, глазомер.

2. Воспитывать желание самостоятельно изображать картины с помощью пластилина.

3. Воспитывать у детей усидчивость, аккуратность, терпение.

4. Формировать умения и навыки, связанные с пластилинографией.

5. Содействовать вовлечению детей и родителей в совместную творческую деятельность.

Планируемые результаты

* Реализуют познавательную активность.

* В интересной игровой форме обогащают свой словарь.

* Знакомятся с художественными произведениями:

(стихами, потешками, пальчиковыми играми)

* У детей появляются первые элементарные математические представления о счете, размере, величине. * Развивают сенсорные эталоны.

Сенсорное развитие занимает одно из центральных мест в работе с детьми по пластилинографии. Происходит развитие общих сенсорных способностей: цвет, форма, величина.

* У детей воспитывается тактильные и термические чувства пальцев.

* Но главное значение занятий по пластилинографии состоит в том, что в конце обучения - у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Этому способствует хорошая мышечная нагрузка на пальчики. У детей развивается пинцетное хватание, т. е. захват мелкого предмета двумя пальцами или щепотью они так – же умеют самостоятельно осуществлять движения во всех его качествах: силе, длительности, направленности и др.

Разовьется творческий потенциал детей;

Дети освоят нетрадиционную технику в изобразительной деятельности;
Сформируется устойчивый интерес у детей к изо-творчеству на занятиях и в самостоятельной деятельности;

Родители будут проявлять повышенный интерес к творчеству детей.

Иновационная программа:

Проект по кинетическому песку для детей с РАС 3-4 лет «Волшебный песок»

Тип проекта: познавательно-игровой

Вид проекта: обучающий, исследовательский, творческий

Продолжительность: долгосрочный

Объект исследования: кинетический песок и его возможности для обучения и развития детей с РАС в ДОУ

Участники проекта: воспитанники от 3 до 4 лет, родители (законные представители), педагоги.

Цель проекта: снижение психоэмоционального напряжения у детей с РАС

Задачи проекта: создать благоприятную эмоциональную атмосферу; стабилизировать эмоциональное состояние ребенка; вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой; формировать позитивное отношение к своему «Я»; формировать позитивное отношение к сверстникам; формировать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства; способствовать проявлению эмпатии; формировать умение обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета; побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания; совершенствовать движения рук; развивать навыки самоконтроля и саморегуляции; развивать творческое мышление, воображение и фантазию; развивать психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь; развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику рук; Развивать сенсорное восприятие; Воспитывать усидчивость, аккуратность, желание доводить начатое до конца. Новизна исследования заключается в следующем:

- Организовать предметно – развивающую среду в соответствии с поставленными целями и задачами;
- Систематизировать работу с детьми с РАС по снижению психоэмоционального напряжения средствами песочной терапии;
- Спланировать работу с родителями по данному направлению.

Предполагаемый результат: Снижается уровень нервно-психического напряжения, лепка успокаивает, снимает агрессию и «гасит» чрезмерную активность;

- Формируется положительное эмоциональное настроение. С помощью формочек или трафаретов ребенок может создать желаемый образ;
- Развивается воображение и логическое мышление, поскольку ребенок сам придумывает различные фигурки и находит им применение, а также разрабатывает сценарии игр (например, лепит пирожки, строит дорогу и т.д.).
 - Развиваются навыки практического экспериментирования с различными предметами, возникает интерес к групповой игровой деятельности.
- Развивается любознательность, сенсорное восприятие.
- Развиваются коммуникативные навыки – во время коллективных игр развивается речь.
- Развивается усидчивость;
- Развивается мелкая моторика рук, стабилизируется координация движений. - Ребенок научится справляться с трудными ситуациями при помощи своих внутренних ресурсов.
- Улучшается память – дети запоминают различные фигурки и процессы.

1.2.1. Обязательная часть

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанниками с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП ДОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для воспитанников с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при использовании инновационной программы

Применяем игровые приемы, которые обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т. п.).

Использование игр в обучении детей пластилинографией и с кинетическим песком, помогает активизировать деятельность детей, развивать познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление.

Инновационные технологии составлены с учётом реализации интеграции образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие» - направлена на решение эстетических задач.

«Познавательное развитие» - осуществляется знакомство с природой, с явлениями общественной жизни. Идет исследовательская образовательная деятельность.

«Речевое развитие», где осуществляется обогащение словаря, звуковой культуры речи, развитие речи, общение.

«Физическое развитие» - дети выполняют упражнениями пальчиковой РОП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическую диагностику (оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования); - карты развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей. Мониторинг проводится в начале и в конце учебного года.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.1.1. Обязательная часть

В области **социально-коммуникативного развития** необходимо: – обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);

- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта;
- обучать отклику на собственное имя;
- привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов); – обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
- обучать действиям с наглядным расписанием.

В области **познавательного развития** необходимо:

- способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
- способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи; – обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;

- обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;
- помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

В области **речевого развития** необходимо:

- комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
- поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема; – поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

В области **художественно-эстетического развития** необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
- побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;
- помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- развивать у ребенка чувства ритма;
- обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста; – вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.)

- использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;
- положительно относиться к результатам своей работы.

В области **физического развития** необходимо:

- учить реагировать на голос взрослого;
- поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;
- привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

2.2. Комплексно-тематический план культурно-досуговой деятельности

Временной период	Тема
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Наша группа.
2 неделя	Игрушки в нашей группе.
3 неделя	Будем вежливы друг с другом. Мы – друзья.
4 неделя	День дошкольного работника.
Октябрь	
1 неделя	Осень в гости к нам пришла.
2 неделя	Грибы.
3 неделя	Овощи.
4 неделя	Фрукты.
5 неделя	Мой дом. Моя семья.
Ноябрь	
1 неделя	Неделя здоровья.
2 неделя	Домашние животные и птицы.
3 неделя	Дикие животные и птицы.
4 неделя	День Матери.
Декабрь	

1 неделя	Здравствуй, зимушка – зима.
2 неделя	Деревья. Лес.
3 неделя	Новогодние чудеса.
4 неделя	Новый год!
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима
2 неделя	Зимние забавы.
3 неделя	Зимующие птицы.
4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.
Февраль	
1 неделя	Неделя безопасности (опасные предметы).
2 неделя	Посуда. Бытовые приборы.
3 неделя	Транспорт
4 неделя	Я и папа мой.
Март	
1 неделя	Мебель.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Народная игрушка.
4 неделя	Весна - красна.
Апрель	
1 неделя	Моя страна
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики.
3 неделя	Профессии.
4 неделя	Любимые книжки
Май	
1 неделя	Цветущая весна
2 неделя	День Победы.
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Скоро лето.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с РАС является взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с расстройствами аутистического спектра. При планировании работы по обеспечению психологопедагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Педагогический мониторинг. Педагогическое обследование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (Хаустов А.В., к.п.н, ЦПМССДиП Красносельская Е.Л., учитель-дефектолог, ЦПМССДиП Хаустова И.М., учитель-дефектолог, ЦПМССДиП)

1. Ведем на каждого ребенка портфолио для фиксирования изменения ребенка за определенный период времени;
2. Изучение социального фона семей на учебный год;
3. Анкетирование родителей;
4. «Изучение особенностей семейного воспитания»;
5. Педагогическое наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу»;
6. Педагогическое наблюдение «Уровень мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО по коррекции речи»;
7. Итоговое анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг; **Педагогическая поддержка**
 - обеспечение информационной открытости ДОО (официальный сайт, группы по инициативе родителей в социальных сетях);
 - возможность задать любые интересующие вопросы, (в том числе и анонимно) специалистам ДОО посредством сайта, почтовых ящиков обратной связи на группах, внести любые предложения.
 - организация «мягкой» адаптации детей к детскому саду;
 - оповещение родителей о теме недели и конкретные рекомендации о том, чем можно заняться с ребенком дома для ее освоения; - индивидуальные консультации воспитателей для родителей;
 - бесплатное обследование речи ребенка, разовая консультация логопеда; - общесадовые и групповые мероприятия по сближению коллектива

- родителей и детей («День открытых дверей» и др.);
- информационные стенды для родителей;
 - еженедельные приемные часы администрации и специалистов для родителей;
 - своевременное оповещение о планируемых в ДОО мероприятиях;
 - организация совместной трудовой деятельности детей и родителей (субботники);
 - привлечение семей к участию в городских, областных и дистанционных конкурсах;
 - выставки семейного творчества.

Педагогическое образование

- ознакомление родителей с изменениями законодательства в сфере образования;
- общесадовые и групповые родительские собрания по интересующим родителей вопросам обучения и воспитания детей;
- консультации на сайте ДОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

Совместная деятельность педагогов и родителей

- Ведем совместно с родителями портфолио, ребенка;
- Совместные мероприятия, праздники, экскурсии для родителей и детей общесадовые и групповые, согласно планам групп;
- привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада; - организация выставок совместных детско-родительских работ в ДОО к праздникам, в рамках тематических недель и педагогических проектов;
- участие детей и родителей в районных и областных мероприятиях.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Сентябрь

1. Организационное родительское собрание

2.Индивидуальные консультации для родителей детей 3.Оформление материалов на стенде «Для вас, родители». Знакомство родителей с возрастными особенностями детей

Октябрь

- 1.Праздник Осени.
- 2.Организация конкурса поделок из природного материала «Дары осени»
- 3.Рубрика «Советы доктора Айболита»: «Профилактика гриппа и ОРВИ»
- 4.Индивидуальные консультации: «Роль семьи в воспитании детей»,
Повышение педагогической культуры родителей.
Развитие творческих способностей дошкольников.
Укрепление и сохранение здоровья

Ноябрь

- 1.Рубрика «Советы доктора Айболита»: «Правильное питание залог здоровья».
- 2.Индивидуальные консультации: «Игрушки в жизни ребёнка».
- 3.Индивидуальные консультации: «Роль семьи в воспитании детей»,
Повышение педагогической культуры родителей.
Развитие творческих способностей дошкольников.
Укрепление и сохранение здоровья

Декабрь

- 1.Конкурс «новогодняя игрушка моей семьи».
- 2.Праздник «Новогодний праздник».
- 3.Советы доктора Айболита: «Безопасность детей в новогодние каникулы»
- 4.Индивидуальные консультации: «Зимние игры и развлечения». «Мальчики и девочки - два разных мира»
Повышение педагогической культуры родителей.
Развитие творческих способностей дошкольников.
Укрепление и сохранение здоровья

Январь

1. «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»
2. Консультация: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»
3. Родительское собрание
4. Советы психолога «Повышенная двигательная активность. Что делать?»
Повышение педагогической культуры родителей.
Развитие творческих способностей дошкольников.
Укрепление и сохранение здоровья

Февраль

1. Оформление стендовой информации «Сюжетно- ролевые игра в жизни ребёнка»
2. Индивидуальные консультации; «Воспитание ребёнка- роль отца»
3. Рубрика «Советы доктора Айболита»: «Плоскостопие»
Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания Развитие творческих способностей дошкольников. Укрепление и сохранение здоровья

Март

1. Утренник, посвящённый к 8 Марта.
2. Родительское собрание
3. Рубрика «Советы доктора Айболита»: «Если ноги промокли». Повышение педагогической культуры родителей.
Развитие творческих способностей дошкольников. Укрепление и сохранение здоровья

Апрель

1. «День здоровья»
 2. Акция «Наши скворечники»
 3. Оформление стендовой информации «Правила поведения на улицах города».
 4. «Ребенок и дорога»».
- Повышение педагогической культуры родителей.
Развитие творческих способностей дошкольников.
Укрепление и сохранение здоровья

Май

1. Индивидуальные консультации: «Летние игры и развлечения».

2. Проведение родительского собрания: «Итоги года» 3.

Рубрика «Советы доктора Айболита»: «Закаливание»

Повышение педагогической культуры родителей. Укрепление и сохранение здоровья детей.

2.4 Коррекционная работа

Коррекционно–развивающая работа воспитателей:

Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Формирование Я-образа.

Учить, самостоятельно организовывать игровое взаимодействие.

Учить овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры.

Учить соблюдать правила в игре.

Обогащать и расширять социальный опыт.

Прививать желание выполнять трудовые поручения.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

«Речевое развитие» приобретения навыков использования разговора (или альтернативных форм коммуникации) в повседневной жизни.

Учить вступать во взаимодействие с людьми, которые его окружают. Расширить запас слов на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Воспитывать произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать интерес к любознательности и познавательной мотивации; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность.

Учить различать цвета.

Знакомить с геометрическими формами и фигурами.

Развивать зрительное внимание и память.

Учить ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Приобщать к участию на занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Формировать навыки действовать под музыку вместе с другими детьми; развивать танцевальные, игровые действия с предметами.

Формировать способность действовать по образцу, подражанию простые движения, учить выполнять инструкцию.

Развивать интерес и навык к слушанию художественных произведений.

Формировать интерес к художественному оформлению книг.

Развивать тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать навык работы с бумагой, учить складывать лист бумаги.

Формировать изобразительные навыки различными изобразительными материалами: гуашью, цветными карандашами, цветными мелками.

Развивать интерес к лепке, закреплять навыки и приемы в простых формах лепки.

Учить навыкам ходьбы в чередовании с бегом в колонне и в рассыпную по сигналу.

Учить ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони.

Учить выполнять прыжки на двух ногах на месте.

Учить катанию мячей разного диаметра различными способами.

Индивидуальное психолого – педагогическое сопровождение

Индивидуальный образовательный маршрут Цель:

коррекция аффективных и интеллектуальных нарушений.

Формирование эмоционального контакта у ребенка с педагогами и другими детьми.

Развитие целенаправленных предметно-практических манипуляций в процессе индивидуальных занятий и группового взаимодействия.

Формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, анемических и интеллектуальных процессов.

Развитие и совершенствование эмоционально-волевой регуляции поведения.

Развитие коммуникативных функций речи и других способов коммуникации. Ребенок тяжело идёт на контакт с взрослыми. Активно стремиться к одиночеству. Интерес к окружающим предметам избирательный. Увидев «любимые игрушки», ребёнок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует. Наблюдается ярко выраженная ригидность, застревание на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании. На замечания не реагирует. Внимание не устойчивое.

Восприятие цвета, формы, величины предмета не сформировано по возрасту. Сличает и выделяет цвет по слову, соотносит по форме, величине. Целостное восприятие предмета: собирает картинку из 2х частей.

Наглядно – действенное мышление: операционный компонент деятельности - целенаправленные пробы. Активная речь отсутствует. Понимание речи ограниченное, откликается на своё имя. Нарушена общая и мелкая моторика. Продуктивные виды деятельности слабо развиты. Рисует линии фломастерами на листе бумаги.

Откликается на своё имя. Проявляет интерес к игре с машинками, играет в предметные игры: вкладыши, пирамидку.

Установление эмоционального контакта с педагогами и с детьми. Развитие слухового, зрительного внимания. Обучение предметно – практическим манипуляциям с объёмными формами. Развивать практическое выделение формы, величины.

Обучение осязательному восприятию знакомых объёмных предметов. Развитие целостного восприятия предмета, умения собирать картинку из 3х частей. Развитие произвольной памяти. Развитие умения подражать действиям взрослого.

Развитие моторных функций. Развитие интереса к изобразительной деятельности.

Развитие игровой деятельности.

- Ориентировка на взрослого, как на источник социального опыта;
- эмоциональные отношения к совместным с взрослыми действиям;
- простейшие сенсорные эталоны;
- действия по подражанию;
- простейшие навыки предметно – манипуляторной деятельности.
- выполнение совместных игровых действий с взрослым и с детьми

Физическое развитие

Развитие системы целостных двигательных актов; главное понятие - **двигательная активность.**

1 уровень. Двигательная активность на уровне элементарных ощущений

2 уровень. Долокомоторный (двигательная активность на уровне восприятия)

3 уровень. Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля)

4 уровень. Двигательная активность на уровне предметных действий. **Цель физического воспитания детей с РАС**

-создание на основе использования потенциальных возможностей адаптивного физического воспитания предпосылок для наиболее эффективной бытовой, учебной, трудовой и социальной адаптации детей к реальным условиям жизни, их успешной интеграции (инклюзии) в окружающую среду.

Задачи физического развития и физического воспитания по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в дошкольном учреждении.

1. Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками.

2. Укреплять здоровье детей.

3. Формировать правильную осанку у каждого ребенка.

4. Формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности.

5. Развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность.

6. Тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалять организм.

7. Создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний.

8. Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка.

9. Учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого. 10. Учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО -

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Метание — один из первых видов двигательной активности ребенка. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками «Я бросаю»; «Лови – бросай»; «Подбрось высоко».

Построение направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. «Веселый паровоз»; «Кружочек – дружочек».

Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка. «Мои ножки шагают по дорожке»; Ходьба по канату; ходьба по ребристой доске. **Бег** способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса. Совместный бег в группе детей закрепляет навыки коллективных действий коммуникативной деятельности. Правильная организация бега детей формирует адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности. «Я бегу»; «Беги от меня, беги ко мне»; «Вместе весело бежим»; «Догони мяч».

Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. В процессе выполнения прыжков у детей закладываются основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности и готовят его к выполнению заданий на равновесие. «Не задень кочку»; «Не замочи ноги»; «Зайка серенький»; Прыжки на фитболах; прыжки на батуте.

Ползание, лазанье, перелезание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног. «Я ползу»; «Проползи вперед и не задень игрушку»; «По узкой дорожке»; «Проползи – не урони»; «Пролезь в пещеру»; «Ленивая гусеница»; «Кораблик».

Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических показателей и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. В общеразвивающих

упражнениях выделяют следующие группы движений: - упражнения без предметов; - упражнения с предметами; - упражнения, направленные на формирование правильной осанки; - упражнения для развития равновесия. **Подвижные игры** закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности. «Мы сейчас пойдем ...»; «Мешочек»; «Птички в клетке»

Организация работы по физическому развитию. Все виды основных движений по физическому развитию дошкольника с РАС (метание, бег, прыжки...) выполняются по подражанию действиям взрослого (показу). При затруднениях используются совместные действия взрослого с ребенком. Все виды упражнений выполняются в сопровождении словесных инструкций взрослого, которые дети постепенно учатся понимать и выполнять, что способствует накоплению словаря. Словарь: привет, пока, сядьте, встаньте, идите, бегите, делайте так, прыгайте, шагайте, ползайте, ловите, поймал, принеси мяч (флажок), возьми мяч (флажок), дай мяч (флажок), кати мяч, топайте, будем бегать (прыгать, ползать, играть в мяч), верно, неверно, играли (занимались) хорошо, плохо, барабан, мяч, флаг, палка, кубик, веревка, лента, доска.

Показатели развития ребенка

1. Формировать у детей умение внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.

Содействовать в ходе игры детей подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Игровое упражнение «Сделай как я»; «По узкой дорожке» (ходьба по канату).

Смотрит на взрослого, поворачивается к нему лицом (по необходимости с помощью тьютера).

2. Формировать у детей умение выполнять движения и действия по подражанию взрослому.

Обучать умению выполнять движения с опорой на зрительные и тактильные образы представления.

И/у «Зайка серенький сидит», «Побежим по дорожке» Выполняет движения, подражая взрослому.

3. Формировать у детей умение тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку (стенке, веревке, ленте, палке); ходить стайкой за взрослым.

Обучать выполнять построение с помощью взрослого. (Дети строятся без равнения)

И/у «Поезд»

Входят в спортивный зал и строятся в шеренгу, ориентируясь на опору.

4. Формировать у детей умение ходить стайкой; друг за другом, держась за веревку рукой.

Обучать ходьбе по показу и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов.

И/у «Курочка с цыплятами». «Гуси»

Ходят друг за другом (стайкой), держась за веревку рукой.

5. Формировать у детей умение ходить по дорожке и следам.

Обучать ходьбе, направленной на развитие основных движений, согласовывая движения рук и ног; формируя слухо-двигательные и зрительно двигательные координации.

И/у Ходьба по дорожке со следами.

И/у «Пройдем по камушкам»

Ходят по дорожке, следам, камушкам, соблюдая ритм ходьбы.

6. Формировать у детей умение переворачиваться из положения, лежа на спине, на живот (туда и обратно).

Обучать умению выполнять перекаты, вытянувшись всем телом, несколько раз, как «бревнышко».

И/у «Бревнышко»; «Червячок»

Выполняет перекаты туловищем справа налево и наоборот.

7. Формировать у детей умение метать.

Движение выполняется одной рукой или двумя руками.

Обучать выполнять метательные движения по подражанию действиям взрослого. (При затруднениях используются совместные действия взрослого с ребенком).

И/у «Я бросаю»;

И/у «Попади в корзину», «Не промахнись»

Выполняет мах рукой (руками) с предметом по мишени. При затруднении – с помощью тьютера. 8. Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх.

Создавать условия для активной совместной игровой деятельности. И/у «Беги от меня», П/И «Солнышко и дождик» Адекватное действие в коллективе сверстников во время подвижных игр.

9. Формировать у детей умение прыгивать с высоты.

Обучать умению прыгивать с высоты с поддержкой взрослого, совершенствовать волевые качества личности ребенка. И/у «Птички в гнездышках», «Зайчики прыгают».

Выполняет прыгивание с доски высотой 10 см по показу (со страховкой или с помощью взрослого).

10. Формировать у детей умение ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку.

Обучать умению координировать взаимодействие движений рук и ног (на укрепление внутренних органов и систем). И/у «Ленивая гусеница», «Спустишься с горки»

Ползает, лазает, перелезает со страховкой и с помощью взрослого, по звуковому сигналу.

11. Формировать у детей умение проползать под веревкой, под скамейкой.

Обучать умению подлезать под веревку, высотой 30—35 см.

И/у «Котята», «Проползи – не урони».

Проползает под веревкой с колокольчиком (слуховые, тактильно двигательные ощущения)

Предполагаемые результаты Ребенок умеет:

1. Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;
2. Выполнять движения по подражанию взрослому;
3. Бросать мяч по мишени;
4. Ходить стайкой за воспитателем;
5. Ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
6. Ходить по дорожке и следам;

7. Спрыгивать с доски;
8. Ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
9. Проползать под веревкой (скамейкой);
10. Переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
11. Не бояться воды, спокойно в нее входить и окунаться.

Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя

Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики.

Формирование коммуникативных умений и навыков в процессе музыкально – ритмических упражнений и игр;

Закрепление двигательных умений артикуляционного аппарата;

Способствовать развитию и коррекции психических процессов стимулировать игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка; Формировать произвольную регуляцию поведения;

Развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности; Выбатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений; формировать представления об окружающем мире;

Воспитывать культурные привычки в процессе общения со взрослыми и детьми.

Формы работы:

Использование в работе карточки РЭКС

Праздники, развлечения

Игры: музыкально-дидактические, музыкально – ритмические, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые); - логоритмические -ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- Упражнения на развития правильного дыхания, мелкой моторики, развитие артикуляционного аппарата, пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики. Игра на детских

музыкальных инструментах; Инсценирование песен, хороводов
Самостоятельная музыкально – игровая деятельность.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровые условия реализации АОП

Воспитатель

Педагог – психолог

Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

3.1.1. План взаимодействия со специалистами

Направления деятельности психолога: индивидуальные занятия с психологом по «протраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

3.1.2. Сетка занятия

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2.Физическая культура	1.Познание (ФЭМП, конструирование) 2.Физическая культура	1.Художественно эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2.Музыка	1.Развитие речи. Чтение художественной литературы. 2.Физическое развитие	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Музыка

3.1.3. Режим дня

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	2 младшая группа с 3 до 4 лет
	Время проведения режимных моментов
1	2
Прием детей, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00- 9.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	9.15-9.25
ООД	9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55- 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность (чтение художественной литературы)	16.00-16.30
Кружковая работа	16.30-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.45-17.45
Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная деятельность.	17.45-19.00

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	2 младшая группа с 3 до 4 лет
	Время проведения режимных моментов
1	2
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность под руководством педагога	8.50-9.20
Второй завтрак	9.20-9.35
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.35- 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00

3.2. Организация РППС

- упражнения для развития мелкой моторики;
- гимнастика для глаз;

- игры на снятие мышечного напряжения;
 - простые и сложные растяжки;
 - комплексы массажа и самомассажа;
 - дыхательные упражнения;
 - игры на развитие вестибулярно-моторной активности
- Сортер «Куб»; трек для прокатывания цветных шариков; игрушки с вставными деталями; наборы кубиков с изображением граней; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; пособия по развитию речи; массажные мячи и массажеры различных форм; машинки разные; конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой.

Коррекция эмоциональной сферы

- преодоление негативных эмоций;
- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;
- игры и приемы для коррекции тревожности;
- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;
- игры и приемы для устранения детских страхов;
- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля

Куклы разные; музыкальные инструменты; сухой бассейн
(будет дополняться)

Развитие познавательной деятельности

- игры на развитие концентрации и распределение внимания;
- игры на развитие памяти;
- упражнения для развития мышления;
- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;
- упражнения для активизации познавательных процессов

Пирамидки с элементами различных форм; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам «Морские обитатели», «Животные», «Транспорт»; составные картинки, тематические пазлы; набор «Овощи», «Фрукты», набор животных «Дикие, домашние»; напольные и настольные конструкторы из различных материалов; набор геометрических фигур объемных; наборы для изучения целого и частей;

предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам.

Формирование высших психических функций

- игры и упражнения для речевого развития;
- игры на развитие саморегуляции;
- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;
- игры на развитие зрительно-пространственной координации;
- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;

Набор составных картинок с различными признаками для сборки; лото; графомоторный планшет «Первая строчка»; «Акваборд»; логический пазл; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового»,

«лишнего» и «недостающего». Развитие коммуникативной деятельности

- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие

Игра «Рыбалка», лото, игрушка пластмассовая «формочка» лейка, грабли, совок, ведро, набор кухонной посуды.

3.3 Перечень методического обеспечения

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект; оборудование; оснащение: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь-необходимые для реализации программы В учебно-методический комплект входят:

- примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- наглядно-дидактические пособия;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- электронные образовательные ресурсы.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:
Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных
Областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий
и методических пособий:

Методическое обеспечение Программы по образовательным областям:
«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От
рождения до школы»/Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой
М.А., - М.: Мозаика-Синтез, 2014

«Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От
рождения до школы»: вторая младшая группа / Ред.-сост. А. А. Бывшева - М.:
Мозаика-Синтез, 2016г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физи-	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет».-М.: Мозаика-
ческое развитие»	Синтез, 2015. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа».-М.: Мозаика- Синтез, 2014.
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». -М.: Мозаика- Синтез, 2016. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».-М.: Мозаика- Синтез, 2016. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду: Младшая и средняя группа». - М: Издательство ТЦ Сфера, 2015. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами».М.: Мозаика- Синтез, 2014. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа». -М.: Мозаика- Синтез, 2016. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». М.: Мозаика- Синтез, 2016.
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	«Комплексные занятия: Вторая младшая группа» под ред. М.А. Васильевой.-М, 2014. Ушакова О.С. «Придумай слово». - М: Издательство ТЦ Сфера, 2015.

<p>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа».-М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа». -М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением». -М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».-М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».-М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Хрестоматия для младшей группы/Сост. Юдаева М.В.М: Издательство Высшая школа, 2016.</p>

Перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп (для детей дошкольного возраста), организованных в образовательном учреждении, который выполняет функцию ориентира при организации в дошкольных образовательных учреждениях предметно-развивающей среды в соответствии с федеральными государственными стандартами к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования соответствует утвержденному приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации и Департамента Общего Образования от 17.11.2011г. №03-877 Тип оборудования:

Игрушки-персонажи;

Игрушки – предметы оперирования;

Маркеры игрового пространства; Полифункциональные материалы:

Для игр на ловкость;

Для рисования;

Для лепки, для аппликации

Строительный материал,

Конструкторы

Образно- символический материал

Оборудование для физического развития:

Для ходьбы;

Бега и равновесия;

Для прыжков;

Для катания, бросания, ловли;

Для общеразвивающих упражнений;

Модули

3.3.1. Обязательная часть

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (3-4 года).

Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием

(ранний возраст). М.: Теревинф, 2016.

Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2018.

Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского невролога. Методические рекомендации. М.: 2015.

Башина В.М. Аутизм в детстве – М.: Медицина, 2009.

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок». – М.: Теревинф, Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. М.: Теревинф, 2008.

Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М.: Теревинф, 2014.

Обучение детей с расстройством аутистического спектра. / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2014.

Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М.: ЛОГОМАГ, 2015.

3.3.2. Специальная и методическая литература Список использованной литературы:

Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. – СПб.: «Каро», 2015.

Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Программа логоритмических занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. – М: РУДН, 2017.

Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. логопедические упражнения. – СПб.: «Литера», 2019.

Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М: «Академия», 2005.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: «Сфера», 2019

Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. – СПб.: «Литера», 2018.

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-Фи-Дансе: танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство - Пресс», 2016.

4.Дополнительный раздел

Адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в СП ДС «Тереемок» ГБОУ СОШ с.Сырейка составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра (РАС) (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).