

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Сырейка муниципального района Кинельский Самарской области

446411 Самарская область Кинельский район с.Сырейка ул.Юбилейная д.1 тел 8(84663) 3-16-38
Email syrey_sch_knl@samara.edu.ru

«РАССМОТРЕНА»:
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 22.02.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Приказ от 28 февраля 2023 года №19-ОД
Директор школы *Находнова Ю.Г.* Находнова Ю.Г.



Концепция развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Сырейка муниципального района Кинельский Самарской области
на 2023-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ:

Основные разделы:

1. Введение	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО	4
3. Цель и задачи развития образовательной организации	17
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.	22
5. Лица ответственные за достижения результатов.	23

1. Введение

Концепция развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Сырейка муниципального района Кинельский Самарской области, действующей на основании Устава, утвержденного Кинельским управлением образования и науки Самарской области от 22.04.2015 № 36-ОД, министерством имущественных отношений Самарской области от 03.06.2015 № 1169, разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на 2023-2025г.

Нормативноправовая и методическая база для разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
 - Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
 - Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–31 от 01.02.2023 г.)
 - Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г
 - Распоряжение Минобрнауки Самарской области № 52-р от 23.01.2023 года. «Об утверждении плана мероприятий по оказанию методической помощи общеобразовательным организациям Самарской области, имеющим низкие образовательные результаты обучения и (или) попавшим в «желтую» и «красную» зоны по итогам проведения рейтингования общеобразовательных организаций по показателю «Обеспечение качества массового образования», на 2023 год»
- Основные образовательные программы МБОУ Комксой СОШ №4;
- Программа развития ГБОУ СОШ с.Сырейка. ;
 - Устава ГБОУ СОШ с.Сырейка;
 - Локальные акты ГБОУ СОШ с.Сырейка.

Миссия школы: создать образовательную среду, способную удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Приоритетная	цель	школы:
повышение образовательных результатов педагогического и ресурсного потенциала школы.	обучающихся путём совершенствования	

Для достижения этой цели на основании проведенной самодиагностики, образовательная организация должна справиться с имеющимися факторами риска и вызовами:

- ✓ Низкий уровень оснащения школы
- ✓ Дефицит педагогических кадров
- ✓ Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- ✓ Низкий уровень вовлеченности родителей

2. Общее описание и анализ текущего состояния школы

Описание ГБОУ СОШ с.Сырейка :

Сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Сырейка муниципального района Кинельский Самарской области
Тип и вид общеобразовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области
Юридический адрес	446402, Самарская область, Кинельский район, с. Сырейка, ул. Юбилейная, д.1
Телефон	8(84663) 3 – 16 – 60
E-mail	schsyrey_sch_knl@samara.edu.ru
Адрес сайта в Интернете	446402.ucoz.org
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Находнова Юлия Геннадьевна
Режим работы	с 8:00 до 17:00 выходной – суббота, воскресенье.

школа является некоммерческой образовательной организацией и осуществляет свою образовательную, финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», лицензией на осуществление образовательной деятельности 63Л01 №0000717 регистрационный № 5268 от 14.04.2014, предоставлена на основании приказа Министерства образования и науки Самарской области от 14.04.2014 г. №130 – Л и иными федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Самарской области, муниципальными нормативными правовыми актами Кинельского района и Уставом Школы.

Сведения о должностных лицах образовательной организации

№	Должностные лица	Фамилия, имя, отчество
1	Директор	Находнова Юлия Геннадьевна
2	И.о. зам. директора по учебно-воспитательной работе	Пахотнов Владимир Александрович

3	И.о. зам. директора по воспитательной работе	Авраменко Яна Александровна
---	--	-----------------------------

Основными видами деятельности школы является реализация:

основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
основной общеобразовательной программы начального общего образования,
основной общеобразовательной программы основного общего образования,
основной общеобразовательной программы среднего общего образования,
основной общеобразовательной программы дополнительного образования.

Уровни обучения:

- уровень начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок обучения 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями, навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В начальной школе реализуется программа обучения УМК «Школа России». Начальное образование является базой для получения основного общего образования;
- уровень основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок обучения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;
- уровень среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок обучения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического профиля с углубленным изучением обществознания, освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

✓ **Кадровое обеспечение.**

В течение последних трёх лет в школе работает стабильный состав педагогического коллектива. За последние 2 года коллектив «омолодился», в школу вернулись выпускники ГБОУ СОШ с.Сырейка.

Кадровая укомплектованность

Показатели	Кол-во/чел.	% от общей численности
------------	-------------	------------------------

Всего педагогических работников 12		
из них:		
внешних совместителей	0	0
внутренних совместителей	0	0
Образовательный уровень педагогических работников		
высшее образование	7	58
н/высшее образование	1	9
среднее профессиональное образование	2	18
прошли переподготовку (второе высшее образование)	2	18
Квалификационная категория (без учета совместителей)		
высшая	3	25
первая	4	33
соответствие	5	42
без категории	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет	4	33
от 5 до 30 лет	3	25
свыше 30 лет	5	42
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	33
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4	33

**Оценка кадрового состава учителей – предметников
(русский язык, математика)**

Должность	Общий стаж работы	Стаж работы в данной образовательной организации	Образование	Категория
Учитель русского языка и литературы	50	35	Высшее	Первая
Учитель математики	34	34	Высшее	Первая

	3	3	Высшее	Соответствие
--	---	---	--------	--------------

Анализ кадрового состава показывает, что ГБОУ СОШ с.Сырейка укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию.

Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 100% (12 чел.)

Показатели	Кол-во/чел.	% от общей численности
Всего педагогических работников 12		
из них:		
внешних совместителей	0	0
внутренних совместителей	0	0
Образовательный уровень педагогических работников		
высшее образование	10	83
н/высшее образование	1	8,3
среднее профессиональное образование	1	8,3
прошли переподготовку (второе высшее образование)	0	0
Квалификационная категория (без учета совместителей)		
высшая	3	25
первая	4	33
соответствие	5	42
без категории	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет	4	33
от 5 до 30 лет	3	25
свыше 30 лет	5	42
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	33
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4	33

Анализ кадрового состава показывает, что средний возраст по школе 46 лет: в начальной школе - 45 года, в основной и средней школе - 47 лет. На 2022-2023 уч.г. школа обеспечена педагогическими кадрами, вакансий нет, но на следующий год планируется потребность в учителе русского языка. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, высшее

образование имеют 83 % педагогов. Педагоги школ своевременно раз в 5 лет проходят процедуру аттестации. Высшую квалификационную категорию имеют 25% (3) педагогов, первую 33% (4) , соответствие занимаемой должности 42% (5) педагогов. В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогических кадров. Так доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года составляет - 100%, но, не смотря на постоянное обучение педагогов школы на курсах ПК, не у всех возникает осознание, принятие и необходимость дальнейшего применения в своей педагогической деятельности новых знаний, использования новых современных педагогических технологий. Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие практикоориентированных семинарах внутри школы, так и на уровне округа. Педагоги принимают участие в работе окружных методических объединений и сетевых профессиональных сообществах в сети Интернет. В школе имеется 3 молодых педагога, имеющих стаж менее 5 лет.

✓ **Контингент обучающихся.**

Здание рассчитано на 220 обучающихся. Сейчас обучаются 167 учеников. Из 167 учащихся школы 10 школьников – дети – с ОВЗ, 3 обучающихся на надомном обучении. Национальный состав: русские – 95%, 5% -азербайджанцы, украинцы. Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в школе.

Социальный паспорт школы

№	Категория обучающихся	Количество обучающихся
1	Кол-во уч-ся в школе	167
2	Дети из многодетных семей	22
3	Дети из неблагополучных семей	0
4	Дети-инвалиды	0
5	Дети - сироты (опекаемые)	2
6	Дети - полусироты	3
7	Дети с отклонениями в развитии	10
8	Занятость детей во внеурочное время/Занимаются в секциях и школьных кружках	167
9	Количество детей, состоящих на учете ВШУ, КДН и ЗП, ПДН	0

Характеристика состава обучающихся

	2020 год	2021 год	2022 год
Численность обучающихся (всего)	144	147	167

начальная школа	75	70	78
основная школа	58	66	86
средняя школа	11	11	3
Количество классов/классов – комплектов	1/11	1/11	1/10

Средняя наполняемость классов в 2022 – 2023 учебном году

Классы	Количество классов	Количество человек в классе
1	1	20
2	1	23
3	1	15
4	1	21
5	1	17
6	1	16
7	1	17
8	1	14
9	1	20
10	1	1
11	1	3

Отмечается снижение количества выпускников 9-х классов и, как следствие, снижение доли выпускников основного общего образования, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования школы, за три года с 57,7 процента до 50 процентов. Эта ситуация приводит к нестабильности численности обучающихся 10–11-х классов. Выбор образовательных стратегий выпускников 9-х классов определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

✓ Образовательные результаты.

Блок 1. Контингент

Число учащихся	2020	2021	2022
На начальной ступени (1-4 кл.)	75	70	78
На основной (5-9 кл.)	58	66	86
На старшей (10-11 кл.)	11	11	3

Блок 2. Результаты в целом по школе

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (1 полугодие)
Качество знаний по школе	57%	51.5%	75%
Успеваемость по школе	100%	97.8%	100%

3.2 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап

	2021-2022	2022-2023
Всего	100	53
Победители	5	12
Призеры	0	0
Итого	5	12

Окружной этап

	2021-2022	2022-2023
Всего	5	12
Победители	0	0
Призеры	2	0
Итого	2	0

В целом участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников остаётся стабильным с положительной динамикой. На школьном этапе есть небольшое снижение количества призёров и победителей. На окружном уровне количество победителей снизилось.

Сравнительный анализ по ВПР в:

4 классе (русский язык, математика),

5 классе (математика, русский язык),

6 классе (математика, русский язык),

7 классе (русский язык, математика),

8 классе (русский язык, математика).

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ ЗА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

УЧЕБНЫЙ ГОД: 2021/2022

ПРЕДМЕТ: РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости
4	18	3	7	8	0	0	0	55,6	100
5	17	2	12	3	0	0	0	82,4	100
6	20	2	8	10	0	0	0	50,0	100
7	13	1	7	5	0	0	0	61,5	100
8	19	6	6	7	0	0	0	63,2	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ ЗА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

Учебный год: 2021/2022

Предмет: Русский язык

Класс	Кол-во уча- ся/Кол-во участников ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	%успеваемости	% подтверждения годовой
4	17/17	1	4	12	0	29	100	82
5	16/16	0	11	5	0	69	100	75
6	17/17	4	4	8	1	47	94	76
7	13/11	0	5	6	0	45	100	81
8	20/16	6	4	6	0	63	100	93

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ ЗА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

Учебный год: 2021/2022

Предмет: Математика

Класс	Кол-во уча- ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	%успеваемости
4	18	5	6	7	0	0	0	61,1	100
5	17	4	9	4	0	0	0	76,5	100
6	20	3	3	12	0	0	0	40	100
7	13	1	6	6	0	0	0	53,8	100
8	19	6	5	8	0	0	0	57,9	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ ЗА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

Учебный год: 2021/2022

Предмет: Математика

Класс	Кол-во учащихся/Кол-во участников ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	% подтверждения годовой
4	17/17	1	8	8	0	53	100	88
5	16/16	4	5	7	0	56	100	81
6	17/17	1	5	11	0	35	100	76
7	13/13	1	3	6	3	31	77	53
8	20/18	5	4	9	0	50	100	94

Из таблиц, указанных выше, прослеживается соответствие результатов ВПР итоговым (годовым) отметкам обучающихся 4-го, 5-го, 6-го, 7-го, 8-го классов. Качество обучения учащихся находится на среднем уровне.

Учителя способны выявлять и оценивать реальное качество образования, его соответствие требуемому уровню, обозначенному в образовательных стандартах; вовремя пресекать нежелательные отклонения уровня качества образования, т. е. в могут проводить предупреждающие мероприятия; прогнозировать, проектировать, моделировать те качества подготовки учащихся, которые предполагается получить на выходе каждого этапа образовательного процесса; обеспечить требуемое качество образования, обозначенное во ФГОС.

3.4 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ЕГЭ-2022

Экзамены ЕГЭ-2020	доля участников, преодолевших минимальную границу, %	Средний тестовый балл по ОУ	Миним. тестовый балл по ОУ	Максим.тестовый балл по ОУ
Русский язык	100	55	46	62
Математика (П)	100	46	46	46
Обществознание	100	71	71	71
Физика	100	46	46	46

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 6 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все ученики проходили аттестацию в форме ЕГЭ. Все выпускники, для получения аттестата, набрали выше минимального количества баллов.

100% обучающихся получили аттестаты об окончании средней школы.

Сравнительный анализ ЕГЭ за последние 3 года.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	100	5	100	6	100

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0		3	60	3	50
Мужской	4	100	2	40	3	50

Основные результаты егэ по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2020	2021	2022
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	63,3	62.8	55
Получили от 81 до 99 баллов	0	-	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по русскому языку:

- последние три года идет снижение по русскому языку, педагог данного предмета перестал проходить курсы повышения квалификации.

-Участники, не преодолевших минимальный порог баллов отсутствуют.

-Выпускников, которые получили стобалльные результаты нет.

МАТЕМАТИКА

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	100	5	100	6	100

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2020	2021	2022
-----	------	------	------

	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0		3	60	3	50
Мужской	4	100	2	40	3	50

Выводы о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

Основные результаты егэ по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2020 г.	2021г.	2022г.
Не преодолели минимального балла	0	1	0
Средний тестовый балл: математика (П) математика (Б)	72	44,6	46 4
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету:

За последние три года результаты по математике достигли следующих показателей:

-В 2020-2021 году 100% участников ЕГЭ по математике сдавали математику на профильном уровне, в 2022 году 84% участников ЕГЭ по математике сдавали математику на профильном уровне.

-В 2020 году средний тестовый балл математика (П) – 72, сдавал 1 ученик, претендующий на медаль ; в 2021 математика (П) – 44,6 баллов, доля высокобалльников (от 81до 99) - 0%, в 2022 году средний тестовый балл математика (П)-

-Участники, не преодолевших минимальный порог баллов в 2021 году – 1 ученик.

-Выпускников, которые получили стобалльные результаты математика (П) в 2022 году нет.

Результаты ОГЭ-2022 (учетом сентябрьских сроков)

Предмет/Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык				
Годовая	0	1	2	0
ОГЭ	0	2	0	1
Математика				
Годовая	0	1	2	0
ОГЭ	0	2	1	0
обществознание				
Годовая	0	2	1	0
ОГЭ	0	3	0	0
география				
Годовая	0	1	2	0
ОГЭ	0	2	1	0

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучались 3 человек, все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все ученики проходили аттестацию в форме ОГЭ. Одна ученица не смогла получить аттестат в основные сроки.

Сравнительный анализ ОГЭ за последние 3 года.

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации в 9-х классах (по учебным годам)

Результаты ОГЭ и ГВЭ в 9 классе

Предмет \ Год	2020				2021				2022			
	«2» »	«3» »	«4»	«5»	«2»	«3» »	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	0	0	0	0		8				2	1	-
Русский язык	0	0	0	0		3	4	1		2		1
Биология	0	0	0	0					-	-	-	-
Физика	0	0	0	0					-	-	-	-
Обществознание	0	0	0	0					-	2	1	-
География	0	0	0	0		1	3	4	-	2	1	-

Динамика качества знаний по русскому языку в 9 классе (за 3 года)

год	сред. балл по пятибалльной системе	успеваемость	качество
2020	-	-	-
2021	3,75	100%	63
2022	3,6	100%	33%

Динамика качества по математике в 9 классе (за 3 года)

год	сред. балл по пятибалльной системе	успеваемость	качество
2020	-	-	-
2021	3	100%	0
2022	3,3	100%	33%

Таким образом, из данных таблиц видно, что в школе, в сравнении с результатами ОГЭ - 2021 г. в 2022г. наблюдается небольшое снижение динамики по русскому языку, по математике небольшое повышение.

✓ Материально-технические условия.

Показатель	Назначение/Характеристика	Год создания/ последнее поступление
Обеспеченность обучающихся учебной литературой	100%	ежегодно
Фонд методической литературы	32%	2008
Фонд художественной литературы	17%	2006
ПК, применяемых в учебном процессе	Учителей 8 Обучающихся начальной	2011-2013 2013

	школы -б Обучающихся основной и средней школы -б	2012 2022
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	да (только в кабинете информатики); до 50 Мб/с	2022
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	да (только в кабинете информатики); до 50 Мб/с	2022
Демонстрационное оборудование (экран+проектор)	3	2007, 2013,2017
Принтер	3	2013
МФУ	-	2022
Сканер	2	2005,2013
Интерактивная доска	1	2013
Комплекты учебно-лабораторного оборудования для начальной школы	4	2013

В школе имеются учебные кабинеты в достаточном количестве для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности. Кабинеты оснащены мебелью и минимальным количеством учебного оборудования и наглядного материала. Не все учебные кабинеты оборудованы полноценным рабочим местом учителя. Ощущается острая нехватка МФУ, проекторов, экранов, интерактивных досок. В школе есть компьютерный класс, но практически 100% оборудования устарело и требует обновления. В 2022 году в рамках проекта «Точки роста» в кабинетах химии и физики проведен ремонт, имеются лаборантские, но количество и качество учебного оборудования данных кабинетов нуждается в обновлении. В школе имеется библиотека, небольшой читальный зал, площадь библиотеки небольшая. Сеть Интернет в библиотеке имеется, но доступ осуществляется со скоростью 125 кбит/с., что конечно не может удовлетворять потребностей учащихся и педагогов. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками. Спортивный зал в школе обновлён, обеспечен инвентарём. На школьном дворе имеется спортивная площадка. Школьная столовая имеется на 100 посадочных мест. В школе есть актовый зал.

✓ **Выявленные риски в деятельности ГБОУ СОШ с.Сырейка в соответствии с рисковым профилем и методы сбора информации.**

Проведенный SWOT-анализ позволил выявить сильные и слабые стороны ГБОУ СОШ с.Сырейка:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные Возможности (O)	Риски (T)
Наличие в коллективе педагогов, готовых к эффективной работе,	Отсутствие устойчивой динамики роста образовательных (учебных)	Повышение престижа школы; увеличение численности обучающихся;	Отсутствие новых педагогических кадров и специалистов; большое

стремящихся к повышению как своего профессионального уровня, так и образовательных достижений обучающихся, имеющиеся традиции и точечные достижения в учебной и воспитательной работе.	результатов; недостаток у педагогов необходимого уровня профессиональных компетенций в области оценочных технологий, большое количество обучающихся с низкой учебной мотивацией; отсутствие социально-культурного окружения в сельском поселении; низкий социальный (образовательный, материальный) статус семей обучающихся, большая учебная нагрузка педагогов.	установление новых эффективных внешних связей	количество мероприятий внешкольного уровня; снижение численности обучающихся при отсутствии экономического развития территории муниципального образования.
--	---	---	--

Риски	Методы сбора информации, позволившие подтвердить рисковый профиль школы
Низкий уровень оснащения школы	Наблюдение, проведение инвентаризации учебного оборудования, рабочих мест
Дефицит педагогических кадров	Анализ кадрового обеспечения школы, собеседование с администрацией школы
Низкая адаптивность учебного процесса	Посещение уроков
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Собеседование с педагогическим коллективом, анкетирование
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Анализ результатов оценочных процедур за последние 2 года
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Наблюдение, посещение уроков, собеседование с обучающимися, экскурсия по школе с учащимися, на тему «Школа – как ресурс моего развития»; экскурсия по школе с педагогическим коллективом, на тему «Школа – как социокультурный центр».

3. Цель и задачи развития.

Цель: Повышение образовательных результатов обучающихся путём совершенствования

педагогического и ресурсного потенциала школы в 2023- 2025 гг.

Основные задачи:

1) Повышение уровня материально - технического оснащения школы -планирование бюджета денежных средств на оснащение и модернизацию учебного оборудования;

2) Устранение дефицита кадров через участие в мероприятиях «Дни открытых дверей» для привлечения молодых специалистов СГПУ, осуществление профессиональной переподготовки педагогов;

3) Внедрить технологию формирующего оценивания в практику школы через организацию методической работы в данном направлении до конца 2025 г.

4) Формирование внутришкольной системы повышения квалификации через реализацию программы профессионального развития педагогов, которая направлена на обучение с использованием ресурсов образовательных организаций профессионального развития педагогов , внутришкольного обучения и профессионального взаимодействия педагогов (методические дни, формирование учительских пар, взаимопосещение уроков) и на индивидуальные потребности педагогических и руководящих работников школы (ИОМ);

5) Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, через разработку индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ), внеурочную деятельность, предметные недели;

6) Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды через усовершенствование материальнотехнической базы школы; разработку ИОМ обучающихся; усовершенствование профориентационной деятельности; создание системы поощрения обучающихся, достигших успешных образовательных результатов; методическую работу по освоению и применению методов и приёмов конструктивного диалога с учащимися.

Цель, задачи, ожидаемые результаты на весь запланированный срок по каждому рисковому направлению

Риск	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
Низкий уровень оснащения школы	Повысить уровень материально - технического оснащения школы планирование бюджета денежных средств на оснащение и модернизацию учебного оборудования, составление ходатайства в администрацию м.р.Кинельский о приобретение цифрового оборудования: интерактивную доску, проектор, к окончанию 2025 г.	1.Обновить оборудование и устранить недостатки, выявленные в ходе проведения самодиагностики, за счёт заложенных в бюджет школы средств, в период с 2024г. по 2025 г.; 3. Составить ходатайство дополнительных средств, администрацию м.р.Кинельский для приобретения цифрового оборудования в 2024 г.;	Усовершенствовани е современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся и реализации ФГОС.

<p>Дефицит педагогических кадров</p>	<p>Устранить к концу 2024 года кадровый дефицит за счет привлечения молодых и опытных специалистов, организации профессиональной переподготовки имеющихся кадров по отдельным направлениям, совершенствование профориентационной работы.</p>	<p>1. Провести комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях; 2. Посетить мероприятия «Дни открытых дверей» в СГПУ, для привлечения молодых и специалистов; 3. Пересмотреть учебную нагрузку педагогов школы с точки зрения целесообразности ведения той или иной учебной и внеурочной деятельности с целью высвобождения педагогических кадров для выполнения трудовых функций по закрытию вакансий и снижению средней учебной нагрузки педагогов по школе; 4. Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям и с учетом их желаний; 5. Провести профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду,</p>	<p>К концу 2024 года в школе сформирован профессиональный стабильный педагогический коллектив, члены которого владеют современными образовательными технологиями и обеспечивают качественное образование.</p>
--------------------------------------	--	--	---

		заклучение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель».	
Низкая адаптивность учебного процесса	Внедрить технологию формирующего оценивания в практику школы через организацию методической работы в данном направлении до конца 2024 г.	1. Познакомить педагогов с различными моделями и методиками использования инструментов формирующего оценивания на разных этапах обучения через повышение квалификации и внутришкольное обучение; 2. Коллективно разработать универсальные формы и шаблоны формирующего оценивания. 3. Разработать и внедрить систему мониторинга индивидуальной динамики результатов обучающихся	Повышено качество образования через внедрение формирующего оценивания в практику школы.
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	К концу 2024г. сформировать внутришкольную систему повышения квалификации через реализацию программы профессионального развития педагогов.	1. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников; 2. На основе диагностики выявить профессиональные дефициты и индивидуальные потребности в профессиональном развитии педагогов; 3. Разработать программу профессионального развития педагогов; 4. Организовать повышение квалификации и	Сформирована внутришкольная система повышения квалификации, в рамках которой организовано системное обучение педагогов школы, реализуются программы повышения квалификации учителей при ИРО и др. по выявленным дефицитам профессиональной деятельности и по индивидуальным запросам.

		командную работу педагогов по профессиональному взаимодействию в рамках программы профессионального развития;	Организовано профессиональное взаимодействие педагогов.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	К концу 2024 г. снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10%, через разработку индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ), организацию внеурочной деятельности на уровне ООО, участие в предметных неделях	1.Выявить учащихся, имеющих трудности в обучении по результатам оценочных процедур, успеваемости за четверть, год; 2.Разработать на каждого обучающегося, имеющего трудности в обучении ИОМ; 3.Провести анкетирование учащихся и родителей по выбору программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности; 4.Внедрить в уроки технологию формирующего оценивания, современные образовательные технологии.	Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	К концу 2024 г. повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды через усовершенствование материальнотехнической базы школы; разработку ИОМ обучающихся; усовершенствование профориентационной	1. Участие в профориентационных проектах, мероприятиях; 2. Выявить уровень мотивации обучающихся; 3.Разработать на каждого обучающегося, имеющего трудности в обучении ИОМ; 4. Внедрить альтернативные формы оценивания,	Снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией. Поступление выпускников в средне специальные и высшие учебные заведения

	<p>деятельности; создание системы поощрения обучающихся, достигших успешных образовательных результатов; методическую работу по освоению и применению методов и приёмов конструктивного диалога с учащимися</p>	<p>развивающей обратной связи; 6.Повысить уровень психологопедагогической грамотности педагогов</p>	
--	---	---	--

4.Меры и мероприятия по достижению цели развития

1. Риск «Низкий уровень оснащения школы» Меры и мероприятия по достижению поставленной цели и задач развития школы

1. Приобретение цифрового оборудования (итерактивной доски, проектор,) за счёт средств бюджета администрации м.р.Кинельский.

3. Составление ходатайства на выделение дополнительных средств для приобретения компьютеров в кабинет информатики.

2. Дефицит педагогических кадров Меры и мероприятия по достижению поставленной цели и задач развития школы

1.Разместить информацию на официальном сайте школы и социальных сетях школы о имеющихся вакансиях педагогов;

2. Посетить мероприятия «День открытых дверей» в СГПУ, для привлечения молодых и специалистов;

3. Анализ учебной нагрузки педагогов школы ;

4. Анализ внутренних кадровых ресурсов школы для выявления возможностей дальнейшей профессиональной переподготовки;

5. Анкетирование обучающихся выпускных классов на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду;

6. Анализ анкетирования и беседа с обучающимися;

7.Собеседование с потенциальными «педагогами» и их родителями о дальнейшем сотрудничестве.

3. Риск: «Низкая адаптивность учебного процесса»

Меры и мероприятия по достижению поставленной цели и задач развития школы

1. Участие педагогов в курсах ПК по формирующему оцениванию;

2. Проведение педагогических советов, семинаров по внедрению технологии формирующего оценивания;

3. Коллективная разработка универсальных форм и шаблонов формирующего оценивания.

4. Разработка системы мониторинга индивидуальной динамики результатов обучающихся;

5. Формирование учительских пар для взаимопосещения уроков, занятий.

4. Риск: «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» Меры и мероприятия по достижению поставленной цели и задач развития школы

1. Проведение диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников;

2. Анализ диагностик по выявлению профессиональных дефицитов и индивидуальных потребностей в профессиональном развитии педагогов;
3. Разработка программы профессионального развития педагогов;
4. Участие в курсах повышения квалификации по выявленным дефицитам согласно программе профессионального развития;
5. Участие во внутришкольных мероприятиях (семинары, методические дни, взаимопосещение занятий);
6. Участие в мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном уровне (семинары, вебинары, конференции).

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности Меры и мероприятия по достижению поставленной цели и задач развития школы

1. Анализ оценочных процедур учащихся, по выявлению обучающихся имеющих трудности в обучении;
2. Анкетирование обучающихся по выявлению причин учебной неуспешности;
3. Анкетирование учащихся и родителей по выбору программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
4. Разработка на каждого обучающегося, имеющего трудности в обучении ИОМ;
5. Корректировка системы оценивания с включением методов и приёмов формирующего оценивания.

6. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды Меры и мероприятия по достижению поставленной цели и задач развития школы

1. Участие в проекте: «Билет в будущее», «Проектория»;
2. Проведение Недели профориентации ;
3. Проведение профориентационных классных часов;
4. Проведение профориентационного мероприятия совместно с центром занятости населения;
5. Диагностика уровня мотивации обучающихся;
6. Проведение педагогического совета по повышению психолого-педагогической грамотности педагогов.

5. Лица ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность, образование, стаж работы в данной должности	Функционал специалиста
Находнова Юлия Геннадьевна	Директор. Образование – высшее Менеджмент в образовании. Общий стаж 24 лет. Стаж работы в должности директора – 7 лет.	Директор школы руководит разработкой концепции, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Концепции.
Пахотнов Владимир Александрович	И.о. заместителя директора по УВР Образование – высшее Общий стаж -6 лет. Стаж работы в должности- 5 лет.	Заместитель директора по УВР осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы, оценивают стратегически важные предложения по

		<p>развитию, анализируют состояние и результативность работы, организуют деятельность по реализации Концепции, руководят инновационной и экспериментальной работой, организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий.</p>
<p>Авраменко Яна Александровна</p>	<p>И.о. заместителя директора по ВР Образование – высшее Общий стаж 8 лет. Стаж работы в должности-3 лет</p>	<p>Заместитель директора по ВР отвечает за психолого-педагогическое сопровождение концепции, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами, организует деятельность классных руководителей по реализации Концепции.</p>